Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 38 поселка Кубанский

муниципального образования Новопокровский район

Утверждена на педсовете

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МАДОУ № 38

Н. П. Тюльпинова

Парциальная программа

«Топотушки»

автор: педагог дополнительного образования

Епифанцева Наталья Павловна

2017 год.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **Паспорт Программы** |  |
| **1. Пояснительная записка** |  |
| 1.1. Цели и задачи |  |
| 1.2. Планируемые результаты |  |
| 1.3. Объем образовательной нагрузки |  |
| **2. Содержание Программы** |  |
| **3. Организационно-педагогические условия** |  |
| 3.1. Учебный план |  |
| 3.2. Расписание занятий |  |
| 3.3. Календарно-учебный график |  |
| 3.4. Програмно-методическое обеспечение |  |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение |  |
| **4. Анализ результатов деятельности** |  |
|  |  |
| **Список литературы** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дополнительной услуги** | Программа проведения занятий по профилактике плоскостопия для детей среднего дошкольного возраста. |
| **Основание для разработки**  **Программы** | -Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 « Об утверждении «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013г.;  - ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155); |
| **Заказчик**  **Программы** | МАДОУ № 38, родители (законные представители) воспитанников |
| **Разработчик Программы** | Инструктор по физической культуре Н.П. Епифанцева |
| **Целевая группа** | Дети младшего и среднего дошкольного возраста |
| **Цель**  **Программы** | Работать над профилактикой плоскостопия у детей |
| **Задачи**  **Программы** | 1.Изучить и выявить проблемы в представлениях детей о профилактики плоскостопия  2.Дать детям понятие «правильной осанки», способах ее сохранения и укрепления за счет развития системы мышечного корсета.  3.Вырабатывать навыки осознанного отношения к профилактики плоскостопия. |
| **Ожидаемые**  **результаты** | Реализация программы предполагает получение следующих результатов:  - Повышение уровня физического здоровья детей среднего дошкольного возраста;  - Увеличение доли детей, вовлеченных в профилактические мероприятия;  - Скоординированность действий педагога, медицинского работника ДОУ в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;  - Повышение активности родителей в совместной работе по укреплению здоровья детей. |
| **Координация и контроль**  **реализации**  **Программы** | Осуществляется администрацией МАДОУ 38 и родительской общественностью.  Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах:  - фотоотчеты, выпуск газет;  - анкетирование родителей;  - ежегодный мониторинг в соответствии с мониторингом МАДОУ;  - аналитическая справка;  - слайдовые презентации. |
| **Механизм**  **реализации**  **Программы** | Администрация ДОУ:   * анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы; * вносит предложения по ее корректировке; * осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы. |
| **Краткая**  **характеристика**  **Программы** | Программа представляет собой систему работы, которая направлена на профилактику плоскостопия и нарушения осанки; укрепления здоровья у дошкольников, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста. |

**1. Пояснительная записка**

Н. М. Амосов:

*«Здоровье и счастье наших детей во многом зависит от постановки физической культуры в детском саду и семье… »*

*Здоровье детей – будущее страны!*

В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

Основная направленность программы «Топотушки » - сохранение и укрепление здоровья детей.

Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из *актуальнейших проблем* нашего времени.

На состояние здоровья наших детей оказывает существенное влияние неблагоприятные социальные факторы, экологические, климатические условия, а именно:

- наследственность;

- неблагоприятная экологическая обстановка;

- электронно-лучевое и «метало - звук», облучение детей (компьютерные игры, длительное пребывание перед телевизором, постоянно звучащая громкая музыка) ;

- образ жизни (который оказывает наибольшее влияние на состояние здоровья).

Отклонения в опорно-двигательном аппарате, являющиеся первопричиной многих болезней, которые не поддаются медикаментозному лечению оказывают не менее серьезное влияние на здоровье и развитие ребенка.

Наблюдая за детьми на физкультурных занятиях, в свободной деятельности, мы обратили внимание на то, что у некоторых детей неправильная осанка, быстро наступает усталость стоп, дети часто и долго болеют, что является развитию сколиоза и плоскостопия, нарушению функций организма. Это подтверждается врачебными диагнозами, которые фиксируются в медицинских картах детей.

На такие мелочи родители не всегда обращают внимание, им кажется, что ребенок еще слишком мал, чтобы у него была красивая осанка и правильная стопа, крепкое здоровье. Именно сейчас, когда ребенок активно растет, а нога и позвоночник испытывают нагрузки, начинается их нарушение. Плоскостопие у детей обнаруживается еще до школы.

Проблема неправильного процесса формирования осанки и стопы, заболевания детьми ОРВИ, существует и нашем детском саду. Чтобы определить эти нарушения, необходим осмотр ребенка.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопия возможны на основе комплексного использования всех средств физического воспитания: гигиенических факторов (гигиена обуви и правильный ее подбор в соответствии с назначением)  и физических упражнений (специальные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стопы.

Работа по профилактике и коррекции плоскостопия у детей в условиях ДОУ должна осуществляться систематически.

**В процессе профилактики плоскостопия у детей необходимо:**

- не разводили широко носки ног при ходьбе.

**Мышечно-связочный аппарат ног укрепляют:**

- ежедневная гимнастика и занятия спортом;

- ходьба босиком в теплое время года по неровной почве.

**1.1. Цели и задачи**

Понимая необходимость совершенствования процесса профилактики плоскостопия и нарушения осанки, укрепление здоровья у дошкольников, в целях укрепления опорно-двигательного аппарата детей дошкольного возраста, мы разработали программу физкультурно-оздоровительной направленности.

Данная программа обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Цель программы: формирование свода стопы ребенка – дошкольного возраста, путем использования всех средств физического воспитания: гигиенических, природно-оздоровительных и физических упражнений.

Задачи: Формировать правильный свод стопы у детей; профилактика и коррекция их функциональной недостаточности. Способствоватьукреплению мышц стопы и голени. Обучать ходьбе на носках, пятках, внутреннем и внешнем ребре стопы; умению держать спину, при выполнении различных видов упражнений.

**1.2. Планируемые результаты**

1.Увеличится доля детей, вовлеченных в профилактические мероприятия по формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия.

2.Повысится уровень физических качеств: сила, гибкость, подвижность в суставах, ловкость.

3. Сформируется потребность в здоровом образе жизни.

**Итоги реализации Программы:** фотоотчеты, анкетирование родителей, информация для родителей на стендах, в папках-передвижках, консультации.

**1.3. Объем образовательной нагрузки**

Программа рассчитана на 1 год обучения (с сентября по май месяц) детей младшего и среднего дошкольного возраста. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности 2 раз в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Количество детей в группе – 10 человек.

**2. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Неделя* | *Тема* | *Содержание* | *примечания* |
| **1-я** | Основной комплекс упражнений | Упражнять в сгибании и разгибании пальцев ног; поочередном отрывании от пола, пяток и носков; Учить совершать круговые движения стопами с помощью малого обруча; | Комплекс выполняется из положения, сидя на стуле |
| **2-я** | Основной комплекс упражнений.  Упражнение на тренажере.  «Прокатим ножку по дорожке». | Упражнять в поочередном катании подошвами левой и правой ноги по ребристой поверхности тренажера. Продолжать закреплять раннее изученные упражнения: - сгибание и разгибание пальцев ног; поочередное отрывание от пола пяток и носков; круговые движения стопами; учить, максимально возможно, разводить пятки в стороны без отрыва носков от пола. | Комплексы выполнять - из положения сидя на стуле.  Закрепление. |
| **3-я** | Основной комплекс упражнений.  Упражнения на ребристой доске. | - Продолжать закреплять раннее изученные упражнения: - сгибание и разгибание пальцев ног; поочередное отрывание от пола пяток и носков; круговые движения стопами; учить, максимально возможно, разводить пятки в стороны без отрыва носков от пола; упражнять в ходьбе по ребристой доске; | Автоматизация  Разученного раннее комплекса. |
| **4-я** | Основной комплекс упражнений. Упражнение с предметом. | Упражнять в ходьбе по ребристой доске; прокатывании округлого предмета ступней; повторить ранее изученный комплекс упражнений. | Для упражнения в прокатываниииспользовать – цилиндр. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я** | Основной комплекс упражнений. Ходьба по массажному коврику. Упражнение с платочком. | Упражнять в ходьбе на носках;  на пятках по массажному коврику.  Учить захватывать предмет пальцами стопы (платок) | Комплекс  Проводится в игровой форме «Походи как Зайчик», «Мишка» |
| **2-я** | Основной комплекс упражнений. Упражнения  на велотренажере.  Ходьба по массажному коврику. | Учить, с усилием ,нажимать на педаль и прокручивать ее самостоятельно, с помощью ступни; действовать поочередно правой и левой ногой. Продолжать ходьбу по массажному коврику; ходьбу на носках и пятках. | Упражнение на велотренажере выполнять неспеша. |
| **3-я** | Основной комплекс упражнений.  Упражнения  на велотренажере. | - Продолжать закреплять раннее изученные упражнения: -сгибание и разгибание пальцев ног; поочередное отрывание от пола пяток и носков; круговые движения стопами; тренировать в прокручивании педалей на велотренажере. Ходьба на носках, пятках. | Повторение упражнений, разученных в Сентябре,  Закрепление упражнений при ходьбе. |
| **4-я** | Упражнение с предметами и на массажном коврике. | Упражнять в прокатывании ступнёй массажных мячиков разной величины.  Повторить ходьбу на носках, пятках и по массажному коврику. | Обратить внимание, чтобы при ходьбе по массажному коврику, дети наступали всей ступней |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я** | Массаж и самомассаж ступней и голени.  Комплекс упражнений  «Утята».  Ходьба по мелким камушкам | Побуждать детей самостоятельно разминать пальцы ступней.  Закреплять разученные в Сентябре упражнения на стуле и ходьбу на носках и пятках. Разучить комплекс упражнений «Утята»: "Утята шагают к реке"; "Утка ходит вразвалочку - спотыкалочку"; упражнять в ходьбе по камушкам; учить захватывать предмет пальцами стопы (камушки) | Комплекс  Проводится в игровой форме «Помоем наши ножки»,  Повторение разученных ранее упражнений. |
| **2-я** | Основной комплекс упражнений: «Утята».  Упражнения с газетой.  Лазанье по гимнастической лестнице. | Закреплять упражнения: 1. "Утята шагают к реке"; 2. "Утка ходит вразвалочку-спотыкалочку"; Разучить упражнения: 3. "Утята встретили на тропинке гусеницу";4. "Утка крякает";5. "Утята учатся плавать"; Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице.Учить мять газету пальцами ног ; поднимание и удерживание газеты на весу пальцами ног. | Повторение разученных ранее упражнений и разучивание новых.  Газета для упражнения должна быть мягкой, легко мяться. |
| **3-я** | Комплекс  упражнений «Утята».Ходьба по закаливающим дорожкам «Веселая прогулка» | Закрепить, разученные ранее, упражнения «Утята».  Упражнять в ходьбе по закаливающим дорожкам «Веселая прогулка»  Тренировать в прокручивании педалей на велотренажере. | Упражнение на велотренажере выполнять не спеша. |
| **4-я** | Комплекс упражнений  «Утята» Упражнение «Собери ягоды в корзину».  Ходьба по ребристой доске. | Повторить ранее изученные упражнения «Утята».  Упражнять в захватывании мелкого предмета пальцами ног и удерживать некоторое время .  Тренировать в ходьбе по ребристой доске | В упражнении «Собери ягоды в корзину» можно использовать мозаику среднего размера. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я** | Массаж и самомассаж ступней и голени.  Основной комплекс упражнений (с гимнастической палкой).  Ходьба на носках, пятках и тыльной стороне ступни; | Побуждать детей самостоятельно разминать пальцы ступней. Разучить комплекс упражнений с гимнастической палкой .  Упражнять в ходьбе на носках, пятках и тыльной стороне ступни. | Массаж проводится в игровой форме «Поздороваемся с пальчиками»;  Разучивание 2-3 упражнений нового комплекса. |
| **2-я** | Упражнения на тренажере  «Прокатим ножку по дорожке».  Игровое упражнение «Собери ягоды в корзину». | Закреплять, разученные упражнения с гимнастической палкой; Разучить новые упражнения этого комплекса.  Упражнять в поочередном катании подошвами левой и правой ноги по ребристой поверхности тренажера.Учить захватывать предмет пальцами стоп и удерживать его некоторое время.  Продолжать тренировать в ходьбе по ребристой. | Повторение разученных ранее упражнений и разучивание новых.  В упражнении на тренажере добиваться чтобы дети с усилием нажимали на ребристую поверхность. |
| **3-я** | Комплекс  упражнений на Декабрь.  Упражнение «Лыжники». | Закрепить, разученные ранее, упражнения с гимнастической палкой. Повторить ходьбу на носках, пятках, ребре ступни. Развивать умение ходить скользящим шагом удерживая стопой палку. | Упражнение «Лыжники» выполняется на гимнастических палках. |
| **4-я** | Основной комплекс упражнений с гимнастической палкой.  Упражнение «Карандашкин пришел в гости». | Повторить ранее разученные упражнения «Утята». Упражнять в захватывании мелкого предмета пальцами ног и удерживать некоторое время .  Тренировать в умении удерживать предмет пальцами ног и выполнять задание с ним: «Нарисуй круг, дорожку».  Повторить ходьбу по ребристой доске, лазанье по гимнастической лестнице. | В упражнении «Карандашкин пришел в гости»использовать фломастеры или маркеры. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3-я** | Основные  комплексы упражнений, разученные ранее. Упражнение с платочком и газетой. | Повторить разученные комплексы.  Тренировать в ходьбе по закаливающим дорожкам.  Упражнять в умении захватывать предмет пальцами ног и выполнять задания с ним. | Закрепление и автоматизация упражнений, разученных ранее.  Побуждать детей в упражнении действовать всеми пальцами ступни. |
| **4-я** | Основные комплексы упражнений, разученные ранее. Упражнения на тренажере  «Прокатим ножку по дорожке».  Ходьба по наклонной доске, скамье.  Упражнения с мелкими предметами «Карандашкин в пришел в гости». | Закреплять, разученные комплексы.  Упражнять в поочередном катании подошвами левой и правой ноги по ребристой поверхности тренажера.  Учить захватывать предмет пальцами стоп и развивать умение манипулировать с ним.  Тренировать в ходьбе по наклонной доске, скамье. | Закрепление и автоматизация упражнений, разученных ранее.  В упражнении на тренажере добиваться, чтобы дети с усилием нажимали на ребристую поверхность.  В ходьбе по наклонной доске обратить внимание на осанку детей. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я** | Основной комплекс упражнений «Матрешки»  Ходьба по канату, гимнастической палке.  Упражнение «Найди  такой платок» | Разучить комплекс «Матрешки» .  Упражнять в ходьбе по канату, развивать умение сохранять равновесие.  Упражнять в умении захватывать предмет пальцами ног и манипулировать с ним. | Разучивание 2-3 упражнения  нового комплекса.  В игре «Найди такой платок», дети должны брать платок соответствующего цвета. |
| **2-я** | Основной комплекс упражнений.  Упражнения на тренажере  «Прокатим ножку по дорожке».  Приседания. | Закреплять, разученные упражнения «Матрешки».  Разучить новые упражнения этого комплекса.  Упражнять в поочередном катании подошвами левой и правой ноги по ребристой поверхности тренажера. Учить приседать, не отрывая пальцы от пола и на гимнастической палке. | Повторение разученных ранее упражнений и разучивание новых.  Помочь детям у которых не получается присесть на пальцах самостоятельно. |
| **3-я** | Основной комплекс упражнений. Массаж и самомассаж ступней.  Упражнение на велотренажере. | Закрепить, разученные ранее, упражнения «Матрешки».  Побуждать детей самостоятельно разминать пальцы ступней.  Тренировать в прокручивании педалей на велотренажере.  Повторить ходьбу на носках, пятках, ребре ступни. | При ходьбе задание выполнять в игровой форме: «Походи как Мишка – косолапый».  Вода в Тазике должна бать максимально теплой, но не горячей. |
| **4-я** | Комплекс упражнений  «Матрешки»  Упражнения с мелкими предметами «Карандашкин в пришел в гости».  Ходьба по массажному коврику. | Повторить ранее разученные упражнения. Тренировать в умении удерживать предмет пальцами ног и выполнять задание с ним: «Нарисуй круг, дорожку». Повторить ходьбу по массажному коврику, ребристой доске, лазанье по гимнастической лестнице. | В упражнении «Карандашкин пришел в гости»использовать фломастеры или маркеры. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я** | Основной комплекс упражнений «Поможем Золушке»  Ходьба по канату, гимнастической палке.  Упражнение на велотренажере. | Разучить комплекс «Поможем Золушке».  Упражнять в ходьбе по канату, гимнастической палке, развивать умение сохранять равновесие, и правильную осанку.  Тренировать в прокручивании педалей на велотренажере. | Разучивание 2-3 упражнения нового комплекса.  Обращать внимание на осанку детей при ходьбе по ограниченной поверхности. |
| **2-я** | Основной комплекс упражнений Упражнения с массажными мячиками.  Приседания. | Закреплять, разученные упражнения «Поможем Золушке». Разучить новые упражнения этого комплекса.  Упражнять в умении захватывать и удерживать подошвами округлого предмета (мячика);сжимать резиновый мячик подошвами; катать ступнями мяч, надавливая на него. Учить приседать, не отрывая пальцы от пола и на гимнастической палке. | Упражнения с массажными мячиками выполнять сидя на полу. Помочь детям у которых не получается присесть на пальцах самостоятельно. |
| **3-я** | К. У.  «Поможем Золушке»  Массаж и самомассаж ступней. Упражнения на тренажере  «Прокатим ножку по дорожке». | Закрепить, разученные ранее, упражнения .Побуждать детей самостоятельно разминать пальцы ступней.Повторить приседания на гимнастической палке. Ходьбу по ребристой доке и массажному коврику.  Упражнять в поочередном катании подошвами левой и правой ноги по ребристой поверхности тренажера. | Автоматизировать ранее разученные упражнения.  В упражнениях на тренажере на колесики нажимать с усилием. |
| **4-я** | Основной комплекс упражнений.  Ходьба по массажному коврику. | Повторить ранее разученные упражнения.  Тренировать в умении удерживать предмет пальцами ног и выполнять задание с ним.  Повторить ходьбу по массажному коврику, ребристой доске, лазанье по гимнастической лестнице. | В упражнении с газетой стараться рвать её на более мелкие кусочки. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я** | Основной комплекс упражнений.  Ходьба по закаливающим дорожкам.  Упражнения с мелкими предметами, газетой. | Разучить основной комплекс упражнений.  Тренировать в ходьбе по закаливающим дорожкам.  Учить захватывать предмет пальцами ступни и манипулировать с ним. | Разучивание 3-4 упражнения нового комплекса.  Обращать внимание на осанку детей при ходьбе. |
| **2-я** | Основной комплекс упражнений. Упражнения с массажными мячиками.  Приседания. | Закреплять, разученные упражнения  Разучить новые упражнения этого комплекса.  Упражнять в умении захватывать и удерживать подошвами округлого предмета (мячика);сжимать резиновый мячик подошвами; катать ступнями мяч, надавливая на него. Учить приседать, не отрывая пальцы от пола и на гимнастической палке. | Упражнения с массажными мячиками выполнять сидя на полу. Помочь детям у которых не получается присесть на пальцах самостоятельно. |
| **3-я** | Основной комплекс упражнений.  Упражнения на тренажере  «Прокатим ножку по дорожке».  Ходьба по ребристой доске и массажному коврику. | Закрепить, разученные ранее, упражнения .  Ходьбу по ребристой доке и массажному коврику.  Упражнять в поочередном катании подошвами левой и правой ноги по ребристой поверхности тренажера. | Автоматизировать ранее разученные упражнения.  В упражнениях на тренажере на колесики нажимать с усилием. |
| **4-я** | Основной комплекс упражнений. Ходьба по наклонной доске, канату.  Упражнение на велотренажере. | Повторить ранее разученные упражнения. Повторить ходьбу по ребристой, наклонной доске, канату. Тренировать в прокручивании педалей на велотренажере. | Обратить внимание на осанку детей. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1-я** | Комплекс упражнений  «Утята».  Ходьба по ребристой, наклонной доске.  Упражнения с мячом. | Повторить разученный в Ноябре комплекс «Утята».  Тренировать в ходьбе по ребристой поверхности.  Учить захватывать предмет ступнями из положения сидя на полу и манипулировать с ним. | Закрепление, разученного ранее комплекса.  Обращать вниманиена осанку детей при ходьбе по наклонной доске. |
| **2-я** | Комплекс упражнений «Поможем Золушке»  Приседания.  Упражнения на велотренажере.  Массаж стопы. | Закреплять, разученные упражнения.  Учить приседать, не отрывая пальцы от пола и на гимнастической палке. Упражнять в прокручивании педалей на велотренажере. | Помочь детям у которых не получается присесть на пальцах самостоятельно. |
| **3-я** | Комплекс  упражнений «Матрешки»  Игровое упражнение «Собери ягоды в корзину».Лазанье по гимнастической стенке. | Закрепить, разученные ранее, упражнения.  Закреплять умение захватывать предмет пальцами стоп и удерживать его некоторое время.  Упражнять в лазаньи по гимнастической стенке. | Автоматизировать ранее разученные упражнения. |
| **4-я** | Комплекс упражнений  С гимнастической палкой.  Ходьба на носках, пятках, ребре ступни.  Массаж стопы. | Повторить ранее разученные упражнения.  Повторить ходьбу на носках, пятках.  Тренировать в прокручивании педалей на велотренажере. | Обратить внимание на осанку детей при ходьбе. |

1. **Организационно-педагогические условия**

**3.1.Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование услуги** | **Кол-во занятий в неделю/месяц** | **Кол-во часов в неделю/ месяц** | **Форма**  **проведения** |
| 1. | Проведение занятий по профилактике плоскостопия | 2/8 | 20 мин/80мин | фронтальная |
|  | **Итого в год** | **36** | **720** |  |

**3.2*.* Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя месяца** | **Дни недели** | **Время** |
| I- II-III-IV | Вторник, Пятница | 12.30 |

**3.3. Материально-техническое обеспечение**

Организация занятий осуществляется в физкультурном зале дошкольного учреждения, расположенном на первом этаже здания.

Физкультурный зал оснащен современным оборудованием и инвентарем, способствующим формированию осанки, укреплению мышц стопы и оказывающим положительное влияние на формирование сводов стопы (ребристые и наклонные доски, гимнастическая стенка, обручи, мячи, гимнастические палки).

**Методические приёмы:**

* Показ, объяснения.
* Игровые задания Использование считалок, жеребьевок, загадок.
* Словесные, практические, игровые.

**Список литературы**

1. Бондин В.И. Концептуальные основы валеологического образования //Валеология. 1997, № 1, с. 7-8.

2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: Учебник для студентов биол. спец. вузов. - М.: Высшая школа, 1989. - 544 с.

3. Селиверстов В.И. Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание. 1997, № 12, с. 2-6.

4. Сергеев И. Профилактика плоскостопия //Дошкольное воспитание. 1985, № 6, с. 58-60.

5. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения //Дошкольное воспитание. 1996, № 6, с. 2-14.

6. Стеркина P.Б., Коркина Ю.В. Итоги первого заседания Научно-методического совета по коррекционно-педагогическим проблемам дошкольного образования МОПО РФ //Дошкольное воспитание. 1997, № 10, с. 2-5.

7. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. - М.: Новая школа, 1994. - 288 с.

8. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Ортопедические болезни //Справочник по детской лечебной физкультуре /Под ред. М.И. Фонарева. - Л.: Медицина, 1983, с. 319-321.

9. Шарманова С.Б., Федоров А.И. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами физического воспитания: Учебн. пос. - Челябинск: УралГАФК, 1999. -