## Конспект

##  непосредственно образовательной деятельности по развитию речи для детей логопедической подготовительной группы по теме “Транспорт” с использованием технологии личностно-ориентированного воздействия педагога с детьми, здоровьесберегающей и информационно – коммуникативной технологий, воспитателя Кравцовой Е.Н.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- Закрепление словаря и знаний детей по теме “Транспорт”;

- Уточнить понятия о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный, железнодорожный), а также о названиях профессий в данной сфере, закрепить знания детей о деталях транспорта;

- Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных, составлять деформированные предложения.

*Коррекционно-развивающие:*

- Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, логического мышления.

*Коррекционно-воспитательные:*

- Воспитание интереса к профессиям на транспорте, уважительного к ним отношения;

- Формирование навыков сотрудничества, чувства товарищества, доброжелательности, взаимопонимания.

Предварительная работа: проведение предварительных упражнений по развитию речи и окружающему миру по теме “Транспорт”, разучивание стихотворений по теме, рассматривание книг и иллюстраций по теме, отгадывание загадок по данной теме

Оборудование:  мультимедиа презентация: слайды с различными видами транспорта, небольшие игрушечные машины, трасса для игры “Ехали-ехали”.

Ход занятия:

1. Воспитатель: Послушайте загадку:

Встаём мы очень рано,

Ведь наша забота –

Всех по утрам,

Отвозить на работу. (*Шофёр*.)

Дети: Это шофёры, водители.

Воспитатель: Какие это люди по характеру?

Дети: Они добросовестные, трудолюбивые, старательные, вежливые, ответственные, смелые, умелые, зоркие, дисциплинированные…

Воспитатель, вывешивает картинки с изображением видов транспорта и, задавая по ним вопросы детям, выслушивает ответы детей.

– Кто водит автобус, автомобиль? (*Шофёр*.)

– Кто управляет поездом? (*Машинист*.)

– Кто летает на ракете? (*Космонавт*.)

– Кто управляет кораблём? (*Капитан*.)

– Кто ездит на мотоцикле? (*Мотоциклист*.)

– Кто ездит на велосипеде? (*Велосипедист*.)

– Кто летает на вертолёте? (*Лётчик*.)

Воспитатель (*показывает слайды*): Назовите одним словом, что это?

Дети: Это транспорт.

Воспитатель: Какие виды транспорта вы знаете? (*Надземный, подземный, воздушный, водный*.) Для чего нужен транспорт людям?

Дети: Перевозить грузы, людей, убирать улицы и т.д.

-Хорошо, правильно.

2. Сегодня нас ждёт путешествие, мы будем передвигаться на транспорте.

*На экране картинки - самолёт, пароход, поезд, легковая машина*

- К какому виду транспорта относится самолёт? (К воздушному виду транспорта).

Какой еще воздушный транспорт вы знаете? (Вертолет, ракета)

Какая профессия нужна для управления самолётом? (Лётчик).

Кто управляет ракетой? (Космонавт).

- Сейчас мы разделимся на две команды. Одна команда будет лётчиками и будет строить по образцу самолёт, а другая будет космонавтами и будет строить … (Ракету). Приступаем.

Игра «Закончи предложение»

- Будем сравнивать самолёт и ракету.

- Самолёт летит высоко, а ракета … (выше).

- Самолёт летит далеко, а ракета …

- Самолёт летит быстро, а ракета …

- Самолёт летит мощный, а ракета …

- Посмотрим на экран. Назовите следующий транспорт. (Пароход).

- К какому виду транспорта он относится? (К водному).

- Кто плавает, работает на корабле? (Моряки).

- Какой еще водный транспорт вы знаете? (Лодка, парусник, катер, катамаран). Кто самый главный на корабле? (Капитан).

- У корабля есть основные части - нос, корма, борта. Давайте все вместе изобразим корабль, я буду капитаном.

- Если я скажу лево руля, что нужно делать? (Повернуть налево). - Если я скажу право руля, что нужно делать? (Повернуть направо). Если скажу - полный вперёд, что нужно делать? (Плыть вперёд). Пароход отправляется. Подаём сигнал, гудим (Ууууууу).

Упражнение “Из чего сделана, какая?”

- Обратим внимание на лодку.

- Из чего она изготовлена? (Из бумаги). Значит, она какая? (Бумажная).

- Если лодку сделают из резины, она будет …

- Если лодку сделают из металла, она будет …

- Если лодку сделают из пластика, она будет …

Дидактическая игра «Посчитай-ка».

1 Корабль - 2 корабля, 5 кораблей (лодка, парусник, пароход, катер).

На экране - поезд

- Назовите следующий вид транспорта, на котором мы продолжим путешествие. (Поезд). К какому виду транспорта он относится? (Железнодорожному).

-Почему он так называется?

Первый вагон в электропоезде, называется локомотивом, в нём есть мотор, который работает при помощи электричества, поэтому весь поезд и локомотив и вагоны, которые он тянет за собой, называются электропоездом.

- Кто им управляет? (Машинист). Работа машиниста, ребята, сложная и ответственная. Он управляет поездом с помощью прибора. Машинисту в его работе помогает его помощник, который сидит рядом с ним. Машинист видит впереди сигнальные огни светофора и по нему определяет, свободен ли путь.

Рабочее место проводника – весь вагон. В нем он поддерживает порядок, приносит чай пассажирам, следит за работой отопления, радио, исправностью освещения. Если нужно, может оказать пассажирам первую медицинскую помощь.

**Диспетчер** - играет важную роль в управлении поездами, его командам подчиняются все железнодорожники, связанные с движением поездов.

- Ребята давайте проверим, как вы запомнили профессии людей, работающих на железной дороге. Попробуйте отгадать, о ком идет речь в стихотворениях.

Буду я сидеть у пульта –

Кнопкам разным нет числа,

Пусть завидуют ребята:

Я отправляю поезда. **(Диспетчер.)**

Состав готов, звучит гудок,

Поехал поезд на восток.

Мелькают шпалы и столбы,

Березки, ели и дубы.

И папа мой ведет состав,

Совсем за сутки не устав. **(Машинист.)**

Буду чай с лимоном

В купе к вам приносить.

Думаю, не сможете

Вы меня забыть. **(Проводница.)**

Не поедут без нас

Никогда поезда,

Ремонтируем рельсы

Мы на совесть всегда. **(Мантеры.)**

**3. Физминутка «Поезд».**

Паровоз кричит: «Ду-ду,

Я иду, иду, иду».

А колеса стучат,

А колеса говорят:

«Так-так-так!»

(Ходьба на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад.)

Молодцы, хорошо прокатились.

На экране - легковая машина

- Назовите следующий вид транспорта, на котором мы закончим наше путешествие. (Машина). К какому виду транспорта он относится? ( Машина легковая, она относится к наземному транспорту). Какой еще наземный транспорт вы знаете?

- Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? (Водитель). Как можно ещё его назвать? (Шофёр).

Игра “Ехали-ехали”. Образование глаголов от глагола*ехать* приставочным способом.

- Берём каждый по машине. Теперь мы кто? (Водители).

- Я буду читать стихотворение, вы будете выполнять действия вместе со мной, вам нужно будет продолжить стишок, если я остановлюсь.

Ехали мы, ехали, до горки … (доехали),

Въехали … , (съехали) и дальше … (поехали).

Ехали мы, ехали, до ямы …. (доехали),

Яму … (объехали) и дальше … (поехали).

Ехали мы, ехали, до речки … (доехали),

Мост … (переехали) и дальше … (поехали).

Ехали, мы ехали, до дома … (доехали),

Во двор … (заехали), вот и … (приехали).

- Место, где ставят машины, называется ….(Гараж). Ставьте свои машины в гаражи.

4.Воспитатель:
- Ребята, а сейчас я проверю, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения.

Игра «Слушай внимательно»

И проспекты, и бульвары,

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару,

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу - Запрещается!

Быть примерным пешеходом - Разрешается!

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем» как известно - Запрещается!

Уступать старушке место - Разрешается!

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди, Через шумный перекресток Осторожно проходи.

Переход на красном свете - Запрещается!

При зеленом - даже детям - Разрешается!

Всех расталкивать, кричать. Запрещается!

А тихонечко стоять - Разрешается!

Брать мороженое в автобус,- Запрещается!

*На экране картинки, игра “Найди лишнюю картинку”, объяснить почему.*

Лодка, велосипед, теплоход

Трамвай, троллейбус, грузовик

Самолёт, вертолёт, пароход

Поезд, электричка, лодка

Такси, автобус, поезд.

Составьте предложения с помощью слов: составление предложений по опорным словам.

Автомобиль, по, ехать, дорога.

Лодка, река, по, деревянная, плыть.

Магазин, около, велосипед, остановиться.

Пассажиры, электричка, из, выходить.

В, самолет, небо, лететь, высоко.

Подъехать, остановка, к, трамвай.

Мост, выехать, автобус, из-под.

5.О чем мы говорили сегодня (о транспорте)? О каком? (*Надземный, подземный, воздушный, водный*.). В какие игры играли?