

## Рецензия

на дидактический модуль «Старик Годовик», разработанный воспитателем МАДОУ детский сад комбинированного вида № 38 поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский район, Краснодарского края, Натальей Владимировной Кухтиновой

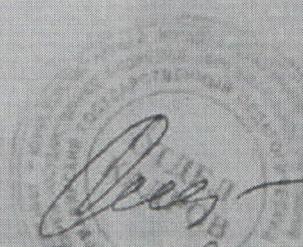
Актуальность авторской разработки «Старик Годовик» обоснована необходимостью развития у детей связной речи, расширения кругозора, формирование временных представлений. Рецензируемый дидактический модуль представляет собой наглядное панно, сшитое из плотной ткани с изображением Старика годовика, символизирующего разные времена года. К этому панно прилагается разработанный автором комплект демонстрационного материала по разным лексическим темам: «Времена года», «Время суток», «Дни недели», «Месяцы года», «Птицы». Дидактический модуль носит интегративный и вариативный характер, что позволяет решать задачи всех направлений образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Прямое назначение дидактического модуля – ознакомление детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с временными представлениями, усвоение которых вызывает у них трудности.

В прилагаемом конспекте варианта организации образовательной деятельности с детьми акцент делается на игровом методе. Игра разработана с учетом возрастных особенностей детей, продуманы задания разной сложности. Использование игрового метода позволяет развивать у детей логическое мышление, стимулирует развитие важнейших психических процессов: анализ, синтез, обобщение, классификация. В дидактическом модуле заложен принцип тренажера, развивающий словарный запас, активизирующий речевые функции. Разработанные интерактивные задания способствует не только интересному времяпрепровождению детей, но и расширяют кругозор, развивают смекалку. Красочность и динамичность дидактического модуля, звуковое оформление, игровая форма, позволяют детям испытывать радость познания и открывать новое знание. В рецензируемой разработке используются информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют побуждать детей к активной деятельности, делают образовательную совместную деятельность более наглядной и интересной.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в индивидуальной работе с детьми.

02.06. 2020г.

Рецензент: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

  
С.И. Семенака  
Подпись Семенака С.И.  
Исполнитель  
Смирнова И.А.  
Исполнитель И.А. Смирнова



**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на долгосрочный проект «ИКТ-помощник образовательного процесса»**  
**воспитателей МАДОУ № 38**  
**Тюльпиновой Н.П., Кухтиновой Н.В.**

Представленный на рецензирование долгосрочный проект «ИКТ-помощник образовательного процесса» состоит из практического материала по внедрению ИКТ в ДОУ. Информационно-коммуникационные технологии стремительно вошли в нашу жизнь и стали неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Это особенно актуально стало в условиях введения ФГОС и исполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В системе дошкольного образования сейчас происходят значительные перемены и это во многом связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. На сегодняшний день педагогу доступен обширный выбор ИКТ в своей практике: - компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа и аудио оборудование. Педагоги и родители стали для ребенка проводниками в мир новых технологий.

**Цель проекта:** повышение качества образования, путем внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи проекта:** создание единого информационного пространства между всеми участниками образовательного процесса; пополнение знаний педагогов об использовании ИКТ в образовательном процессе, повышение их профессиональной компетентности; улучшение материальной базы ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; создание банка данных для образовательного процесса: серия мультимедиа презентаций, обучающие компьютерные программы, дидактические и методические материалы, шаблоны для ведения документации и др.

Проект раскроет педагогам и родителям ценность использования ИКТ в образовательной деятельности, значимость ИКТ во всестороннем развитии ребенка - воспитание любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Использование компьютерных технологий помогает **в работе с детьми:** активизировать детей к деятельности; делать образовательный процесс более наглядными, интенсивными; вызвать у детей познавательный интерес; активизировать мыслительные процессы; реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности. **Педагогам:** оформлять групповую документацию (планирование, индивидуальные маршруты развития детей, списки, мониторинги, отчеты); изготавливать дидактический и раздаточный материал, подбирать познавательный и иллюстрированный материал к образовательной деятельности, оформлять уголки, стенды, группу; создавать презентации в программе Microsoft Power Point в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др.; использовать видео камеру и программы для редактирования файлов; создать электронную почту, личную страницу, размещать методические материалы в Сетевых образовательных сообществах; использовать интернет – ресурсы. **Родителям:** пополнить знания об использовании ИКТ в образовательном процессе; получить консультации по использованию программ Microsoft; знакомиться с деятельностью детского сада через официальный сайт; общаться через сеть Интернет; пользоваться сайтом «Сетевой город. Образование»; создать видеотеку о дошкольном детстве своего ребенка; подобрать развивающие игры, программы направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания и т.д.

Представленные на рецензирование долгосрочный проект отвечают требованиям, предъявляемым к учебно – методическим материалам подобного типа и могут быть рекомендованы для использования в детских садах Новопокровского района.

15.11.2017 г.

И.о. начальника МБУ ИМЦ

Руководитель РМО ст.воспитателей



И.В.Озерова

М.В. Коваленко

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на дидактическую разработку «Лэпбук – Хлеб - всему голова».**  
**воспитателя МАДОУ № 38**  
**Кухтиновой Н.В.**

Представленный на рецензирование дидактический материал состоит из практической разработки «Лэпбук – Хлеб всему голова».

В наше время проблема снижения познавательной активности у дошкольников очень актуальна. Поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать наглядным и практическим методам. Лэпбук - это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программы ДОУ. Лэпбук - помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится. Это отличный способ для повторения пройденного. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

Содержание лэпбука будет зависеть от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной теме лексической теме. Работая над определённой лексической темой, необходимо затронуть все образовательные области, поэтому содержание лэпбука должно отражать материал по всем пяти направлениям. Содержание может быть разнообразно. Это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом. Небольшой опыт работы в такой форме показывает, что интерес не только детей, но и родителей возрастает. Совместная деятельность по наполняемости материала, оформлению содержания даёт положительные результаты во всех направлениях. Лэпбук – хорошая форма, позволяющая привлечь родительское сообщество к совместному сотрудничеству детей и взрослых и включению вторых в образовательный процесс.

Лэпбук способствует развитию речи, познавательных процессов, мелкой моторики, пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме.

Лэпбук можно использовать в организованной образовательной деятельности, во время совместной деятельности, организовав работу по группам, парами, индивидуально и в самостоятельной деятельности. Хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов.

Представленные на рецензирование дидактические материалы отвечают требованиям, предъявляемым к учебно – методическим материалам подобного типа и могут быть рекомендованы для использования в детских садах Новопокровского района.

08.02.2017 г.

И.о. начальника МБУ ИМЦ

Руководитель РМО ст.воспитатель



И.В.Озерова

М.В. Коваленко

## Рецензия

на материалы методического пособия «Мы – кубанцы», разработанного творческим коллективом МАДОУ детский сад комбинированно вида № 38 поселка Кубанский муниципального образования Новопокровский район:

Козак Виктория Николаевна, заведующая;  
Коваленко Марина Вячеславовна, старший воспитатель;  
Воспитатели: Абеленцева Людмила Юльевна, Тюльпинова Наталья Петровна,  
Голощанова Вера Ивановна, Кухтинова Наталья Владимировна, Кравцова Евгения Николаевна

Актуальность тематики рецензируемого методического пособия обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования к формированию у детей дошкольного возраста гражданских чувств, накопления социального опыта с учетом региональных особенностей. Содержание рецензируемого пособия содержит парциальную программу «Мы-кубанцы!», отражающую Региональный компонент образовательной программы ДОО и обеспечивающую содержательную часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Структура программы соответствует требованиям ФГОС. Программа носит комплексный характер, позволяющий осуществлять интегративный подход к реализации задач патриотического воспитания дошкольников и интегрировать образовательные области, что значительно может обогатить вариативную часть ООП дошкольной образовательной организации.

В пособии представлена серия развивающих занятий, конспекты разнообразных культурных практик для детей старшего дошкольного возраста, которые соответствуют предложенному вариативному планированию образовательной деятельности. Преимуществом рецензируемых материалов является авторский взгляд на проблему реализации Регионального компонента образовательной Программы детского сада.

Отличительной чертой рецензируемых материалов является систематизация содержательного материала, позволяющего формировать социально-коммуникативную компетентность у детей старшего дошкольного возраста и педагогов. Большое внимание уделено совместной работе с родителями. В конспектах организованной образовательной деятельности и культурных практик раскрыты педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач. Предложенный вариант перспективного планирования непосредственно образовательной деятельности (занятий), содержание культурных социальных практик прошли длительную апробацию в педагогической работе с детьми, подтвердили свою результативность и помогут педагогам найти оптимальную модель воспитания у детей любви к малой Родине с учетом региональных особенностей.

В целом, рецензируемые материалы, разработанные творческим коллективом, отвечают основным требованиям ФГОС дошкольного образования, Профессионального стандарта педагога и представляют практический интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций, учителей начальной школы, педагогов дополнительного образования.

28.05.2018 г.

Рецензент:



С.И.Семенака, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Заслуженный учитель РФ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированно вида № 38 поселка Кубанский муниципального  
образования Новопокровский район

## «Мы – кубанцы!»

Методическое пособие



*Авторы парциальной программы «Мы – кубанцы»:*

В.Н.Козак, заведующий МАДОУ № 38;

М.В. Коваленко, старший воспитатель.

*Творческий коллектив реализации парциальной Программы:*

Воспитатели МАДОУ № 38:

Л.Ю. Абеленцева

Н.П. Тюльпинова

В.И. Голощапова

Е.Н. Кравцова

Н.В. Кухтинова

## Содержание программы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.Пояснительная записка	3
2.Цели и задачи Парциальной программы	3
3.Принципы и подходы к формированию Парциальной программы	4
4.Значимые для реализации Парциальной программы характеристики	4
5.Планируемые результаты освоения Парциальной программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
1.Содержание психолого-педагогической работы по реализации Парциальной программы	6
2.Проектирование воспитательно-образовательной работы по реализации Парциальной программы	6
3.Взаимодействие детского сада с семьей	21
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
1. Материально – техническое обеспечение Парциальной программы	24
2. Развивающая предметно-пространственная среда – необходимая для реализации Парциальной программы	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### *1. Пояснительная записка.*

*Актуальность* парциальной программы «Мы – кубанцы» заключается в том, что Кубань – один из многонациональных, этнических регионов, на территории которого проживают люди, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, придерживающиеся определенных обычаев, строящие свои отношения на основах взаимоуважения и доверия.

Чувство человеческого достоинства немислимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом.

В парциальной программе «Мы – кубанцы» используются все средства патриотического воспитания: устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, музыка, художественная литература, игра, самостоятельная детская деятельность.

В данной программе большое значение имеет формирование патриотической позиции. Перед педагогами – дошкольниками стоит вопрос: Как воспитать человека – гражданином своего Отечества, испытывающего глубокое чувство по отношению к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Прежде всего, надо научить детей идентифицировать (отождествлять) себя с другими людьми. Этот процесс невозможно в полной мере реализовать у дошкольников. У детей только к старшему дошкольному возрасту начинают складываться представления о национальной идентичности. Поэтому воспитательная система формирования основ патриотизма построена на эмоционально-познавательных факторах, через формирование любознательности, стремления больше узнать о своей малой Родине. Надеемся, что знания, полученные детьми, в рамках реализации данной программы, пригодятся им в дальнейшей жизни.

*Новизна и оригинальность* парциальной программы «Мы – кубанцы!» заключается в целенаправленной деятельности педагогического коллектива детского сада по воспитанию у детей любви к малой Родине с учетом региональных особенностей в рамках инновационной формы образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста - «Кубанский час».

Содержание и структура Программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

## ***2. Цели и задачи Парциальной программы***

***Цель программы*** – воспитание у детей – дошкольников чувства любви к своей малой Родине.

### ***Задачи:***

- создать условия для получения детьми знаний об истории, культуре, географических особенностях Кубани, своего района и населенного пункта;

- формировать у детей представления о Кубани как о самобытной (части Российской Федерации в плане истории, культуры, этнографии, географии);

- воспитать любовь к малой Родине, бережное отношение к её природе, гордость достижениями жителей Кубани.

Реализация цели парциальной Программы органично вписывается в процесс нравственного воспитания старших дошкольников в рамках социально-коммуникативного развития.

### ***Задачи нравственного воспитания в старшем возрасте***

- продолжать воспитание гражданских чувств, чувства любви к малой Родине у детей дошкольного возраста;

- дать возможность применить на практике полученные знания к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям;

- актуализировать знания детей о родном крае, населенном пункте (люди труда, музей, памятники, природные богатства, сельское хозяйство);

- воспитывать гуманную, духовно-нравственную личность через приобщение детей к ценностям кубанской культуры;

- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию.

## ***3. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Мы – кубанцы!»:***

- **индивидуализация дошкольного образования** - обучение и воспитание в ходе реализации данной программы строится с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок. Материал, изучаемый детьми доступен им по содержанию;

- **научность и творчество** - приёмы и методы, используемые в реализации данной программы, базируются на материалах научных исследований и разработок;

- **наглядность** - используя в обучении «золотое правило дидактики», мы используем в учебном процессе разнообразные иллюстрации, учебные плакаты, мультимедийные презентации, CD – диски. Всегда помним и о том, что педагог тоже является наглядным примером;
- **системность и последовательность** - осуществляются как в проведении занятий, так и в повседневной жизни;
- **принцип успешности** - каждый ребёнок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности, признании себя уникальной, яркой личностью;
- **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **возрастной адекватности** - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

#### ***4. Значимые для реализации Парциальной программы «Мы – кубанцы!» характеристики.***

Парциальная программа «Мы – кубанцы!» составлена для детей старшего дошкольного возраста и ее реализация рассчитана на 2 года.

Программа охватывает: старшую группу – от 5 до 6 лет, подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

Периодичность организованных занятий: 1 раз в неделю.

***Длительность занятий:***

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная к школе группа – 30 минут.

***Форма организации детей:*** групповая.

1. Образовательная деятельность (ОД) - «Кубанский час» проводится в понедельник во вторую половину дня.

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям:

- «социально-коммуникативное развитие»;
- «познавательное развитие»;
- «художественно-эстетическое развитие»;
- «речевое развитие»;
- «физическое развитие».

Дошкольный кубанский казачий круг-фестиваль «Казачьему роду - нет переводу» - является итоговым мероприятием.

#### ***5. Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Мы – кубанцы!»***

*Ожидаемый результат – старший возраст:*

- Ребенок знает фамилию, имя, отчество себя и членов семьи. Умеет четко и подробно рассказать о себе и семье.
- Умеет подробно рассказать о месте, в котором он живет.
- Четко знает название рек, озер, морей. Рассказывает о месте нахождения данных объектов.
- Четко знает название растений и животных Краснодарского края.
- Знает много стихов и песен
- Рассказывает о великих людях краснодарского края.
- Знает представителей власти страны, края, района, поселка.

В рамках реализации Парциальной программы предусмотрены способы и формы выявления, фиксации и предъявления результатов.

<b>Способы и формы выявления результатов</b>	<b>Способы и формы фиксации результатов</b>	<b>Способы и формы предъявления результатов</b>
Беседа Опрос Наблюдение Итоговое мероприятие Анализ мероприятий	Дипломы Фотоотчеты Отзыв родителей Методические разработки	Выставки Отчеты Открытые просмотры НОД Аналитические справки

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. *Содержание психолого-педагогической работы по реализации парциальной программы «Мы – кубанцы»* заключается в том, что среди существующих разнообразных подходов к воспитанию патриотизма, через любовь к родной природе и родному дому, чувство собственного достоинства, сострадание, сочувствие, доброту, способность переживать беду другого как свою, волю к свободе, стремление единения с другими людьми, педагогический коллектив детского сада попытался найти свое решение.

### 2. *Проектирование воспитательно-образовательной работы по реализации Парциальной программы*

Парциальная программа «Мы – кубанцы!» - это система работы по кубановедению с детьми старшего дошкольного возраста.

#### Перспективный план работы с детьми старшего возраста по кубановедению в МАДОУ № 38

Месяц	Кубанский час (кол-во в неделю )	Кубанский час (кол-во в месяц)
сентябрь	1	4
Октябрь	1	4
Ноябрь	1	5
Декабрь	1	3
Январь	1	3
Февраль	1	4
Март	1	4
Апрель	1	4
Май	1	5

№	Тема мероприятия	Цель Задачи	Дата
1.1	«Что мы Родиной»	Цель: воспитывать любовь, уважение, гордость к своей Родине.	

	<p>зовем?»</p> <p><b>ОД по познавательному развитию</b></p>	<p><b>Задачи:</b> познакомить детей с картой, флагом, гимном Краснодарского края; расширять знания о природе, богатстве нашего края; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к Родине.</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>1.2</p>	<p><b>«Хлебные поля - гордость Кубани»</b></p> <p><b>ОД по речевому развитию</b></p>	<p><b>Цель:</b> дать детям знания о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться; раскрыть понятие «Кубань – хлебный край»; рассказать о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу; воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к хлебу и труду хлебороба.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление детей о том, кто и как выращивает, печет хлеб; знакомить детей со злаковыми растениями; учить сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения; совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей; развивать сенсорные навыки, мелкую мускулатуру рук; воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства, о</p>	<p>Сентябрь</p>

		важности и значимости их труда.	
1.3.	<b>Экскурсия в музей населенного пункта</b>	<b>Цель:</b> знакомить детей с музеями находящимися в нашем районе. <b>Задачи:</b> рассказать детям об истории нашего района, населенного пункта; познакомить с тем, что мы потомки кубанских казаков, рассказать о быте, занятиях, труде кубанских казаков; воспитывать интерес, любовь к нашей Кубани, её прошлому.	Сентябрь
1.4	<b>«Кубанская игра – «Кубанка» ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, учитывая кубанский колорит; воспитывать находчивость, добродушие и смекалку; воспитывать находчивость, добродушие и смекалку.	Сентябрь
2.1	<b>«Возникновение имен и фамилий на Кубани» ОД по социально - коммуникативному развитию</b>	<b>Цель:</b> приобщать детей к изучению жизни наших предков – кубанских казаков. <b>Задачи:</b> дать представление о возникновении имен и фамилий; познакомить детей с понятиями: родословная, генеалогическое древо семьи; развивать познавательный интерес к истории и традициям своей семьи; воспитывать чувство уважения к нашим предкам.	Октябрь
2.2	<b>«Кубанская ярмарка» Развлечение</b>	<b>Цель:</b> приобщение детей к кубанскому творчеству и фольклору. <b>Задачи:</b> расширять знания детей о кубанских традициях; развивать музыкальные, танцевальные, певческие способности детей; знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями, потешками,	Октябрь

		прибаутками, народными играми; побуждать детей к активному участию в инсценировках; приобщать детей к творческому самовыражению, свободному общению со сверстниками; воспитывать уважение к прошлому своего народа.	
2.3	«Праздник Покров»  Развлечение	<b>Цель:</b> сформировать знания детей о праздновании Покрова на Руси. <b>Задачи:</b> познакомить детей с традициями и обычаями, связанными с окончанием осенних работ; развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение к народным традициям, труду взрослых.	Октябрь
2.4	«Кубанская игра - Штандер» ОД по физическому развитию	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими народными играми. <b>Задачи:</b> воспитывать любовь к родному краю; развивать двигательную активность детей.	Октябрь
3.1	«Герб России и нашего поселения»  ОД по познавательному развитию	<b>Цель:</b> воспитание патриотических чувств: любви к Родине, уважение к флагу, гербу России. <b>Задачи:</b> дать детям знания о российском флаге, гербе; познакомить детей с историей происхождения герба, его значением, как в прошлом, так и в современной жизни; воспитывать уважение к символам страны; обогащать словарный запас детей.	Ноябрь
3.2	«Изготовление герба своей семьи»	<b>Цель:</b> Научить детей составлять герб своей семьи. <b>Задачи:</b> сформировать у детей	Ноябрь

	<b>ОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация)</b>	представления об особенностях гербов; развивать самостоятельность и творческую активность детей в использовании различных элементов при изготовлении герба своей семьи; воспитывать уважение и любовь к своей семье.	
3.3	<b>Аппликация «Осень золотая» ОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация)</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить создавать сюжетные изображения, свойственные кубанским пейзажам. <b>Задачи:</b> развивать чувство композиции; закреплять приемы вырезания различных по форме предметов из бумаги, с предварительным легким обозначением карандашом; развивать умение отображать в своей работе красоту кубанской природы.	Ноябрь
3.4	<b>Что такое «Красная книга» ОД по познавательному развитию</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с понятием - «Красная книга». <b>Задачи:</b> воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным; развитие кругозора у детей.	Ноябрь
3.5	<b>«Кубанская игра» ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими народными играми. <b>Задачи:</b> воспитывать любовь к родному краю; развивать двигательную активность детей.	Ноябрь
4.1	<b>Экскурсия в администрацию сельского поселения</b>	<b>Цель:</b> уточнять и расширять знания детей о родном населенном пункте, о его управлении. <b>Задачи:</b> дать детям понятия: сельская администрация, депутатский корпус; познакомить	Декабрь

		детей с главой сельского поселения, его работой; воспитывать уважение к власти и любовь к родному поселку.	
4.2	«Кубанская игра – Не займай» Од по физическому развитию	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры; воспитывать находчивость, дружелюбие; воспитывать смекалку.	Декабрь
4.3	«Труд взрослых на селе» Од по познавательному развитию	<b>Задачи:</b> закрепить название родном поселке, достопримечательностях, название профессий, формировать у детей чувство любви к своей малой Родине, понимание слова «Родина».	Декабрь
5.1	«Колядки и щедровки в детском саду» Развлечение	<b>Цель:</b> приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, продолжать знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками. <b>Задачи:</b> воспитание духовно-нравственных качеств: доброты, миролюбия, великодушие, щедрость; желание дарить людям радость; воспитывать у детей чувство прекрасного, культуру поведения на мероприятии.	Январь
5.2	Заучивание стихотворения В.Нестеренко «Хлебушек» Од по речевому развитию	<b>Цель:</b> Познакомить детей с творчеством кубанского поэта Владимира Нестеренко. <b>Задачи:</b> Учить детей выразительно читать стихотворение; воспитывать чувство гордости за свой хлеборобный край.	Январь
5.3	«Кубанская игра - Стадо» Од по физическому	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими народными играми. <b>Задачи:</b> воспитывать любовь к родному краю; развивать	Январь

	<b>развитию</b>	двигательную активность детей.	
6.1	<b>Города Краснодарского края</b>	<b>Цель:</b> сформировать у детей знания о городах Краснодарского края. <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о городах Краснодарского края; воспитывать у детей чувство гордости за свою малую Родину.	Февраль
6.2	<b>«О родословной» ОД по социально - коммуникативному развитию</b>	<b>Цель.</b> Продолжать приобщать детей к изучению жизни наших предков – кубанских казаков. <b>Задачи:</b> дать представление о возникновении имен и фамилий; воспитывать интерес к истории жизни казачества; расширять представления детей о семье, родственных отношениях; побуждать детей открыто, искренне выражать свои чувства; воспитывать у детей чувство уважения к семье, предкам, чувство привязанности, любви, заботы к членам семьи; формировать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной; развивать все компоненты речи.	Февраль
6.3	<b>«Костюм кубаночки» ОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация)</b>	<b>Цель:</b> расширять знания детей о родном крае. <b>Задачи:</b> развивать умение передавать в рисунке особенности кубанского казачьего костюма; закрепить навыки раскрашивания красками отдельных деталей, умение раскрашивать аккуратно, не вылезая за края; учить с помощью нетрадиционных методов рисования создать узоры костюма; воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своих	Февраль

		предков.	
6.4	<b>«Защитники Отечества» Развлечение</b>	<b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. <b>Задачи:</b> учить детей поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их; активизировать специфический словарь детей словами, относящимися к армии; закрепить, систематизировать, и обобщать знания детей о Российской армии.	Февраль
7.1	<b>«Кубанская игра - Петушок» ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры; воспитывать любовь к родному краю ; использовать традиции кубанского казачества в приобщении детей к ценностям здорового образа жизни в семье и детском саду.	Март
7.2	<b>«Кубанский казачий хор»</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с кубанским казачьим хором. <b>Задачи:</b> воспитывать у детей интерес к музыкальным традициям малой Родины.	Март
7.3	<b>«Лекарственные травы Кубани» ОД по познавательному развитию</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с лекарственными травами Кубани. <b>Задачи:</b> рассмотреть, отметить характерные признаки: формы листьев, их размер, цветы, запах; воспитывать интерес и бережное отношение к лекарственным травам.	Март
7.4	<b>«Природа Кубани» ОД по</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с нашей малой Родиной, её природой.	Март

	<b>познавательно му развитию</b>	<b>Задачи:</b> закрепить с детьми знания о природе природу Кубани; воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
8.1	<b>«Кубанская игра -Петушок» ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, учитывая кубанский колорит; воспитывать находчивость, добродушие и смекалку.	Апрель
8.2	<b>«Быт кубанской семьи» ОД по социально - коммуникатив ному развитию</b>	<b>Цель:</b> приобщать детей к изучению жизни наших предков – кубанских казаков, знакомить с их бытом, традициями. <b>Задачи:</b> дать представление детям об устройстве кубанской хаты, особенностях быта кубанских казаков, их костюмах; формировать знания детей о домашних животных кубанских казаков, способах ухода за ними; воспитывать интерес к нашему прошлому, к жизни земляков.	Апрель
8.3	<b>«Зеленая аптека» ОД по познавательно му развитию</b>	<b>Цель:</b> дать представления детям о лекарственных травах Кубани. <b>Задачи:</b> познакомить с характерными признаками: формой листьев, их размером, цветом, запахом; воспитывать интерес и бережное отношение к лекарственным травм.	Апрель
8.4	<b>«Семейный альбом» ОД по социально - коммуникатив ному развитию</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с семейными альбомами. <b>Задачи:</b> рассмотреть семейный альбом; вспомнить с детьми родственные отношения в семье; воспитывать любовь и уважение к семье.	Апрель
9.1	<b>Экскурсия по</b>	<b>Цель:</b> знакомить детей с историей	Май

	<b>улицам населенного пункта.</b>	возникновения поселка, его улицами, строениями. <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность детей, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее»; учить названия улиц населенного пункта; воспитывать любовь к своей малой Родине.	
9.2	<b>Целевая прогулка в парк Победы.</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с родным населенным пунктом, участием односельчан в Великой Отечественной войне. <b>Задачи:</b> воспитывать уважение и благодарность к участникам войны.	Май
9.3	<b>«День Победы» Развлечение</b>	<b>Цель:</b> дать представление детям о Великой Отечественной войне. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с участием наших земляков в Великой Отечественной войне.	Май
9.4	<b>Викторина Тема: «Родной свой край – люби и знай»</b>	<b>Цель:</b> закрепить представления детей о Краснодарском крае. <b>Задачи:</b> выявить знания детей о растительном и животном мире Кубани; уточнять и закреплять знания детей о многообразии рек, морей, городов родного края; воспитывать у детей любовь к своей малой Родине.	Май

**Перспективный план работы с детьми подготовительной группы.**

<b>месяц</b>	<b>Кубанский час (кол-во в неделю )</b>	<b>Кубанский час (кол-во в месяц)</b>
сентябрь	1	4
октябрь	1	4
ноябрь	1	5

декабрь	1	3
январь	1	3
февраль	1	4
Март	1	4
апрель	1	4
Май	1	5

№	Тема мероприятия	Цель Задачи	Дата
1.1	«Что мы Родиной зовем?»  ОД по познавательному развитию	<b>Цель:</b> расширить представления детей о Кубани. <b>Задачи:</b> закрепить понятие о Кубани, как о житнице России; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.	Сентябрь
1.2	«Хлебные поля - гордость Кубани»  ОД по речевому развитию	<b>Цель:</b> продолжать формировать представление о важности труда хлеборобов. <b>Задачи:</b> продолжать уточнять, расширять и активизировать словарь детей по данной теме; совершенствовать грамматический строй речи и звуковой анализ слов; развивать речевой слух, память, мышление, диалогическую речь, внимание, координацию речи с движением; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Сентябрь
1.3	Экскурсия в музей	<b>Цель:</b> знакомить детей с музеями находящимися в нашем районе. <b>Задачи:</b> рассказать детям об истории нашего района; познакомить с тем, что мы потомки кубанских казаков,	Сентябрь

		рассказать о быте, занятиях, труде кубанских казаков; воспитывать интерес, любовь к нашей Кубани, её прошлому.	
1.4	«Кубанская игра – «Кубанка» ОД по физическому развитию	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, учитывая кубанский колорит; воспитывать находчивость, добродушие и смекалку; воспитывать находчивость, добродушие и смекалку.	Сентябрь
2.1	«Возникновение имен и фамилий на Кубани» ОД по социально-коммуникативному развитию	<b>Цель:</b> продолжать приобщать детей к изучению жизни наших предков – кубанских казаков. <b>Задачи:</b> дать представление о возникновении имен и фамилий; познакомить детей с понятиями: родословная, генеалогическое древо семьи; развивать познавательный интерес к истории и традициям своей семьи; воспитывать чувство уважения к нашим предкам.	Октябрь
2.2	«Кубанская ярмарка» Развлечение	<b>Цель:</b> приобщение детей к кубанскому творчеству и фольклору. <b>Задачи:</b> расширять знания детей о кубанских традициях; развивать музыкальные, танцевальные, певческие способности детей; знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями, потешками, прибаутками, народными играми; побуждать детей к активному участию в инсценировках; приобщать детей к творческому самовыражению, свободному общению со сверстниками; воспитывать уважение к прошлому своего народа.	Октябрь

2.3	<p><b>«Праздник Покров»</b></p> <p><b>Праздник</b></p>	<p><b>Цель:</b> сформировать знания детей о праздновании Покрова на Руси.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с традициями и обычаями, связанными с окончанием осенних работ; развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение к народным традициям, труду взрослых.</p>	Октябрь
2.4	<p><b>«Кубанская игра - Штандер»</b></p> <p><b>ОД по физическому развитию</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими народными играми.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать любовь к родному краю; развивать двигательную активность детей.</p>	Октябрь
3.1	<p><b>«Герб России и нашего поселения»</b></p> <p><b>ОД по познавательному развитию</b></p>	<p><b>Цель:</b> воспитание патриотических чувств: любви к Родине, уважение к флагу, гербу России и своего поселения.</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания о российском флаге, гербе; познакомить детей с историей происхождения герба, его значением, как в прошлом, так и в современной жизни; воспитывать уважение к символам страны; обогащать словарный запас детей.</p>	Ноябрь
3.2	<p><b>«Изготовление герба своей семьи»</b></p> <p><b>ОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация)</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей составлять герб своей семьи.</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать у детей знания о гербе своей семьи; воспитывать уважение к символам своей семьи.</p>	Ноябрь

3.3	<b>«Дары Кубанской осени» ОД по художественно-эстетическому развитию (рисование)</b>	<b>Цель:</b> продолжать учить создавать сюжетные изображения, свойственные кубанским пейзажам. <b>Задачи:</b> развивать чувство композиции; закреплять приемы рисования, развивать умение отображать в своей работе красоту кубанской природы.	Ноябрь
3.4	<b>Что такое «Красная книга» ОД по познавательному развитию</b>	<b>Цель:</b> закрепить у детей понятие «Красная книга». <b>Задачи:</b> воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным нашего края; развитие кругозора у детей.	Ноябрь
3.5	<b>«Животный и растительный мир Кубани» (Викторина) ОД по социально-коммуникативному развитию</b>	<b>Цель:</b> закрепить и углубить представления у детей о животном мире Кубани. <b>Задачи:</b> учить видеть красоту нашего края; воспитывать бережное отношение к животному миру Кубани.	Ноябрь
4.1	<b>Экскурсия в администрацию сельского поселения</b>	<b>Цель:</b> уточнять и расширять знания детей о родном населенном пункте, о его управлении. <b>Задачи:</b> закрепить понятия: сельская администрация, депутатский корпус; закрепить знания детей о деятельности главы сельского поселения, его работой; воспитывать уважение к власти и любовь к родному населенному пункту.	Декабрь
4.2	<b>«Кубанская игра – Не займай» ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры; воспитывать находчивость, дружелюбие; воспитывать смекалку.	Декабрь
4.3	<b>«Труд взрослых</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с профессиями на селе.	Декабрь

	на селе» <b>ОД по социально-коммуникативному развитию</b>	<b>Задачи:</b> дать представление о возникновении этих специальностей, воспитывать интерес к истории возникновения этих профессий и желание трудиться.	
5.1	«Колядки и щедровки в детском саду» <b>Развлечение</b>	<b>Цель:</b> приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, продолжать знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками. <b>Задачи:</b> воспитание духовно-нравственных качеств: доброты, миролюбия, великодушие, щедрость; желание дарить людям радость; воспитывать у детей чувство прекрасного, культуру поведения на мероприятии.	Январь
5.2	<b>Заучивание стихотворения В.Нестеренко «Кубань»</b> <b>ОД по речевому развитию</b>	<b>Цель:</b> познакомить детей с творчеством кубанского поэта Владимира Нестеренко. <b>Задачи:</b> учить детей выразительно читать стихотворение; воспитывать чувство патриотизма, эстетические чувства.	Январь
5.3	«Кубанская игра - Стадо» <b>ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими народными играми. <b>Задачи:</b> воспитывать любовь к родному краю; развивать двигательную активность детей.	Январь
6.1	<b>Города Краснодарского края</b> <b>ОД по познавательному развитию</b>	<b>Цель:</b> уточнить знания детей о городах Краснодарского края. <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о городах Краснодарского края; воспитывать у детей чувство гордости за свою малую Родину.	Февраль
6.2	«О родословной» <b>ОД по социально-коммуникативному развитию</b>	<b>Цель:</b> закреплять представления о родственных отношениях. <b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о том, что такое род и	Февраль

		родословная, о происхождении фамилии; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	
6.3	<b>«Костюм кубаночки» ОД по художественно-эстетическому развитию (рисование)</b>	<b>Цель:</b> способствовать расширению и закреплению знаний детей о родном крае. <b>Задачи:</b> развивать умение передавать в рисунке особенности кубанского казачьего костюма; закреплять навыки раскрашивания красками отдельных деталей, умение раскрашивать аккуратно, не вылезая за края; учить с помощью нетрадиционных методов рисования создавать узоры костюма; воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своих предков.	Февраль
6.4	<b>«Защитники Отечества» развлечение физическое развитие</b>	<b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. <b>Задачи:</b> способствовать гармонизации детско-родительских отношений; продолжать знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей; воспитывать патриотические чувства	Февраль
7.1	<b>«Кубанская игра - Петушок» ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры; воспитывать любовь к родному краю ; использовать традиции кубанского казачества в приобщении детей к ценностям	Март

		здорового образа жизни в семье и детском саду.	
7.2	<b>«Кубанский казачий хор»</b> ОД по художественно-эстетическому развитию (музыка)	<b>Цель:</b> познакомить детей с кубанским казачьим хором. <b>Задачи:</b> воспитывать у детей интерес к музыкальным традициям малой Родины.	Март
7.3	<b>«Лекарственные травы Кубани»</b> ОД по познавательному развитию	<b>Цель:</b> расширить знания детей о разнообразии с лекарственных растений Кубани. <b>Задачи:</b> закрепить знания о строении цветов; формировать представления об использовании лекарственных растений в медицине; учить детей готовить из растений настоек; развивать наблюдательность, внимание, воспитывать гуманное отношение к природе.	Март
7.4	<b>«Природа Кубани»</b> ОД по познавательному развитию	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с нашей малой Родиной, её природой. <b>Задачи:</b> закрепить с детьми знания о природе Кубани; воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	Март
8.1	<b>«Кубанская игра - Петушок»</b> ОД по физическому развитию	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры, учитывая кубанский колорит; воспитывать находчивость, добродушие и смекалку.	Апрель
8.2	<b>«Быт кубанской семьи»</b> ОД по социально-коммуникативному развитию	<b>Цель:</b> продолжать приобщать детей к изучению жизни наших предков – кубанских казаков. <b>Задачи:</b> рассмотреть макет горницы; рассмотреть одежду на куклах – казаках; воспитывать интерес к	Апрель

		нашему прошлому, к жизни земляков.	
8.3	<b>«Зеленая аптека»</b> <b>ОД по познавательному развитию</b>	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о лекарственных травах Кубани. <b>Задачи:</b> рассмотреть, отметить характерные признаки: формы листьев, их размер, цветы, запах; воспитывать интерес и бережное отношение к лекарственным травам.	Апрель
8.4	<b>«Кубанская игра - Тополёк»</b> <b>ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими народными играми. <b>Задачи:</b> воспитывать любовь к родному краю; развивать двигательную активность детей.	Апрель
9.1	<b>Экскурсия по улицам населенного пункта</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историей возникновения поселка, его улицами, строениями. <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность детей, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее»; учить названия улиц населенного пункта; воспитывать любовь к своей малой Родине.	Май
9.2	<b>Целевая прогулка в парк Победы</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с родным населенным пунктом, участием односельчан в Великой Отечественной войне. <b>Задачи:</b> воспитывать уважение и благодарность к участникам Великой Отечественной войны.	Май
9.3	<b>«Встреча с ветераном ВОВ»</b>	<b>Задачи:</b> Продолжить знакомить детей с героическим прошлым Российского народа. <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о празднике - День Победы.	Май
9.4	<b>«Родной свой край – люби и знай»</b>	<b>Цель:</b> закрепить представления детей о Краснодарском крае. <b>Задачи:</b> выявить знания детей о	

	<b>(Викторина) ОД по социально - коммуникативно му развитию</b>	растительном и животном мире Кубани; уточнить и закрепить знания детей о многообразии рек, морей, городов родного края; воспитывать у детей любовь к своей малой Родине.	Май
	<b>«Кубанская игра - Кавуны» ОД по физическому развитию</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с кубанскими казачьими играми. <b>Задачи:</b> учить детей соблюдать правила игры; воспитывать дружелюбие; использовать традиции кубанского казачества в приобщении детей к ценностям здорового образа жизни в детском саду.	Май

Дошкольный круг-фестиваль «Казачьему роду – нет переводу» - итоговое мероприятие реализации программы.

### **Физическое развитие**

Цель:

- ❖ знакомить детей с кубанскими народными играми;
- ❖ учить детей соблюдать правила игры, учитывая кубанский колорит;
- ❖ воспитывать находчивость, добродушие и смекалку;
- ❖ использовать традиции кубанского казачества в приобщении детей к ценностям здорового образа жизни в семье и детском саду.

<b>Подвижные игры:</b>	
«Кавуны»	Сентябрь
«Штандер»	Октябрь
«Коники»	Ноябрь
«Не займай»	Декабрь
«Стадо»	Январь
«Перетягивание»	Февраль
«Петушок»	Март
«Тополек»	Апрель
«Кубанка»	Май
«Подсолнухи»	Июнь
«Завивайся плетень»	Июль
«Брыль»	Август

### **3. Взаимодействие МАДОУ с семьей по реализации Парциальной программы**

В рамках реализации Парциальной программы в работе с родителями применяются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы:

Традиционные формы	Общие родительские собрания	Ознакомление родителей с парциальной программой «Мы – кубанцы!».
	Круглый стол (педагогические советы)	Обсуждение актуальных проблем педагогами и родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
	Беседа	Обмен мнениями по вопросам привития любви к своей малой Родине.
	Консультации	Консультирование родителей по внедрению парциальной программы «Мы – кубанцы!».
	Наглядно–информационные	Родительские уголки (информация о Законе Краснодарского края № 1539-КЗ). Папки – передвижки (« Нашему Кубанскому – 80 лет») Выставки детских работ («Мой любимый поселок», «Вот так урожай»).
	Анкетирование	Анализ состояния работы по кубановедению
Нетрадиционные формы	Родительские посиделки	Совместная работа детского сада и семьи по изготовлению уголков кубанского быта, костюмов, поделок, созданию и обогащению развивающей среды.
	«Родительская почта»	Взаимодействие с родителями из отдаленных поселков по теме «История Кубани».
	«Выездная библиотека»	Повышение уровня знаний родителей из отдаленных поселков о малой Родне «Ты - Кубань, ты наша - Родина».
	Мультимедийные презентации	Ознакомление родителей с деятельностью с детьми по вопросам реализации парциальной программы «Мы – кубанцы!».
	Газета «Непоседы»	Обратная связь с родителями в рамках реализации парциальной программы «Мы – кубанцы!».
	Совместные праздники	Эмоциональный контакт между педагогами,

	и развлечения	родителями и детьми, знакомство с традициями кубанского народа.
	Составление родословных	Связующая нить с предками, раскрывающая тайны судьбы, рода.
	Составление проектов	Включение детей, педагогов и родителей в экспериментальную деятельность.

**«Родительские посиделки»** – в детском саду стала традиционной эта форма работы с родителями. Самое удобное время года для их проведения – весна, осень. Родители с огромным удовольствием принимают участие в оформлении развивающей среды, как на участке, так и в группе. Тем самым решаются вопросы взаимопонимания и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

**«Родительская почта», «Выездная библиотека»** - многие дети, посещающие детский сад, приезжают из других поселков. У педагогов нет возможности ежедневно общаться с их родителями, поэтому были созданы такие формы взаимодействия, как родительская почта и выездная библиотека. Педагоги пишут родителям о достижениях, жизни ребенка в детском саду и решаем возникающие проблемы. Через книги «Выездной библиотеки» родители повышают свои педагогические знания.

**Мультимедийные презентации** - с улучшением материально-технической базы, развитием технического прогресса, с появлением компьютера стало возможным при проведении родительских собраний использовать мультимедийные презентации, это позволяет наглядно знакомить участников с успехами детей, повышать уровень педагогических знаний родителей.

**Совместные праздники и развлечения** – стали традиционными. От участия родителей в праздниках дети получают огромное удовольствие. В праздниках «Рождество», «Масленица», «Кубанская ярмарка», «Пасха», казачий дошкольный круг - фестиваль «Казачьему роду - нет переводу» - родители принимают активное участие. В ходе подготовки и проведения праздников дети знакомятся с традициями кубанского казачества, у них воспитывается любовь к своей Малой родине.

**Составление родословных** - очень актуальным в наши дни стало составление родословной. Уникальную радость испытывает человек при исследовании своей родословной, при восстановлении истории собственной семьи, фамилии. Фамилия – это не просто отличительный знак человека. Это связующая нить с предками, раскрывающая тайны рода. (Приложение 2)

**Составление проектов** – для активного включения детей, воспитателей и родителей в инновационную деятельность педагогами МАДОУ № 38 разработаны проекты:

- «Мой любимый детский сад»
- «Моя родословная. Создание генеалогического древа»

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### ***1. Материально-техническое обеспечение Парциальной программы***

Для реализации парциальной программы «Мы - кубанцы!» в детском саду созданы следующие материально-технические условия:

- Приобретен микроавтобус «Пежо - Боксер», который активно используется для ознакомления детей с малой Родиной, через разнообразные формы работы:

- экскурсии по Новопокровскому району;

- экскурсии в близлежащие казачьи станицы - ст. Калниболотскую, ст. Новоивановскую;

- экскурсии в музеи казачьих станиц;

- экскурсии в лесхоз, в поля, к реке Ея, в сады, лесополосы – согласно плана работы в каждой возрастной группе с детьми 4- 7 лет.

- Приобретены ноутбук и мультимедийное оборудование, для проведения занятий по ознакомлению с родным краем, с использованием презентаций.

- Приобретена методическая литература по кубановедению для дошкольников.

- Сшиты детские казачьи костюмы для вокальной группы «Казачок».

- Все педагоги имеют казачьи костюмы.

### ***2. Развивающая предметно-пространственная среда – необходимая для реализации Парциальной программы***

В рамках реализации парциальной программы «Мы – кубанцы!» в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда:

- Изготовлены уличные атрибуты для проведения ежегодного районного дошкольного казачьего круга-фестиваля «Казачьему роду – нет переводу» и кубанской дошкольной ярмарки.

- Оборудован уголок кубанского быта в старшей группе.

- Оформлены патриотические уголки в подготовительной, подготовительной (логопедической), старшей, средней группах.

- Приобретена художественная литература кубанских поэтов и писателей для дошкольников.

- Оформлены стенды:
  - - «Казачьему роду – нет переводу» - о районном дошкольном казачьем круге-фестивале (ежегодно добавляется страница);
  - - «Родной поселок Кубанский».
- В группах оформлен демонстрационный материал, альбомы: «Ты - Кубань, ты - наша Родина!», «Путешествуем по родной Кубани.», «Композиторы Кубани», «Поэты и писатели Кубани».

### **Долгосрочный проект «Мы – кубанцы»**

**Срок реализации проекта:** 2 года

**Вид проекта:** духовно- нравственный и познавательный.

**Цель проекта:** создание условий для воспитания нравственно-патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

- с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию;
- воспитание гуманной, духовно-нравственной личности через приобщение детей к ценностям кубанской культуры;
- воспитание гражданских чувств, чувства любви к малой Родине у детей старшего дошкольного возраста;
- знакомство с достопримечательностями родного края, поселка (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, сельское хозяйство);
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям;
- обобщить и расширить знания педагогов о родном крае.

**Предполагаемый результат:**

- создание условий для организации деятельности ДООУ по внедрению регионального компонента Кубановедение;
- активизация сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию;
- систематизация практического материала и оформление парциальной программы;
- приобретение литературы по кубановедению;

- оформление альбомов творчества кубанских поэтов, писателей, музыкантов и художников;
- оформление библиотеки в методическом кабинете п кубановедению;

**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители, казачье общество п. Кубанский.

**Актуальность.** Проект развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных качеств соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к решению задач социализации личности посредством регионального компонента.

Воспитание у детей любви к своей малой родине – Кубани необходимо начинать в дошкольном детстве – важнейшем периоде становления личности человека. Именно в это время закладываются нравственные основы будущего гражданина. В настоящее время данной проблеме уделяется огромное внимание, потому что без знания ребенком прошлого нет будущего. Дети с интересом знакомятся с прошлым своей малой Родины, а наши педагоги в этом им помогают.

Проект состоит из трех блоков:  
«Дети», «Педагоги», «Родители».

### **Содержание проекта включает несколько взаимосвязанных блоков (модулей)**

#### **Блок 1. «Образовательная деятельность с детьми»**

##### **Этап № 1 «Предварительный»**

1. Создание условий (пополнение развивающей среды) для реализации регионального компонента:

- уголок кубанского быта;
- макеты «кубанская хата», «кубанское подворье»;
- патриотический уголок;
- книжная выставка по данной теме.

2. Цикл бесед с детьми: «Моя семья», «Мои друзья», «Мой дом», «Мой поселок», «Мой край» (проводятся в утренние и вечерние часы).

3. Карточка казачьих игр: подвижные игры, игры малой подвижности, игрища.

4. Изготовление казачьих костюмов: детских, взрослых.

5. Оформление стенда «Мой родной поселок - Кубанский».

##### **Этап № 2 «Основной»**

1. Составление перспективного плана. В раздел Познавательное развитие включается региональный компонент:

- экскурсии по родному поселку в разное время года;
- знакомство с достопримечательностями нашего поселка;
- посещение музеев и храмов района;
- беседы о труде работников сельского хозяйства;
- встречи с героями труда и трудящимися поселка;
- рассматривание картин, иллюстраций, связанных с сельским хозяйством.

2. Оформление выставок детских работ: «Мой поселок», «Кубанский урожай», «Край родной люби и знай» и др.;

3. Проведение месячника патриотического воспитания: «Победа деда – моя Победа».

4. Проведение осенней ярмарки с выставкой сельскохозяйственной продукции.

5. Знакомство с кубанским фольклором (на музыкальных занятиях).

6. Создание детской вокальной группы «Казачок».

7. Знакомство с календарными праздниками: «Колядки», «Масленица», «Пасха» и т.д.

8. Проведение казачьего районного дошкольного круг – фестиваля «Казачьему роду - нет переводу».

### **Этап № 3 «Заключительный»**

1. Проведение мониторинга знаний детей по разделу «Кубановедение». В соответствии с разработанной моделью выпускника МАДОУ № 38 определены целевые ориентиры:

- владеть представлениями о себе, семье, поселке, крае;
- знать название народных и календарных праздников;
- знать названия основных рек Кубани;
- проявлять интерес к творчеству кубанских композиторов, поэтов и писателей.

3. Осуществление преемственности со школой. После выпуска в школу дети поступают в казачьи классы, открытые в СОШ № 3, ООШ № 7, 18.

## **Блок2. «Повышение компетентности педагогов»**

### **Этап № 1. «Предварительный».**

1. Работа по пополнению знаний педагогов о малой Родине:

- об истории и культуре родного края;
- знакомство с особенностями природы и животного мира Кубани;

- изучение истории родного поселка;
  - знакомство с культурой, традициями, фольклором кубанского народа.
2. Создание банка данных творчества кубанских поэтов, писателей, художников.

### **Этап № 2. «Основной».**

1. Реализация проекта через следующие формы методической работы с педагогическим коллективом:

- Консультации к педсоветам: «Как казаки на Кубань переселились», «Географическое положение Краснодарского края»; «Составление генеалогического древа» и т.д.
- Методическое объединение старших воспитателей и музыкальных руководителей «Поиски возможных подходов к познавательному развитию ребенка».
- Февральские педагогические чтения «Внедрение регионального компонента Кубановедение в МАДОУ № 38».
- Оформление информационного материала для родителей (папки-передвижки, родительские уголки, газета).
- Педсоветы:
  - ✓ «Ты – Кубань, ты – наша родина»;
  - ✓ круглый стол «Кубановедение в детском саду», «История моей малой родины»;
  - ✓ педагогическая гостиная «Моя Родина».

### **Этап № 3. «Заключительный»**

1. Обобщить опыт работы воспитателей МАДОУ № 38 по внедрению регионального компонента:

- Каравеева Татьяна Ивановна: «Наша малая Родина»;
- Абеленцева Людмила Юльевна: «Приобщение детей к кубанской культуре через малые фольклорные формы»;
- Коваленко Марина Вячеславовна: «Система изучения регионального компонента Кубановедение в дошкольном учреждении»;
- Кравцова Евгения Николаевна: «Нравственно-патриотическое воспитание маленького кубанца».

2. Оформить брошюру: «Моя малая родина – Кубанский».

3. Начать работу над проектом по кубановедению для детей среднего дошкольного возраста.

4. Участие в конкурсах различного уровня по данной теме.

### **Блок 3. «Работа с родителями»**

#### **Этап № 1 «Предварительный»**

1. Повышение уровня знаний родителей о родном крае:
2. Знакомство с культурой, традициями, фольклором родного края на праздниках, открытых занятиях, собраниях в детском саду;
3. Анкетирование родителей «Что я знаю о своей малой родине?».

#### **Этап № 2 «Основной»**

1. Подготовка и участие родителей в общих родительских собраниях, педсоветах, открытых занятиях, обмен мнениями по данной теме.
2. Участие родителей в праздниках и развлечениях, в выставках, аукционах.
3. Изготовление детских казачьих костюмов.
4. Участие в создании предметно – пространственной развивающей среды в группе и на участке детского сада.
5. Общение с родителями, проживающими в близлежащих поселках, используя нетрадиционные формы работы («Родительская почта», «Выездная библиотека»).
6. Проведение мультимедийных презентаций (расширение знаний родителей о работе дошкольного учреждения, успехи детей в нравственно-патриотическом воспитании).

#### **Этап № 3 «Заключительный»**

1. Создание семейного герба, оформление генеалогического древа и родословных своих семей.
2. Проведение анкетирования с родителями «Край родной люби и знай».

### **Список используемой литературы:**

1. Андреева Л.В., Батурина Л.А. Взаимодействие детских учреждений и семьи в развитии ребенка как личности.- М.,2001.
2. Бударина Т.А., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством.- Санкт-Петербург, 2001.
3. Бочтарева Г.В., Бурлакова Т.Н., Бережная Г.Г. Дошкольникам о кубанском фольклоре.- Краснодар, 2006.
4. Генералов П.В., Генералова Н.Т. Живи и красуйся станица моя.- ст.Новопокровская, 2004.
5. Данилина Л.М., Просолова З.Г. Хотим под мирным небом жить.- Краснодар, 2005.
6. Князева О.Л. Как жили люди на Руси.- Санкт-Петербург,2001.
7. Латышев И.П. Путешествие по родному краю.- Краснодар 2005.
8. Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине.- Краснодар 2007.
9. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли.- М., 2005.
10. Пономаренко О.А. Казачьему роду нет переводу.- Армавир 2005.
11. Приходько Е.Г., Мурай М.В. Свободный детский сад.- Тимошевск 2006.
12. Ратушняк В.Н. Родная Кубань.- Краснодар 2004.
13. Ханхасаева И.В. Растет дочка, растет сын.- М., 2005.
14. Хлопова Т.П., Легких Н.П., Гусарова И.Н. Ты, Кубань, ты наша Родина.- Краснодар, 2004.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Конспекты развивающих игровых занятий для детей подготовительной к школе группы

#### Приложение

#### 1.1 Конспект ОД в подготовительной группе по познавательному развитию на тему: «Что мы Родиной зовем?»

**Цель:** расширить представления детей о Кубани.

**Задачи:** закрепить понятие о Кубани, как о житнице России; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.

**Предварительная работа:** рассматривание карт и иллюстраций по теме; презентация.

#### Ход ОД.

**Ребенок:** Кубань! Кубань! Под жарким южным небом.

Кубань! Кубань! Завидная судьба.

Пусть песня льется над кубанским небом.

И пусть звенят кубанские хлеба.

**Ребенок:** Любуйтесь хлебом на рушнике Кубани.

Пшеничный, сдобный, богатырский хлеб.

Хлеб да соль вам, дорогие гости.

Отведайте нашего кубанского каравая!

**Воспитатель:** Наша Кубань очень древняя земля. На протяжении многих тысячелетий имеет и хранит она свои особенные тайны. Их особенность в том, что нет у нашей матушки России земли плодородней, чем кубанская. А плодородна она потому, что много солнца на Кубани, которое своими лучами согревает землю, теплых дождей, которые поют ее водой. И работают на этой земле трудолюбивые люди.

**Воспитатель:** Давайте вспомним и назовем профессии всех тружеников Кубани.

**Дети:** Трактористы, комбайнеры, агрономы, садоводы, овощеводы, водители, летчики.

**Воспитатель:** Ни в одной точке земного шара нет такого разнообразия растений, как в нашем Краснодарском крае. И вы мне поможете назвать эти растения. Вспомните овощи, фрукты, травы и деревья.

**Дети:** Акация, липа, тополь, яблоня, слива, туя, елка, сосна, одуванчики, тюльпаны, лютики, огурцы, помидоры.....

**Воспитатель:** И так мы можем называть долго – долго.

**Воспитатель.** Но самое большое богатство – это наша пшеница, с тяжелыми, буйными колосьями. Издревле, на Кубани, люди восславляли хлеб. Пели о нем песни, водили хороводы.

Дети водят хоровод. «Откуда хлебушек берется»

**Воспитатель:** Но не только хлебом богатырским славится наша Кубань, а еще и пышными садами.

**Дети:** В садах растут - яблоки, груши, вишни, сливы.

**Воспитатель:** В огородах созревают:

**Дети:** Капуста, морковка, свекла, огурцы.

**Воспитатель:** И слагает народ песни и стихи, легенды и загадки о богатстве нашего края.

**Воспитатель:** Наша Кубань богата овощами. Что нужно для того чтобы быть здоровым?

**Дети:** Чтоб здоровым, сильным быть

Надо овощи любить

Все без исключенья,

В этом нет сомненья.

Отгадайте загадки:

1.Красна девиц

Сидит в темнице,

А коса на улице. (Морковь)

Сто одежек –

И все – без застежек. (Капуста).

Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы, кто я?.. (Свекла)

Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук).

*Летом – в огороде,*

*Свежие, зеленые,*

*А зимою – в бочке,*

*Крепкие, соленые. (Огурцы)*

*В огороде вырастаю.*

*А когда я созреваю,*

*Варят из меня томат,*

*В щи кладут и так едят. (Помидор)*

(Слайд 1)

**Воспитатель:** Посмотри, какая даль,

Без конца и края.

Речка тихая звучит

В камышах вздыхая.

Ширь полей, размах степей

Знакомая картина.

Только нет тебя милей

Кубанская равнина.

**Воспитатель:** И бегу по этой равнине много маленьких речушек. Начинают они свой бег из Кавказских гор, находящихся на юге нашего края. Впадают в реку Кубань, делая ее большой и полноводной. Перевозят по нашей реке

Кубань грузы и пассажиров. Начиная свой бег из Кавказских гор, протекая по Азово – Кубанской равнине, Кубань впадает в Азовское море. Оно богато рыбой. Давайте назовем какой?

**Дети:** Судак, щука, окунь, осетр, карась, карп и др.

**Воспитатель** Кубанские леса богаты растительным и животным миром из большого разнообразия дерева изготавливают мебель и тд.

**Воспитатель:** Какие звери и птицы живут на Кубани?

**Дети:** Лоси, медведи, зайцы, лисы, зубры, волки, олени, кабаны. Цапли, пеликаны, дятлы, синицы, воробьи, голуби, сороки, вороны, трясогузки, гуси дикие, лебеди и тд.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы настоящие Кубанцы. Вот и узнали мы с вами все тайны земли Кубанской. Любите, берегите, дети, свою землю, свою Родину, охраняйте ее, заботьтесь о ней. Ведь от вашего добра земля станет еще краше. А сегодня вечером обязательно расскажите родителям о том, что мы с вами узнали.

## **1.2 Конспект ОД в подготовительной группе по речевому развитию на тему: «Хлебные поля – гордость Кубани»**

**Цель:** продолжать формировать представление о важности труда хлеборобов.

**Задачи:** продолжать уточнять, расширять и активизировать словарь детей по данной теме; совершенствовать грамматический строй речи и звуковой анализ слов; развивать речевой слух, память, мышление, диалогическую речь, внимание, координацию речи с движением; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** магнитная доска, картина В. М. Каратая «Золотая рожь», маленький сноп ржаных колосьев, поднос с хлебобулочными изделиями, мяч.

**Предварительная работа:** Поход с родителями в хлебный магазин, рассматривание картин, разучивание упражнения «Золотая рожь», разучивание загадок по теме, разучивание стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...».

### **Ход ОД:**

**Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоит поднос с хлебобулочными изделиями.**

**Воспитатель:** Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

**Я.Аким**

Сегодня мы с вами будем говорить о хлебе и о людях, которые растят хлеб и пекут для нас с вами вот эти замечательные изделия. Что вы видите на столе? Назовите хлебобулочные изделия. (Ответы детей).

**Воспитатель:** А Маша сейчас нам загадает загадку.

Ребенок:  
Стоит стеной,  
Шумит волной,  
Волна золотая,  
Не видно края.  
Дети: Это поле ржи.

**Ребенок:**  
Ходит дом ходуном  
На столбе золотом.  
Дети: Это колос.

Ребенок:  
Вырос в поле дом,  
Полон дом зерном,  
Стены позолочены,  
Ставни заколочены.  
Дети: Эта загадка тоже про колос.

Ребенок:  
Весь из золота отлит,  
На соломинке стоит.  
Дети: И эта загадка тоже про колосок.

Воспитатель: Молодцы! Отгадали все загадки. И не случайно они были про поле ржи и про колоски. Сегодня мы с вами будем рассматривать картину «Золотая рожь» и составим рассказ по этой картине.

**Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...»**

Воспитатель: А кто из вас хочет рассказать стихотворение, которое мы выучили накануне?

Ребенок:  
Слышен летом до заката гул комбайнов у реки,  
И везут на элеватор урожай грузовики.  
По дорогам пыль клубится. Едет в кузове пшеница,  
Кукуруза едет, рожь... Урожай у нас хорош.  
Убран хлеб, и тихо стало, мелют мельницы зерно.  
Поле-полюшко устало, и под снегом спит оно.  
Над селом дымки плывут — Пирог в домах пекут.

Воспитатель: Молодец! Отлично прочитал стихотворение. Ребята, о чем в нем рассказывается?

Дети: В нем рассказывается об уборке урожая пшеницы, ржи, кукурузы.

Воспитатель: Давайте посмотрим, как убирают с поля рожь.

**(Воспитатель помещает на мольберт картину)**

Воспитатель: Посмотрите внимательно на картину и подумайте, почему художник назвал ее «Золотая рожь»?

Дети: На картине нарисовано поле ржи. Рожь созрела, она желтая, кажется золотой.

Воспитатель: Правильно. А что вы можете сказать о поле? Какое оно?

Дети: Большое, широкое, привольное, раздольное.

Воспитатель: Верно. Художник изобразил раздольное поле золотой ржи. А теперь обратите внимание на небо над полем. Что вы можете о нем сказать?

Дети: Небо высокое, чистое, голубое, с красивыми белыми облаками.

Воспитатель: Что художник изобразил на заднем плане картины?

Дети: На краю поля мы видим зеленый лес.

Воспитатель: Верно. Лето еще не закончилось. Стоит конец августа. Хлебоборобы начали убирать рожь с полей. Какую технику вы видите на переднем плане?

Дети: Мы видим большой комбайн и самосвал.

Воспитатель: Расскажите, что делает комбайн.

Дети: Комбайн убирает рожь и сыплет зерно в кузов самосвала.

Воспитатель: Кого мы видим за штурвалом комбайна?

Дети: В кабине мы видим комбайнера.

Воспитатель: Правильно. Комбайнер управляет большой и сильной машиной. Он работает с утра до вечера. У него интересная и трудная работа. Какую технику вы видите на поле вдалеке?

Дети: Мы видим еще один комбайн.

Воспитатель: Чтобы убрать урожай быстро, в поле вышло много комбайнов. А теперь скажите, понравилась ли вам картина и почему?

Дети: Нам понравилась картина. На ней изображена красивая природа. Приятно смотреть на людей, которые хорошо работают.

Воспитатель: Вы тоже хорошо работаете на занятии, но сейчас пришло время отдохнуть.

### **Подвижная игра «Золотая рожь».**

Ветерок спросил, пролетая:

(Бегут по кругу на носочках, руки на поясе)

- Отчего ты, рожь, золотая?

(Меняют направление бега)

А в ответ колоски шелестят:

(Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.)

- Золотые руки растят!

(Два наклона к носочкам.)

Е. Серова

Воспитатель: Почему руки, которые растят хлеб, называют золотыми?

Дети: Они умелые, ловкие.

Воспитатель: Верно. Точно так же о добром сердце говорят: «Золотое сердце». А про красивый голос говорят: «Золотой голос».

Воспитатель: А теперь послушайте, по какому плану вы должны будете составить рассказ. Сначала вы опишете природу: поле, небо, лес вдалеке. Потом расскажете о технике, изображенной на картине. Не забудьте рассказать о комбайнере. И наконец, вы должны рассказать, почему вам понравилась картина.

### **Рассказ по картине «Золотая рожь».**

**Воспитатель вызывает троих детей для составления рассказа по частям, а потом одного ребенка для повторения рассказа целиком.**

Ребенок: Художник нарисовал на картине раздольное поле ржи. Рожь созрела и кажется золотой. Над золотым полем — высокое голубое небо с белыми облаками. Вдалеке еще зеленый лес.

Ребенок: Убирать рожь в поле вышли комбайны. В центре картины изображен большой красный комбайн. Он убирает рожь. Золотое зерно сыплется в кузов голубого грузовика. В кабине мы видим комбайнера. Он управляет большой машиной. У него трудная и очень нужная работа. Вдалеке мы видим еще один комбайн.

Ребенок: Нам понравилась картина, потому что на ней изображена красивая природа. Нам нравится смотреть на комбайнера, который хорошо работает.

**Игра «Кого, чем угостим?»**

Воспитатель: А теперь давайте поиграем еще в одну игру с мячом. Она называется «Кого, чем угостим?» Я бросаю вам мяч и начинаю предложение, а вы заканчиваете его, перечислив несколько хлебобулочных изделий. Мы угостим Красную Шапочку... Мы угостим Чебурашку...Мы угостим Буратино... Мы угостим Крокодила...

Воспитатель: Чем мы занимались сегодня?

Дети: Мы рассматривали картину «Золотая рожь» и составляли рассказ по ней.

Воспитатель: Как называются люди, которые выращивают хлеб?

Дети: Это хлеборобы.

Воспитатель: Что вы можете сказать о работе хлеборобов?

Дети: Она очень трудная, но нужная.

Воспитатель: Вы очень хорошо работали сегодня, составили интересный рассказ. Молодцы!

### **1.3 Экскурсия в музей (подготовительная группа).**

**Цель:** знакомить детей с музеями, находящимися в нашем районе.

**Задачи:** рассказать детям об истории нашего района; познакомить с тем, что мы потомки кубанских казаков, рассказать о быте, занятиях, труде кубанских казаков; воспитывать интерес, любовь к нашей Кубани, её прошлому.

**Предварительная работа:** беседа о музее, о правилах поведения в музее, кто работает в музее: экскурсовод, хранитель изучает и охраняет старинные вещи; какие бывают музеи: литературный, зоологический, игрушек, исторический, картинные галереи.

#### **Ход экскурсии:**

Предлагаю отправиться на автобусе в краеведческий музей. По пути рассматриваем природу района: поля, лесополосы. Говорим о труде жителей района. Чтение стихов о родном крае. Подъезжаем к музею.

**В музее:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, мы ребята из детского сада поселка (станции), получили Ваше приглашение, нам очень интересно побывать у Вас в музее. Как Вас зовут? Кем Вы работаете в музее? (Знакомимся)

**Экскурсовод:** Проходите, рады вас видеть. Музей – это место, где можно узнать историю вещей. Одни вещи вы видели в кино, другие у бабушек, много старинных вещей находится в музее. Сейчас мы пойдем по комнатам музея и все увидим своими глазами. (Рассказ экскурсовода).

**Воспитатель (продолжает):** Ребята, это комната, в которой жили кубанские казаки. Вы видите в комнате «святой угол» с иконами. Шкафов для одежды не было, поэтому в каждой казачьей семье был сундук – скриня. Посмотрите, какой он большой, но парадную одежду казаки в него не прятали, она висела на стенах, чтоб не мялась. Вот висит казачий бушлат с газырями и папашой, стоят сапоги. Так было в каждой казачьей хате. Женская одежда висела тоже на стене. Спали казаки на кроватях, а малые дети и старики на печках. Посмотрите, какая огромная печь! Вверху настил для сна. Внизу печь топилась, вот заслонка, она открывалась, и в печь ставили вот такие чугуны, в них варили кашу и другую еду. Чугуны поднимали ухватом, посмотрите, как это делалось. Печку топили соломой, кизяками, которые делали из коровьего навоза.

А это длинный стол – обеденный, стульев не было, все сидели на длинных лавках. Семья казаков была большая. Жили вместе дедушки и бабушки, дети, родители. Дети уважали и слушали старших, помогали в поле и дома, знали, какой тяжелый труд у родителей. Они знали цену хлеба, молока, картошки. Все растили сами, магазинов не было.

- Ребята, как вы думаете, что делали дети?

**Дети:** Старшие дети в поле, младшие пасли коров. Девочки помогали мамам. «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

**Воспитатель:** Вот около двери «шкапчик» для посуды. Посуда глиняная – кринки, кувшины, макитры, глэчики. Глины на Кубани много, поэтому люди делали посуду из глины. На полу самодельные половики, которые называли рядюшки.

**Экскурсовод:** Ребята, а сейчас мы переходим в следующий зал. И посмотрим орудия труда казаков. Это грабли, мотыга, борона, серп, цепь, коса. А это стакарный станок, на котором изготавливали орудия труда себе и другим казакам.

**Воспитатель:** Много работали казаки, но главной их работой была охрана границ от врагов. Удивительные истории вы ребята узнаете, когда будете изучать предмет «кубановедение» в школе.

Благодарим сотрудников музея и отправляемся обратно в детский сад. Воспитатель читает стихотворение В. Нестеренко «Бывалый казак»:

Дед достал из сундука  
С козырьком фуражку,  
Сапоги. из тайника –  
Удалую шашку.  
Чуб волнистый причесал.

Взгляд – лихой, горячий.

Приоделся и сказал:

«Я – на сход казачий».

#### **Заключительная беседа.**

- Кто такой - экскурсовод?
- Что вам понравилось из коллекции старинных вещей?
- Из чего сделана казачья посуда?
- Как назывался глиняный горшок для молока?
- А для теста?
- А где казаки хранили одежду?

Молодцы, ребята, давайте споем песню «Ой, при лужке, при лужке».

#### **1.4 Конспект ОД по физическому развитию в подготовительной группе «Кубанская народная игра»**

**Цель:** познакомить детей с кубанскими народными играми, воспитывать любовь к родному краю, развивать двигательную активность детей.

Ход ОД:

**Ведущий:** Любимый уголок земли, где ты родился и живешь, называется малой Родиной. А как называется наша малая Родина?

А в каком населенном пункте мы живём?

Всех жителей городов, станиц, посёлков Краснодарского края называют «Кубанцами».

**Ведущий:** Любят казаки на народных праздниках поиграть в разные игры, да народ повеселить. Давайте и мы поиграем в игру ребята с очень шуточным названием.

«Кубанка» (шапка казака)

**Цель:** использовать традиции кубанского казачества в приобщении детей к ценностям здорового образа жизни в семье и детском саду.

**Ход игры:**

1. Играющие дети, по команде подбрасывают вверх шапку - кубанку. У кого кубанка подброшена выше (падает последней), тот побеждает. По кругу сидят игроки (20-30 человек) через одного, на голове кубанка. У ведущего в руках тоже кубанка. Он находится в центре круга. Как только ведущий надевает шапку одному из игроков без кубанки, рядом сидящего должны передавать со своей головы тем, кто без кубанок свои шапки по цепочке (идет смена головных уборов). Там, где две кубанки будут рядом (т.е. у одного человека), игрок выходит из круга, поэтому нужно передавать как можно быстрее.

2. Для начала игры надо выбрать водящего, который незаметно для игроков (2 команды по 8 человек) прячет кубанку в любое место. По сигналу водящего все будут искать кубанку. Кто находит кубанку, кричит «Есть» и старается отнести ее в заранее условленное место. Ему помогают игроки его команды, а игроки другой команды стараются отобрать кубанку. Кубанку можно передавать своей команде, но не перебрасывать. Чья команда положит кубанку в условленное место, та и выиграла.

**Ведущий:** Любят казаки на народных праздниках поиграть в разные игры, да народ повеселить. А давайте еще поиграем на улице.  
(Игры изучаются на кубанском часе, а затем закрепляются на утренних и вечерних прогулках)

## **2.1 Конспект ОД в подготовительной группе по социально – коммуникативному развитию на тему: «Возникновение имен и фамилий на Кубани»**

**Цель:** продолжать приобщать детей к изучению жизни наших предков – кубанских казаков.

**Задачи:** дать представление о возникновении имен и фамилий; познакомить детей с понятиями: родословная, генеалогическое древо семьи; развивать познавательный интерес к истории и традициям своей семьи; развивать познавательный интерес к истории и традициям своей семьи; воспитывать чувство уважения к нашим предкам.

**Предварительная работа:** Повторение терминов родства (дедушка, бабушка, мать, отец, сын, дочь, внук, племянница, муж, жена), ласковых, уважительных старинных форм терминов родства, старинных обращений к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец, тетушка, дядюшка).

### **Ход ОД:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, я сегодня принесла альбом своей бабушки. Давайте рассмотрим его внимательно. В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков. Предки – это наши родные, которые жили до нас, вперед нас, перед нами. Мы их потомки, мы живем потом, после них. Дедушки и бабушки рассказывали внукам о своих родителях, дедушках и бабушках, о предках.

Этой традиции нужно следовать, постараться, как можно больше узнать о своих предках, сохранять о них память.

Чтобы рассказать другим людям о членах своей семьи, о своих родных, родственниках, предках, что нужно знать? (Нужно знать их имена, отчества, фамилии.) Действительно, прежде всего, нужно хорошо знать имена, отчества, фамилии своих родных. Но этого тоже недостаточно. Хорошо, если со временем вы узнаете, где они родились, жили, работали, каких успехов достигли.

Надо помнить: не имя красит человека, а человек имя. От того, какой человек, зависит отношение к нему окружающих.

**Воспитатель:** Дети, а вы знаете свое имя и фамилию.

Дети отвечают.

**Воспитатель:** Давным-давно у людей не было фамилий, а были только имена. Но одинаковые имена встречаются довольно часто, а чтобы было понятно, о ком идет речь, люди использовали отчества, прозвища. Например, Иван Петрович Кузнецов: сын Петра – Петров (сын), внук кузнеца – Кузнецов (внук). (Показывает рисунок, изображающий кузнеца за работой.) Предком этой семьи был искусный кузнец. Он передал своим потомкам не

только секреты кузнечного мастерства, но от его ремесла, его профессии произошла и фамилия – Кузнецовы. Так появился род Кузнецовых. Род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию.

Также имена давались от названия животных и птиц: Горобец – воробей, Журавель- журавель, Пивень – петух; от названия внешних признаков: Худик – худой, Лобко – большой лоб; от имен: Иващенко – Иван, Петренко – Петр, Игнатенко – Игнат; от прозвищ: Дзюба – обжора, Брехунец – болтун.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, от какого слова произошла ваша фамилия, каково происхождение и значение вашего имени? Спросите у своих мам и пап, а потом расскажите нам.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** С давних времен существовал обычай вести свою родословную. Родословная или – схематичное представление родственных связей, слово о роде, рассказ о своей семье, родственниках, предках. Родословная рассказывает об истории семьи.

Как вы думаете, с кого следует начать составлять родословную? (С дедушки и бабушки.) Почему нужно начать с них? (Потому что они самые старшие в семье.)

Ребята, давайте рассмотрим родословные ваших семей. Вот родословная Кати, мама оформила ее красочно в рамке. Здесь четко видно родителей, дедушек и бабушек Кати. А родословную Юли мама сделала в форме корабля. А Захар, вместе с мамой, сделали родословную в форме дерева.

**Физкультминутка.** Пальчиковая гимнастика, которая сопровождается чтением потешки:

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папенька,  
Этот пальчик – маменька,  
Ну а этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!

Дети прикрепляют листочки с именами членов семьи в следующем порядке: дедушка, бабушка, отец, мать, дети. В результате получается схема родственных отношений.

**Воспитатель:** Посмотрите, имена выстроились тремя рядами. Каждый из этих рядов указывает на поколение: поколение бабушек и дедушек, поколение родителей, поколение детей. Поколение объединяет людей примерно одного возраста.

О своих родных, о семье можно рассказать словами, составить схему. А можно создать красивый образ – дерево, цветок, дом, корабль. Подумайте, какой образ подходит вашей семье, и сделайте его вместе с мамой.

**Воспитатель:** Ребята, с чем мы сегодня с вами познакомились?

А давайте с вами подумаем, от чего произошли ваши фамилии. И обязательно расскажите дома своим родителям.

## 2.2 КУБАНСКАЯ ЯРМАРКА ДОШКОЛЬНИКОВ

**Действующие лица:** скоморохи, казак с лошадей, цыгане, коробейники, матрешки.

**Цель:** приобщение детей к кубанскому творчеству и фольклору.

**Задачи:**

- расширять знания детей о кубанских традициях;
- развивать музыкальные, танцевальные, певческие способности детей;
- знакомить детей с различными жанрами устного народного творчества: песнями, потешками, прибаутками, народными играми;
- побуждать детей к активному участию в инсценировках;
- приобщать детей к творческому самовыражению, свободному общению со сверстниками;
- воспитывать уважение к прошлому своего народа.

**Предварительная работа:**

- подбор музыкального репертуара;
- разучивание стихов, танцев, игр, хороводов;
- разучивание песни «Ярмарка»;

**Декорации:** на площадке установлены торговые ряды, которые оформлены в кубанском стиле.

**Материалы и оборудование:** кубанские костюмы, венки с осенними цветами и листьями, ободки «Овощи» и «Фрукты», фуражки, колпаки, фартуки, выпечка, «карусель» музыкальный центр, диски с музыкой, столы, скатерти, чай, кружки.

**ХОД:**

**1 Скоморох:** Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовет!

**2 Скоморох:** На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Давно вас ждут, друзья

**Звучит песня в исполнении детей и взрослых: «Ярмарка».**

**1 Скоморох:** Что душа твоя желает -

Все на ярмарке найдешь!

Всяк подарки выбирает,

Без покупки не уйдешь!

**2 Скоморох:** Эй, не стойте у дверей,

Проходите в воротики скорей!

**Проводится игра: «Воротики».**

Под музыку дети проходят в воротики, как только перестает играть музыка - воротики закрываются.

**1 Скоморох:** А теперь пройдите, посмотрите, чем богата наша ярмарка! (дети проходят к торговым рядам, любуются товаром и покупают его).

**2 Скоморох:** А на ярмарку народ собирается,  
Да веселье начинается,

**1 Скоморох:** Все на ярмарку спешите, пляску дружно заводите!

**Веселая пляска – «Барыня».**

**2 Скоморох:** Изю всех концов земли все на ярмарку пришли! Вот и казак идет, лошадь за собой ведет!

**Казак:** Здравствуйте, люди добрые,  
Веселые, деловые, и скромные.  
Вот пришел на ярмарке погулять,  
Да заодно свою лошадь продать.  
Она у меня умна, красива,  
А какая у неё шелковая грива,  
А от громкого свиста  
Бегаёт быстро, быстро.

(казак свистит, лошадь идет комично вразвалочку)

А поет, как соловей заливается  
Аж вся деревня пугается, ой восхищается.  
Эй, народ, слушай, да дивись,  
Спой лошадка не стыдись!

(лошадь поет – иго-го, иго-го.....)

**Воспитатель:** Я себе лошадь хочу такую.  
Казак называй цену любую.

**Казак:** Подходи покупатель ко мне.  
Есть у меня просьба к тебе.  
Спой частушку, повесели меня.  
И считай, голубушка, лошадь твоя.

Воспитатель выходит покупать лошадь за частушку.

**Воспитатель:** Веселиться есть причина  
Лошадь я себе купила!  
Буду я на ней скакать  
Казака себе искать.

**Лошадь:** Я могу тебе сказать  
Жениха, где отыскать  
Мой хозяин ничего,  
Посмотри-ка на него.

**1 Скоморох:** Ярмарка шумит, поёт. Слышу, кто-то к нам идёт!  
(Звучит цыганская мелодия. Заходят цыгане.)

**2 Скоморох:** Глазам не верю! Неужели, идут цыгане?... В самом деле!  
Покрепче кошельки держите, да кольца, серьги берегите!

**Хоровод вместе с цыганами**

**2 Скоморох:** Подходите, карусель! Кружит без остановки!  
На веселой карусели вас прокатим ловко!

**Игра: «Карусели».**

Еле, еле, еле, еле,  
Закружились карусели,

А потом, потом, потом,  
Все бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише, не шумите,  
Карусель остановите,  
1,2, 1,2 – вот и кончилась игра.

**1 Скоморох:** А вот еще народ на ярмарку идет, да товар свой несет. (Входят коробейники).

**Коробейник 1:** Шире круг, шире круг,  
Нам не устоять.  
Здесь кубанские костюмы  
Будем вам мы продавать.

**Коробейник 2:** В будний день казак лихой  
Носит он наряд такой-  
Пояс с вышивкой, рубаху,  
Шаровары и папаху.

**Коробейник 1:** Красивые костюмы покупай  
За них нам в руки рублики давай.

**Дети:** Продайте мне костюм казачки столичной.

**Коробейник 2:** Да у тебя я вижу вкус отличный.

**Дети:** А я, казак, купить хочу купить папаху,  
Да к празднику атласную рубаху.

**Коробейник 1:** Бери казак, носи наряд,  
Не пожалеешь, будешь рад!

**Дети:** А мне юбку красивую,  
Да красный жилет,  
Мечтала купить эти вещи сто лет!

**Коробейник 1:** Девица красна, бери не скупись,  
На ярмарке нашей ты в них веселись!

Дети подходят по очереди расплачиваются ранее приготовленными рублями.

**Коробейник 2:** Мы за праздник уморились,  
Торговали, веселились  
Долго гости не сидите,  
Вы к прилавкам подходите,  
А мы свой товар чудесный,  
Поменяем на кубанскую песню!

**Звучит песня: «Ярмарка - кубанская».**

**2 Скоморох:** А кто это хочет нас еще потешить на ярмарке?

**1 Скоморох:** Да это ж матрешки – яркие сапожки.

**Игра вместе с матрешками: «Платочек».**

Дети стоят в кругу, за кругом идет ведущий, музыка останавливается, он кладет платок на плечо игроку, с которым они разбегаются в разные стороны. И кто вперед станет на место, тот и ведет.

**2 Скоморох:** Ну-ка шире, шире круг, становись скорее друг  
Веселей в ладоши хлопай

Не жалея сегодня рук.

**Танец: «Сапожки»**

1. Скачут по дорожке желтые сапожки

Это не сапожки, это девочек ножки.

Ну-ка девочки выходите и немножко попляшите.

(в круг выходят девочки и танцуют, остальные хлопают).

2. Скачут по дорожке красные сапожки

Это не сапожки, это мальчиков ножки.

Ну-ка мальчики выходите и немножко попляшите.

(в круг выходят мальчики и танцуют, остальные хлопают).

3. Скачут по дорожке синие сапожки

Это не сапожки, это воспитателей ножки.

Ну-ка воспитатели выходите и немножко попляшите. (в круг выходят воспитатели и танцуют, остальные хлопают).

**1 Скоморох:** Коль на ярмарку пришли, так гуляйте!

Неразменные рубли разменяйте!

**Дети подходят к прилавкам, покупают товар!**

**1 скоморох:** Тары-бары-растобары, раскупили все товары.

**2 скоморох:** Плясали, пели, да чайку попить захотели.

**1 скоморох:** У нас угощение, всем на удивление!

**2 скоморох:** Ярмарку мы закрываем и на чай всех приглашаем!

### **2.3 Сценарий праздника «Покров».**

#### **Православный праздник в детском саду.**

**Цель:** сформировать знания детей о праздновании Покрова на Руси.

**Задачи:** познакомить детей с традициями и обычаями, связанными с окончанием осенних работ; развивать у детей эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение к народным традициям, труду взрослых.

**Две казачки встречают гостей.**

- Здравствуйте, гости дорогие! Все ли вы пожаловали на наш праздник?

- Веселья вам и радости!

- Давно мы вас поджидаем, праздник не начинаем!

- Все уселись, всем удобно?

- Будет всем вам здесь приятно побывать в гостях у нас.

- Пирогов отведать вкусных и чайку напиться всласть.

**Вместе:** Все мы рады видеть вас!

**Казачка: (под музыку):** Сегодня мы собрались на праздник не случайно! 14 октября наступает главный осенний праздник на Кубани - Покров, самый большой праздник, день Великой Благодати. Говорят, если быть предельно искренним в этот день, можно вымолить прощения самых страшных грехов

**Стихи читает ребенок:**

По осенним седым облакам вошла Богородица в храм.

На колени Она опустилась, перед образом Сына молилась.

И над всеми, кто верить готов, распростерла святой Свой покров.

Он из света небесного свит, невесом и прозрачен на вид,

Он от скорбей и бед защитит.  
Мать Пречистая Собой  
Нашу Русь хранит Святую.  
Защитит от всех врагов  
И раскинет Свой покров.  
Хоть невидим он глазами,  
Сердце чувствует слезами.  
Не промолвить, не сказать,  
Как прекрасна благодать.

**Казачка:** Сегодня Церковь отмечает праздник Покрова Пресвятой Богородицы. И сегодня на наш праздник мы пригласили ОТЦА – НИКОЛАЯ. Вам слово. (Благословение отца Николая)

**Казачка:** Для казака праздник Покрова был праздником, который подводил итоги сельскохозяйственного года. К этому дню должен быть убран весь урожай, считали на селе: "Пречистая мать засекает, а Покров собирает", "На Покров последний сбор плодов". Считалось, что с Покрова начинается "первое зазимье».

**Казачка:** По кубанскому обычаю, в этот день нужно было протопить печь в доме, и сказать такие слова «Батюшка Покров, покрой наш дом теплом, а живущих, в нем - добром».

**Казачка:** А теперь дружно скажем: "Батюшка Покров, покрой наш дом теплом, а живущих, в нем - добром!".

Все повторяют эти слова.

**Вокальная группа поет песню «Покров».**

**Казачка:** Знаменит был в кубанском быту Покров еще тем, что в этот день отмечался праздник Казачьего войска. Этот день казаки проводили шумно, весело, задорно.

**Исполняется кубанская казачья песня - «Во кубанской, во станице».**

**Казачка:** Земля моя приметная, заря моя рассветная  
Дороженька заветная, пшеничные края.

**Казачка:** Отцы, чья стать не старится  
Сыны, что делом славятся.

**Казачка:** Подруженьки красавицы,  
И все - Кубань моя.

**Песня - « На Кубани мы живем». Исполняет взрослая вокальная группа.**

**Казачка:** А теперь у нас игра - нелегкое задание.

За дело взяться нам пора и проявить старание.

К услугам вашим два ведра, а ну-ка, напои коня.

**Проводится игра: «Напои коня».**

**Казачка:** Пора гостям поиграть, свои косточки размять.

Пять шагов вы отсчитайте, кавуны воровать начинайте.

**Игра: «Кавуны»**

**Казачка:** А теперь гости дорогие приглашаем Вас за наш стол, отведать пирогов и чайку напитокся.

### 3.1 Конспект ОД в подготовительной группе по познавательному развитию на тему: «Герб России и нашего поселения»

**Цель:** воспитание патриотических чувств: любви к Родине, уважения к флагу, гербу России.

**Задачи:** закрепить знания о российском флаге, гербе; познакомить детей с историей происхождения герба, его значением, как в прошлом, так и в современной жизни; воспитывать уважение к символам страны; обогащать словарный запас детей.

**Материал:** мультимедийная презентация с изображением России на карте мира, карта России; государственный флаг (или его изображение), изображение герба; иллюстрации с изображением старинных щитов, разнообразных гербов.

**Предварительная работа:** беседа о странах (путешествие по карте мира). Знакомство с флагом России. Беседа о флагах, гимнах и гербах.

#### Ход ОД:

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в путешествие, где вы узнаете много нового и интересного. Итак, в путь. (На экране слайд № 2 с картой мира)

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете? Как называется наша страна? *(Ответы детей.)* А кто знает, какая страна в мире самая большая? *(Предположения детей.)* Самая большая страна в мире – наша Родина – Россия. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает.

(показ территории России на карте мира)

**Воспитатель:** Что мы Родиной зовём?

**Ребёнок:**

Дом, где мы с тобой живём,  
И березы, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.

**Воспитатель.** Что мы Родиной зовём?

**Ребёнок:**

Поле с тонким колоском.  
Наши праздники и песни,  
Теплый ветер за окном.

**Воспитатель.** Что мы Родиной зовём?

**Ребёнок:**

Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг Российский над Кремлём.

**Воспитатель:** У каждой страны есть свой флаг, посмотрите внимательно на экран и найдите Российский флаг **(Слайд № 3)**. (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Правильно, на Российском флаге три полосы – белая, красная и синяя. (Слайд № 4) Что же это обозначает?

**Ребёнок:**

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска – солнечный рассвет.

**Воспитатель:** А кто знает, что это такое? (Воспитатель выставляет изображения гербов – слайд № 5) (Ответы детей)

Вы совершенно правы – это гербы. И я вам сейчас расскажу что же такое герб, откуда он появился и для чего нужен.

История герба начинается в те времена, когда наши предки были очень воинственны и большую часть времени проводили в боях. (Слайд № 6)

Воины были хорошо вооружены. Какие виды старинного оружия вы знаете?

(Ответы детей.) А что защищало воина? (Доспехи, щиты.) (Слайд № 7)

Во время боя воины, закованные в доспехи, были очень похожи, и было очень трудно определить, свой это или чужой. Чтобы не ошибиться, рыцари придумывали разные знаки отличия – и разноцветные плащи, и перья на шлемах.

Но главный опознавательный знак наносился на щит. (Слайд № 8)

Щит большой, и рисунок на нем хорошо виден. Щит с таким рисунком носил не только рыцарь, но и все его воины. Такое изображение на щите стали называть гербом. (Слайд № 9)

Чаще всего рыцарь изображал на гербе то животное, с которым себя сравнивал, на которого хотел быть похожим.

Например, изображение льва говорило о том, что рыцарь считает себя сильным и храбрым, как лев. А если нарисована ящерица, то хозяин такого герба ловкий и быстрый.

Рыцари очень дорожили своими гербами. Передавали их своим детям, внукам. Гербом гордились, старались не опозорить его дурными поступками.

Простые люди всегда старались селиться поближе к рыцарскому замку в надежде, что хозяин и его войско защитят их в случае нападения. (Слайд № 10)

Постепенно вырос целый город. Герб рыцаря-хозяина становился не только его личным, но и гербом всего города. Над воротами города вывешивался щит-герб.

Теперь любой гость или путешественник, увидев герб над воротами, знал, что у города есть надежная защита и хозяин этого города, например, мудр, как сова или бесстрашен, как волк или хитер, как лиса.

Теперь любой гость или путешественник, увидев герб над воротами, знал, что у города есть надежная защита и хозяин этого города, например, мудр, как сова или бесстрашен, как волк или хитер, как лиса.

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю вас сделать разминку.

**Физминутка:**

Дышим носом глубоко,

Поднимаемся легко,

Наклоняемся вперёд,

Прогибаемся назад.

Как деревья ветер гнёт,

Так качаемся мы в лад (наклоны взад-вперёд).

Головой теперь покрутим,

Так мы лучше думать будем.

Встанем, дети, на носочки (потягивание – руки вверх),  
На зарядке ставим точку.

Прошло много лет, уже давно нет рыцарей, современные солдаты не используют щиты. Но герб остался. Свой герб есть у каждой страны, города, района. **Есть герб и у России.** (Слайд № 11) **На щите красного цвета изображен двуглавый золотой орел. Это символ государства. Посмотрите внимательно на крылья орла - они похожи на солнечные лучи. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника - это святой Георгий Победоносец.** (Слайд № 12) **Он на серебряном коне, за плечами развевается плащ, в правой руке у него серебряное копье, которым он убивает дракона. Дракон - это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона, означает победу добра над злом. А от слова "копье" произошло слово "копейка", так как изображение Георгия с копьем издавна чеканили на мелких монетах.**

(Слайд № 13) **В правой лапе у орла – скипетр, в левой – держава. Это символы власти, управления государством. Скипетр, жезл – короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава – позолоченный шар с крестом наверху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, "держат" его.**

**Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (Предположения детей.) Правильно, конечно же, на паспорте, на удостоверениях (воспитатель показывает паспорт, пенсионное удостоверение и т.д.).** (Слайд № 14) **На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами;** (Слайд № 15) **на важных документах;** (Слайд № 16) **на деньгах.**

**Воспитатель:** Ребята, так что же такое герб, для чего он нужен? (Слайд № 17) Кто сможет рассказать и показать, что изображено на Российском гербе? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Но большая Родина начинается с семьи, с той улицы, на которой стоит ваш дом.

**Ребёнок:** Обойди хоть сто дорог,  
Обогни планету,  
Невелик поселок наш,  
А дорожке нет!

Воспитатель: Ребята, назовите свой посёлок.

**Воспитатель:** И у нашего поселка тоже есть своя символика – гимн, флаг и герб. (Слайд № 18)

Воспитатель: Ребята, как вы считаете наш герб красивый?

Дети: Да, красивый.

Воспитатель: Давайте рассмотрим герб. Что изображено на нем?

Как вы думаете, что символизирует изображение? (ответы детей)

Ответы детей.

Анализ работы с детьми.

**Воспитатель:** Расскажите, с чем мы сегодня познакомились?

Что означают цвета на Российском флаге?  
Расскажите историю возникновения герба.  
Что изображено на гербе России?  
Ребята, где можно увидеть изображение Российского герба?  
Для чего нужен герб?  
Что изображено на гербе нашего посёлка и что это означает?  
Ответы детей.

### **Слайд № 19**

Нам с вами предстоит еще много интересного узнать о гербах.

## **3.2 Конспект ОД в подготовительной группе по художественно – эстетическому развитию на тему: «Изготовление герба своей семьи». (Аппликация)**

**Цель:** учить детей составлять герб своей семьи.

**Задачи:** формировать у детей знания о гербе своей семьи; воспитывать уважение к символам своей семьи.

**Предварительная работа:** Знакомство с гербом своей страны, своего края, поселения, его особенностями, значением символов.

### **Ход ОД.**

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Посмотрю на ваши лица,

С кем бы мне здесь подружиться?

Я (представляемся), а ты кто?

**Воспитатель:** На прошлом занятии мы познакомились с гербом России, Краснодарского края, а так же своего поселения. Сегодня у нас творческая мастерская. И мы будем делать свой семейный герб. Но прежде чем мы будем его делать, вспомним, что мы знаем о гербе? Что такое герб?

**Дети:** Герб – это отличительный знак чего – либо, символ страны, города, семьи или просто человека.

**Воспитатель:** правильно, но прежде чем приступить к изготовлению своего семейного герба, давайте еще раз внимательно рассмотрим наш герб. Все гербы изображаются на щитах, вот он (показ слайдов).

**Слайд 1** - изображение герба России.

**Воспитатель:** Что вы видите в центре?

**Дети:** Орла.

**Воспитатель:** Расскажите о нем, какой он?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Почему же на гербе России изображен орел?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Почему у орла две головы? А что еще вы видите? (Корону). : Корона, означает, что Россия живет по своим законам, а охраняет эти законы царь. А что в лапах у Орла? (Ответы детей.) Это посох или жезл, а еще его называют скипетр. Это символ царской власти. Это значит, что в России в те времена правил царь. А в другой лапе у орла шар, или как его еще называют – держава. Держава – это могущество, т. е. страна в которой правит царь, могучая.

**Воспитатель:** Российскому гербу много-много лет. Конечно, нет сейчас царей, но корона, скипетр и держава, напоминают нам о том, что наша Родина очень древняя и могучая.

Где можно увидеть герб в наше время?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Государственный герб устанавливают на границе. Его помещают на специальных пограничных столбах, а также в местах, предназначенных для проезда в нашу страну. Так же герб изображают на современных монетах, чтобы можно было отличить наши монеты от иностранных денежных знаков.

**Слайд 2 - Показ монет.**

Кроме того, герб необходим и для печатей, подтверждающих подлинность важных документов.

**Слайд 3 - Показ печати с символикой на документах.**

**Физкультминутка**

В понедельник я купался,  
А во вторник – рисовал,  
В среду долго умывался,  
А в четверг в футбол играл,  
В пятницу я прыгал, бегал,  
Очень долго танцевал  
А в субботу, воскресенье  
Целый день я отдыхал.

**Воспитатель:** Теперь рассмотрим гербы городов Краснодарского края.

**Показ слайдов с гербами городов Краснодарского края.**

**Воспитатель:** При создании гербов стремились отразить в них самые главные особенности городов, которые делают их не похожими друг на друга. Знаки и цвета в каждом гербе сообщают людям информацию об основных занятиях горожан, о наиболее отличительных особенностях окружающей природы или напоминают легенды прошлых лет, связанных с этим местом. Глядя на герб, можно догадаться, почему и для чего построен этот город, чем славятся его жители или с каким загадочным, сказочным существом связано его появление. Например, если город славен хорошими оружейными мастерами, то в гербе можно увидеть оружие. Если город расположен на море или большой реке и, жители заняты мореплаванием, рыболовством, то в гербе можно увидеть символы водной стихии, рыб или корабельные снасти. Если в окружающей город природе существуют очень

полезные и ценные растения или животные, и жители ценят, любят или используют их для своей жизни, то их тоже могут поместить на герб.

**Воспитатель:** А теперь предлагаю вам изготовить свой семейный герб. предлагает родителям с детьми изготовить свой семейный герб.

Дети подходят к столам где находятся : цветная бумага, карандаши, готовые картинки с изображениями разных животных, птиц, растений и пресмыкающихся, клей, ножницы.

После изготовления дети рассказывают о гербах своих семей.

### **3.3. Конспект ОД в подготовительной группе по художественно – эстетическому развитию на тему: «Дары Кубанской осени»**

**Цель:** Расширять представления детей о «дарах» кубанской осени;

**Задачи:** Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания; учить красиво, располагать овощи и фрукты на блюде, создавать композицию; воспитывать уважение к труду сельских тружеников.

**Предварительная работа:**

- беседа о труде кубанских сельских тружеников, работников сельского хозяйства;
- рассматривание иллюстраций о труде земледельцев;
- экскурсия на огород детского сада.

#### **Ход ОД:**

**Воспитатель:** - Ребята, вы любите осень? Чем же славится наша кубанская осень?

**Дети:** Люди собирают урожай с полей и огородов.

**Воспитатель:** Правильно. Ведь недаром в народе говорят: «В кубанскую землю воткни оглоблю – вырастет телега». У нас на Кубани очень богатая, плодородная земля – чернозем. И, поэтому, наши сельские труженики по осени собирают хороший урожай и в полях и на огородах. А сейчас, Ваня загадает Вам загадки:

Как на нашей грядке, выросли загадки,

Сочные да крупные, вот какие круглые,

Летом зеленеют, к осени краснеют. (Помидоры)

Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. (Капуста)

Расту в земле, на грядке я,

Красивая, длинная, сладкая. (Морковь)

Золотистая голова велика и тяжела,

Золотистая голова отдохнуть прилегла,

Голова велика, только шея тонка. (Тыква)

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи. (Арбузы)

Он на солнце созревает

И без косточек бывает.

Ну, не ягода, а клад  
Этот сладкий... (Виноград).  
Кто-то там, в углу садовом,  
В скромном платьице лиловом  
Прячется в листве пугливо.  
Догадались? Это... (Слива)  
Сверху — шкурка золотая,  
В центре — косточка большая.  
Что за фрукт? — Вот вам вопрос.  
Это сладкий... (Абрикос)  
Круглое, румяное,  
Я расту на ветке.  
Любят меня взрослые,  
И маленькие детки.... (Яблоко).  
Этот фрукт на вкус хорош!  
И на лампочку похож...(Груша).

#### **Дети отгадывают загадки.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, все загадки отгадали! А вы знаете такие пословицы: «Кто ленится, тот не ценится», «Веселись, играй, да дело знай», «Кто на все руки, у того нет скуки», «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится», «Тот труда не боится, кто умеет трудиться».

Давайте поработаем. Встали в круг.

**П/и «Работали на грядке».** ( дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения).

- Грабли в руки взяли,  
Грядки причесали,  
Мы водой прохладной,  
Грядки поливали!  
Семена, рассаду  
В землю мы сажали,  
Раз, два, раз, два!  
Вот как мы сажали!  
Раз, два, раз, два!  
Урожай собрали!

**Воспитатель** показывает блюдо с овощами, дети их рассматривают, определяют цвет, форму. Ребята, давайте сделаем вместе коллективную работу и подарим ее ребятам младшей группы.

**Воспитатель:** воспитатель предлагает детям вырезать несколько — помидоров, огурцов, моркови, других овощей, фруктов и ягод.

В процессе занятий воспитатель следит за правильным использованием ножниц, добивается плавной линии закругления. В конце занятия подводятся итоги.

**Воспитатель:** Ребята, какие пословицы вы запомнили?

**Воспитатель:** А какие овощи растут на нашей Кубанской земле? Какие фрукты? Ягоды?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А как называется игра, а которую мы играли?

**Ответы детей.**

Воспитатель оценивает работу детей, отмечает тех, кто старался работать аккуратно.

### **3.4 Конспект ОД в подготовительной группе по познавательному развитию на тему: «Что такое Красная книга?»**

**Цели:** закрепить у детей понятие – «Красная книга».

**Задачи:** воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным; развивать кругозор у детей.

**Ход ОД:**

**Воспитатель:** Ребята, в нашей стране очень много разных растений и животных. Какие животные обитают в России? Птицы? Насекомые? Кто живет в Черном море? (Ответы детей).

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** Редкие животные и растения в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к растениям и животным. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха, другие – из-за вкусного мяса, третьи – из-за того, что люди их боятся. Постепенно растений и животных остается все меньше и меньше.

Задумались люди: как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

И вот ученые решили издать Красную Книгу. Но почему именно красную, а не какого-либо другого цвета? Потому что красный цвет – цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда. Вот так выглядит Красная Книга России (Слайд 1) .

Она информирует, какие виды животных и растений в опасности. Призывает изучать эти виды. Предупреждает об исчезновении этих видов. Советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных. Для удобства пользования, страницы у книги цветные.

На красных листах помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения и которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

На желтых листах — уязвимые виды. Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

На белых листах помещены сведения о редких видах растений и животных.

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут скоро исчезнуть.

На серых листах — сведения о мало изученных и редких видах. Возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

На зеленых листах — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности.

Черными страницы стали тогда, когда вообще с лица Земли исчезли некоторые виды.

**Воспитатель:** Как вы думаете, от человека зависит красота природы? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А всегда ли человек помогает природе? (Слайд 2).

Воспитатель: А ведь мы крепко-накрепко связаны с растениями и животными. Уничтожим птиц – насекомые съедят всю зелень – люди не смогут, есть плоды, овощи. Так всегда происходит в природе: исчез один – заболел другой – погиб третий.

Взгляните на эти картинки. (Слайд 3). На них изображены животные, птицы, насекомые которые нуждаются в защите. Их в России осталось мало. Это Полосатая гиена - Очень редкий ночной зверь. Обитает в пустынных местах Средней Азии и в Закавказье. Питается, чем придётся, ловит черепах, а летом приходит на бахчи, где ест арбузы и дыни.

В начале века практически истребили таких огромных животных, как зубры. Они водились в лесах Белоруссии. Остались только звери, которые жили в зоопарках – 48 штук. Надо было срочно спасать зубров. Их выпустили в заповедник – Беловежскую пушу. Подкармливали зимой, следили, чтобы звери не болели, тщательно охраняли, особенно молодняк. Зубров спасли, но ведь прошло около 80 лет. Где вы могли встретить Зубров? (ответы детей)

Амурский тигр сохранился только в густой дальневосточной тайге, где охотится на кабанов и оленей. Скажите, пожалуйста, похож ли он на тигров, которых вы видели в зоопарке?

**Дети:** (ответы детей)

Красный волк - Красные или горные волки — хищные млекопитающие, представители семейства псовых (также является единственным оставшимся представителем рода Красный волк *Canis*). Этот вид очень редкий, находится под угрозой исчезновения.

Курильский тюлень - Обитатель далёких Курильских островов. Как и другие тюлени, питается различной рыбой. Куланы Стада куланов пасутся сейчас только в заповедниках Туркмении. Сейчас кулана расселяют в новые места. Пятнистый олень - Раньше жил только в дальневосточной тайге. Сейчас расселяется во многих местах. Джейраны - Обитают в пустынях средней Азии, Казахстана, в Азербайджане. Сейчас эту красивую антилопу разводят в специальных питомниках.

Посмотрите кроме крупных животных, в Красную книгу занесены птицы. Такие как Сокол-Сапсан. Розовая чайка, белый журавль. А посмотрите на эту птицу - зовётся она Журавль-красавка - самый маленький представитель

семейства Журавлиные. Длина тела этой птицы - до одного метра, масса - 2-3 килограмма.

**Дети:** А это красивая птица (ответы детей). Молодцы!

**Воспитатель:** Это Розовый фламинго, посмотрите у фламинго тонкие длинные ноги, гибкая шея и оперенье, окраска которого варьирует от белого до красного цвета. Их особым отличительным признаком является массивный выгнутый вниз клюв, с помощью которого они фильтруют пищу из воды или ила. В отличие от большинства других птиц, подвижной частью клюва у фламинго является не нижняя, а верхняя.

В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок и детенышей, выпускали из сетей рыбью молодь и рыб с икрой, рубили только старые и больные деревья.

К сожалению, в наши дни люди забыли об этих добрых традициях предков. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Кроме Красной Книги люди придумали заповедники.

**Воспитатель:** Что такое заповедник? Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое.

**Воспитатель:** Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу?

**Дети:** (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, охранять природу нужно в любом месте. Давайте вспомним правила охраны природы.

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не оставлять не затушенных костров.
12. Не разорять муравейники.

**Воспитатель:** А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным?

**Дети:** (Ответы детей).

**Воспитатель:** Давайте мы сами никогда не будем сами их обижать и не дадим их другим в обиду. Расскажем всем знакомым о беззащитных растениях и цветах.

**Дети:** Ребята, если хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду. Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинкам и подписями.

Тогда каждый, и мы, и взрослые, запомним их и не дадим в обиду. И тогда наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных, для всех растений.

**Воспитатель:** Что нового мы сегодня с вами узнали? (ответы детей).

### **3.5 . Конспект ОД в подготовительной группе по социально – коммуникативному развитию на тему: « Животный и растительный мир Кубани» (Викторина).**

**Цель:** Закрепить и углубить представления у детей о животном и растительном мире Кубани.

**Задачи:** Учить видеть красоту нашего края; воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру Кубани.

#### **Ход ОД:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы собрались, чтобы принять участие в викторине «Растения и животные Краснодарского края».

Будут соревноваться 2 команды (команды сформированы заранее)

**Воспитатель:** Ребята, скажите мне, где мы можем встретить животных в нашем крае?

**Дети:** (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, животные встречаются в лесу, в горах, в водоемах, в степях и, конечно же, дома. Вот сегодня мы и поговорим обо всех животных растениях, но для этого мы поделимся на две команды.

#### **1 конкурс «Разминка».**

Начнем с разминки. Ведущий будет задавать вопрос командам по очереди, если команда не отвечает, то право ответа переходит соперникам.

1. Почему наш край называют Краснодарский?

2. Главная река нашего края?

1. Какая птица не строит гнезд и не выводит птенцов? (Кукушка)

2. Какая птица «сохраняет» людям в год 1 тонну хлеба? (Сова)

1. Как называется хвойное дерево, которое не гниет в воде? (Тис)

2. Как называются ягоды, которые собирали наши предки для лечения ангины? (Малина)

1. Что делает еж зимой? (Спит)

2. Какой гриб является для человека ядовитым, а для животных лекарством? (Мухомор)

1. Назовите животное, занесенное в Красную книгу. Оно самое большое в Кавказском заповеднике? (Зубр)

2. Какое лекарственное растение можно встретить на любой дорожке? (Подорожник)

1. Как называется растение, которое помогает опавшие листья превращать в перегной? (Грибы)

2. Какая страшная рыба живет в Черном море? ( Собачья акула)

Жюри подводит итоги конкурса.

## 2 конкурс « Отгадай загадку»

1 команда: Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога. (Баран)

2. Только тронь

Одернешь ладонь:

Обжигает трава,

Как огонь. (Крапива)

3. Черный жилет,

Красный берет,

Нос как топор,

Хвост, как упор. (Дятел)

4. Круглый, зрелый, загорелый

Попался на зубок.

Расколотся он не смог.

А попал под молоток

Хрустнул раз - и треснул бок. (Орех)

5. Гладишь - ласкается,

Дразнишь – кусается. (Собака)

6. Над ним не кружит пчёлка

Она с ним не дружна.

Пахучая метелка

Солениями нужна. (Укроп)

7. Живет в воде,

Там ест и спит

И никогда

Не говорит. (Рыба)

8. Всю ночь летает-

Мышей добывает.

А станет светло-

Спать летит в дупло.

(Сова)

9. С боевым и странным носом

И смешен, и очень строг.

Что тут думать над вопросом-

«Кто он?» Это - .....(Носорог)

10. Под сосною у дорожки

Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,

Шляпка есть - нет головы. (Гриб)

2 команда:

1. В поле - метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеница)

2. Стоит в саду кудряшка-

Белая рубашка.

Сердечко золотое.

Что это такое? (Ромашка)

3. Растет она в земле,

Известна в целом мире.

Частенько на столе

Красуется в мундире. (Картошка)

4. Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (Сорока)

5. У порога плачет,  
Коготки прячет,  
Тихо в комнатку войдет,  
Замурлычет, запоет. (Кошка)

6. Черен, да не ворон,  
Рогат, да не бык;  
Летит – воет.  
Сядет – землю закроет.  
(Жук)

7. Без крыльев  
А быстрее птицы.  
С дерева на дерево  
Перелетает. (Белка)

8. Колосится в поле рожь.  
Там, во ржи, его найдешь.  
Ярко-синий и пушистый  
Только жаль, что не душистый.  
(Василек)

9. Хотя посажена я в клетку,  
Не брошу я затей своих.  
Прошу у зрителей конфетку  
И передразниваю их. (Обезьяна)

10. Хвост пушистый,  
Мех золотистый,  
В лесу живет.  
В деревне кур крадет. (Лиса)

### **3 конкурс «Узнай животное».**

Описание первое:

«У нее на голове черная шапочка, спина, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая. Летом питается жучками, червячками, а зимой ест все – и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но особенно любит сало». (Синица)

Описание второе:

«Это зверь небольшой, живет в доме, но при этом он хищник. Охотится из засады. Может часами караулить добычу. Из засады бросается, делает несколько стремительных прыжков. Но если добыча ускользнула, то не преследует ее. Чтобы схватить и удержать добычу, использует острые когти и их помощью лазает по деревьям». (Кошка)

### **4 конкурс.**

Воспитатель: Игра «Четвертый лишний» - найти животное или птицу, которая не обитает в Краснодарском крае.

### **5 конкурс «Ботаники»**

1. Это дерево **растет в нашем крае**. Плоды этого дерева имеют оранжевый цвет, круглую форму, ароматный запах, их можно увидеть на новогоднем столе.
2. Это **растение - невысокий кустарник, растет** в гористой местности, его листья собирают руками, сушат, а мы его пьем каждое утро.
3. Это **растение похоже на лиану**, с крупными листьями, ягоды собраны в кисть, бывают белого, зеленого, синего цвета, с косточками и без. Из этого **растения делают сок**, изюм, вино.
4. Это **растение растет** на полях нашего края, высокое, любит двигаться за солнышком, семена этого **растения** очень вкусные жареные. Подведение итогов.

#### **6 конкурс « Пантомима».**

Командам раздаются карточки с заданием изобразить животное, обитающее на территории Краснодарского края. Дается время на обсуждение и подготовку. Затем пантомима показывается, а команда-соперница угадывает животное. Например:

1. Изобразить медведя, ищущего еду.
2. Показать, как цапля ловит лягушек.
1. Показать, как еж собирает грибы.
2. Изобразить, как белка прыгает с дерева на дерево.

Подведение итогов викторины.

### **4.1 Экскурсия в администрацию сельского поселения**

**Цель:** Уточнить и расширить знания детей о родном населенном пункте, о его управлении.

**Задачи:** Закрепить понятия: сельская администрация, депутатский корпус; закрепить знания детей о деятельности главы сельского поселения, его работе; воспитывать уважение к власти и любовь к родному населенному пункту.

**Обогащение словаря:** глава, депутат, администрация.

**Предварительная работа:** рассматривание фотографий «Праздники поселка», беседа с детьми о гербе, флаге России и поселка, о достопримечательностях поселка, традиционных праздниках.

#### **Ход экскурсии:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в детский сад пришло письмо, адресованное вам – детям подготовительной группы. Давайте откроем, и прочтем.

(В конверте вложено письмо и карта местности. Воспитатель читает письмо.)

**Текст:** Здравствуйте, ребята! Мы с вами живем в одном населенном пункте, виделись не раз, но, ни как не могли познакомиться. Приглашаю вас в гости. Как найти меня укажет карта.

До встречи!

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим карту внимательно, она поможет нам добраться до нужного места. Давайте собираться в путь?

Дети с воспитателем идут по намеченному маршруту. (Беседа по пути)

**Воспитатель:** В нашем районе много поселков, но такой как наш один. В нем много улиц. Какие вы знаете? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** А какие еще достопримечательности есть в нашем населенном пункте?

**Дети:** Дом Культуры, библиотека, больница, аптека, школа, магазины, училище, детский сад, нефтебаза, элеватор.

**Воспитатель:** Смотрите, наша карта привела нас в центр населенного пункта, где находится Сельская администрация.

Давайте зайдём и посмотрим.

Это место, где работают люди, которые управляют нашим поселком. А руководит всем – глава Администрации. Выбрали главу общим голосованием все жители нашего поселка на выборах. Главе Администрации помогают управлять депутаты – они решают разные задачи, чтобы нам хорошо жилось в нашем поселке.

А вот кабинет главы. Наверно это он звал нас в гости, давайте постучимся и войдем.

Дети входят в кабинет, здороваются.

**Воспитатель:** Это Вы ждали нас в гости?

Глава приветствует детей, предлагая познакомиться.

**Воспитатель:** Как у Вас здесь интересно....

Можно нам рассмотреть Ваш кабинет? Ребята, вы знаете, что это за флаги? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** А кого вы узнали на этих портретах?

Кто они такие?

Расскажите, что у Вас есть еще интересного в кабинете? (Рассказ Главы.)

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, в чем заключается Ваша работа? Трудно ли работать главой?

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас хотел бы задать вопросы Главе?

Предполагаемые вопросы детей:

Кем Вы хотели быть в детстве?

Какие Вы любили сказки?

Как Вы учились в школе?

**Воспитатель:** Может ли кто-нибудь из наших детей стать в будущем главой? Что для этого нужно?

**Воспитатель:** Спасибо за интересный рассказ. И на прощание мы хотим подарить Вам песню «На Кубани мы живем». И чтобы надолго запомнилась эта встреча, сделаем фото на память.

Дети прощаются и возвращаются в детский сад.

#### **4.3 Конспект ОД в подготовительной группе по речевому развитию на тему: «Труд взрослых на селе»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с профессиями на селе.

**Задачи:** дать представление о возникновении этих специальностей, воспитывать интерес к истории возникновения этих профессий и желание

трудиться; уточнить знания о работе животноводов: доярке, скотнике, телятнице; воспитывать у детей интерес и уважение к труду механизаторов, слесарей-ремонтников, обратить внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь, развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое, продолжить совершенствовать пантомимические навыки.

Развивать моторику, внимание, память, усидчивость.

Активизировать словарь детей по теме.

### Ход ОД

#### Воспитатель:

Он коню нальет водицы.  
Сразу сможет конь напиться.  
Он расчешет хвост и гриву.  
Сразу станет конь красивым.  
Угостит овсом и сеном  
И соломки даст на смену. (Конюх)  
Кто к телятам так спешит?  
Кто их чистит, сторожит,  
Кто из соски кормит их —  
И малышей, и больших (Телятница)  
На станке детали точит  
Этот кадровый рабочий.  
Без его умелых рук  
Не собрать ни танк, ни плуг. (Токарь.)  
Его работы ждёт земля,  
Едва рассвет лучи зажжёт.  
Весной расчешет он поля,  
Наступит осень – пострижёт. (Фермер.)  
Занят важной он работой:  
Урожай – его забота,  
Чтоб сумели уродиться  
Рожь, овёс или пшеница. (Агроном.)  
Он похож на капитана,  
Но ведет корабль степной.  
Спорит он с волной упрямо,  
Только с золотой волной. (Комбайнёр.)  
Зимой снег весь убирают,  
И в поселке чисто.  
Весной, осенью распашут  
Землю... (Трактористы.)  
Нет лучше молока,  
Чем нашей местной марки.  
А доит его рука  
Женщины-... (Доярки.)  
Поёт рожок, поёт рожок!

Мы гоним стадо на лужок.  
Пасём коров мы целый день,  
Лишь станет жарко – гоним в тень. (Пастух)

**Воспитатель:**

- Ребята, вы, наверное, догадались, о ком сегодня пойдет речь?
- Сегодня мы будем говорить о работе сельских тружениках, то есть работников сельского хозяйства. Итак, мы отправляемся на экскурсию по нашему хозяйству, чтобы выяснить, чем заняты сельские труженики.
- Труд хлебороба облегчает техника, которая требует бережного отношения к себе и ежедневного ухода. Не зря в народе говорят: «Готовь сани летом, а телегу зимой». Не успели хлеборобы отсеяться, как приступили к ремонту и подготовке техники к уборке. Не успел выпасть снег, как технику готовят к посевной.

В мехпарке хозяйства идет напряженная работа по ремонту сельскохозяйственной техники. Механизаторы – комбайнеры и трактористы, в поте лица приводят в порядок своих «стальных коней», слесаря и токари помогают им ремонтировать бороны, сеялки, телеги.

- Ребята, а зачем тракторист ремонтирует свой трактор? (Готовит его к пахоте)
- Еще тракторист привозит на ферму корма и увозит на поля навоз. Для чего? (Удобрять поля)
- Чем занят комбайнер? (Комбайнер готовит свой комбайн к уборке урожая) .
- Верно, а потом зерноуборочные комбайны выходят в поле, чтобы убрать урожай.
- Посмотрите на картинку и расскажите, что делает тракторист? (Тракторист ремонтирует трактор и выезжает в поле для пахоты) .
- Комбайнер? (Комбайнер готовит комбайн к уборке урожая, а потом убирает урожай.)
- Издавна профессия хлебопашца на селе одной из самых уважаемых и почетных. Ведь чтобы вырастить хлеб, надо любить, прежде всего, родную землю, отдавать ей частичку душевного тепла. А еще в совершенстве владеть техникой.

«Кто заботится о животных? »

- Ребята, куда мы попали на этот раз? (В коровник)
- Как по - другому его можно назвать? (Ферма)
- Как можно назвать самого главного человека на ферме, который знает о коровах все? (Животновод)
- Кто ухаживает за коровами? (Скотник, доярка, телятница.)
- Что делает доярка? (Доярка чистит коров, моет вымя, доит коров.)
- Что делает телятница? (Телятница ухаживает за телятами.)
- Что делает конюх? (Конюх ухаживает за лошадьми.)

**Игра: «Стадо»**

Мы вчера играли в стадо, - дети идут по кругу, взявшись за руки  
И рычать нам было надо.

Мы рычали: «Р-р-р» - встали, сделали «коготки» из пальчиков

И мычали «Му! » - сделали «рожки»  
 По-собачьи лаяли: «Гав! Гав! » - встали на четвереньки  
 Не слышали замечаний - дети идут по кругу, взявшись за руки  
 А она сказала строго: - останавливаются  
 - Что за шум такой у вас? - слова воспитателя  
 Я детей видала много –  
 Таких вижу в первый раз.  
 Мы сказали ей в ответ. – стоят в круге  
 - Никаких детей тут нет! - поворачивают голову из стороны в сторону  
 Мы не Пети и не Вовы – - загибают пальцы  
 Мы собаки - встали на четвереньки  
 И коровы, - сделали «рожки»  
 А она в ответ: - встали  
 - Да что вы? - слова воспитателя, дети идут по кругу друг за другом  
 Ладно, если вы коровы,  
 Я тогда – пастух.  
 И прошу иметь в виду:  
 Я коров домой веду.

#### 4. Развитие мелкой моторики

Двое толстых поросят За воротами стоят. Поросята эти ждут, Что им кушать принесут.	<i>Ребенок ставит ладошки ребром на стол, как «закрытые ворота», большие пальчики подняты.</i>
Двое толстых поросят Снизу в щелочку глядят.	<i>Ребенок просовывает большие пальцы между мизинцами и безымянными.</i>
Бегают туда-сюда: «Где же вкусная еда?»	<i>Ребенок сгибает и разгибает большие пальчики.</i>
Двое толстых поросят В дверь копытцами стучат.	<i>Ребенок стучит большими пальчиками по ладошкам.</i>
Вдруг открылась эта дверь: «Можно выбежать теперь!»	<i>Ребенок немножко раскрывает ладошки.</i>
Двое толстых поросят Громко, радостно визжат: «Вот корыто, да, да, да, А в нем вкусная еда!»	<i>Ребенок складывает ладошки как корытце и шевелит большими пальчиками.</i>

Ну что продолжаем разговор?

- Как называется человек, который кормит коров? (скотник)
- Как называется человек, который заготавливает корм? (Заготовитель) .

- Как называется отдельное место для каждой коровы? (Стойло).
- Чем отделяются стойла? (перегородкой, трубами и т. д.)
- Куда накладывают корм для коров? (В кормушку).
- Куда наливают воду? (В поилку) .
- Мы поговорили о коровах и о том, что их окружает. А вот посмотрите на сам коровник. Он какой? (Просторный, чистый, светлый).
- На ферме зимой начинается массовый отел коров. Телят поселяют в телятник, там телятницы ухаживают за животными, кормят.

### **5. Итог занятия.**

Вспомните, пожалуйста, о чем мы с вами говорили сегодня на занятии. Что запомнилось больше всего?

## **5.1 Конспект развлечения «Щедровки»**

**Цель:** приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры, продолжать знакомство с рождественскими обрядовыми праздниками.

**Задачи:** воспитание духовно-нравственных качеств: доброта, миролюбие, великодушие, щедрость; желание дарить людям радость; воспитывать у детей чувство прекрасного, культуру поведения на мероприятии.

(Дети одетые в кубанские наряды отправляются в подшефные организации и к сотрудиникам – ветеранам педагогического труда).

Ведущий: Уж и ходим мы, уж и бродим  
 По проулочкам, закоулочкам.  
 Уж и ищем мы, где ж ваш двор светлехонький.  
 Да, вот мы и пришли!

Дети: Добрый вечер вашей хате,  
 Пустите нас щедровать.

Дети: Щедровочка, щедровала,  
 До оконца припадала,  
 Что ты тетка напекла?  
 Неси нам до окна,  
 Чтоб я губы опекла,  
 А еще мало, дайте сало,  
 А еще донесу, дайте колбасу.

### ***Песня: « Святой вечер»***

1. Вот дома, дома, сам хозяин- барин, Святый вечер, Святый вечер;
2. Хоть он и дома, но к нам не выходит, Святый вечер, Святый вечер;
3. Вставай с постели, отворяй нам двери, Святый вечер, Святый вечер;
4. Накрывай столы, клади пироги, - Святый вечер, Святый вечер;
5. Ой, да с Новым годом! Со своим родом! Святый вечер, Святый вечер;

Дети: Хозяин с хозяйошкой! Слезайте с печки, зажигайте свечки  
 Открывайте сундучки, вынимайте пяточки!  
 А не дадите лепешки - разобьем окошки!

А не дадите ватрушки - раскидаем все кадушки!  
А не дадите пирога - запрём палкой ворота!  
Ты, хозяин, не томи, Поскорее одари!  
А как нынешний мороз  
Не велит долго стоять,  
Велит скоро подавать:  
Либо из печи пироги,  
Либо денег пяточок,  
Либо щей горшок!

**Дети:** Василева мать на престоле стояла, Иисуса Христа в руках держала,  
Радуйтесь люди, вам Христос будет Слезайте с печи, зажигайте свечи,  
Радуйтесь Богу, Богу на подмогу,  
Щедрый вечер, добрый вечер.

Добрым людям на здоровье.

У мальчика на плече висит холщевая сумка с зерном, разбрасывая, ребенок произносит слова:

**Дети:** Сею, вею, посеваю, С новым годом поздравляю!  
Уродись пшеничка, горох, чечевичка,  
На поле - копнами, на столе - пирогами.

Дети поют песню.

Песня: «Сею - вею»

Сею- вею, посеваю, с Новым годом поздравляю .

На телят, на жеребят и на маленьких ребят.

Кабы нам Щедровок, да недель бы сорок

Щедрый вечер, славный вечер,

Добрым людям на весь вечер!

Взрослые одаривают детей сладостями.

**Ведущий:** Спасибо, хозяйюшка Мы у вас засиделись!

Согрелись, раскраснелись! Хватит сидеть, домовать,

Пошли дальше щедровать!

Дети поют прощальную песню.

Так будьте здоровы, живите, богато.

А мы уезжаем до следующей хаты.

## 5.2 Конспект ОД в подготовительной группе по речевому развитию: Заучивание стихотворения В.Нестеренко «Кубань»

**Цель:** Познакомить детей с творчеством кубанского поэта Владимира Нестеренко.

**Задачи:** Учить детей выразительно читать стихотворение; воспитывать чувство патриотизма, эстетические чувства.

**Предварительная работа:** Индивидуальные и групповые беседы о доме, семье, заучивание пословиц о родине. Рассматривание картин,

иллюстраций. Экскурсия по поселку Кубанский, в музей. Рассматривание герба, флага поселка Кубанский.

**Ход ОД:**

Воспитатель читает рассказ И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».

**Воспитатель:** Куда улетают журавли? Где пролетали журавли? Почему возвращаются к своим гнездам каждую весну?

(Заслушивает ответы детей)

**Воспитатель:** Есть такая в народе пословица «Всякая птица свое гнездо любит». Как вы ее понимаете?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Гнездо-это дом для птиц, где они своих птенцов растят. Вот также как вас в родном доме мама и папа растят. Дом, улица, по которой вы в детский сад ходите, родной поселок, район - все это наш край родной.

(Дети повторяют пословицу)

Воспитатель читает выразительно стихотворение В.Нестеренко «Кубань»

Степные просторы, высокие горы,

Два ласковых моря- все это Кубань.

Родная станица, открытые лица,

Густая пшеница- все это Кубань.

И хутор, и город имеют свой нрав,

Особенный говор- все это Кубань.

Не смотрят здесь хмуро, не ходят понуро.

Своею культурой гордится Кубань.

Народ – православный, а путь его славный.

Здесь мыслят о главном и любят Кубань.

Быт улочек старых, и новь Краснодар,

И щедрость базаров – все это Кубань.

А песня, что плачет! А дух наш казачий!

Как много ты значишь для нас всех, Кубань!

**Воспитатель:** Что же такое Кубань?

- О каких морях автор ведет речь?

-Какие станицы вы знаете?

-Какие города есть в нашем крае? Какой самый главный город?

-Что выращивают на полях?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** А все ли слова вам понятны?

Давайте разберем непонятные слова:

Степные просторы - огромное место, где растет трава.

Норов - традиции, привычки.

Не ходят понуро- с опущенной головой, грустно.

Говор- простонародная речь людей.

Быт- жизнь людей.

Воспитатель читает стихотворение еще раз.

-Слушайте внимательно. Можете повторять за мной без голоса, одними губами.

-А теперь я буду читать стихотворение, а вы будете добавлять слово, которое пропущу.

( Воспитатель снова читает стихотворение, последнее слово добавляют дети). После прочтения воспитатель вызывает ребенка для повторения стихотворения.

-Молодцы! Вот какая наша Родина-Кубань!

**Воспитатель:** О чем мы учили стихотворение?

- Кто автор данного стихотворения?

- Что есть у нас в крае?

### **6.1 Конспект ОД в подготовительной группе по познавательному развитию «Города Краснодарского края»**

**Цель:** Уточнить знания детей о городах Краснодарского края;

**Задачи:** Закрепить знания детей о городах Краснодарского края, воспитывать у детей чувство гордости за свою малую Родину.

**Предварительная работа:**

Экскурсии по своему поселению. Посещение районного музея с целью ознакомления с жизнью казаков. Беседы о Краснодарском крае, о казаках. Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами города. Чтение стихотворений В.Нестеренко о Кубани. Слушание гимна Кубани.

**Ход ОД:**

В группе оформление в кубанском стиле: рушники, кровать, кубанская посуда, прялка, макет хаты казака. На стене – карта России, карта Краснодарского края, символика – герб и флаг России и Краснодарского края.

Звучит народная музыка. Воспитатель читает стихотворение:

Если скажут слово «Родина»,	В лужах первые кораблики,
Сразу в памяти встает	Над скакалкой топот ног,
Старый дом, в саду смородина,	И большой, соседской фабрики,
Тополь толстый у ворот.	Громкий, радостный гудок.
У реки – береза-скромница,	Или степь от маков красная,
И ромашковый бугор...	Золотая целина...
А другим, наверно, вспомнится	Родина бывает разная,
Свой родной московский двор,	Но у всех она одна.

**Воспитатель:** Ребята, о чем говорится в стихотворении? Правильно, это стихотворение так и называется «Родина», а написала его Зоя Александрова.

-Подумайте, что такое для вас – Родина? (ответы детей). Родина для каждого человека – это, прежде всего, мама, родной дом, родная улица. Это тот город или деревня, где человек родился, увидел прекрасный мир, где у него много друзей.

*Ребенок читает стихотворение:*

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоем букваре,  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.

А может она начинается  
С весенней запевки скворца,  
И с этой дороги проселочной,  
Которой не видно конца...

**Воспитатель:** Наша Родина – это наша Россия, страна, где мы с вами живем. Она самая большая в мире. Кто покажет мне ее на карте?

**Воспитатель:** Посмотрите на карту России, здесь много городов, много республик, но среди них есть и наш родной Краснодарский край. Кто покажет его на большой карте?

( дети показывают по очереди).

- На карте видно и наш поселок, покажите его на карте. (дети показывают).

- Ребята, а какие города нашего края вы знаете?

( дети называют).

-А главный город Краснодарского края? ( Краснодар - главный город нашего края).

**Воспитатель:** Я предлагаю совершить путешествие по замечательным местам нашей Кубани.

**(Показ слайдов).**

**1 слайд** – Город Екатеринодар. После переселения казаков на Кубанские земли, был основан град (город) Екатеринодар. В честь кого был назван? Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом стал расти и развиваться. А вскоре его переименовали в Краснодар.

**2 слайд** – Краснодар. Главный город Кубани.

**3 слайд** - Флаг и герб Краснодарского края.

Значение цветов флага Кубани:

синий - цвет мира,

малиновый - благополучия и радости,

зеленый - цвет дружбы.

**4 слайд ( со звукозаписью)** – Гимн Кубани.

Гимном Краснодарского края стала историческая песня Кубанских казаков «Ты, Кубань, ты наша Родина». Звучит гимн в исполнении Кубанского хора под управлением композитора и профессора Виктора Захарченко.

**5 слайд** - композитор и профессор Виктор Захарченко.

**Игра «Собери картинку».**

**Ребятам предлагается** собрать разрезанную картинку и рассказать, какое памятное место в городе на ней изображено:

1 подгруппа собирает картинку с Триумфальной аркой и памятником Екатерине.

2 подгруппа собирает картинку с видом Театральной площади.

3 подгруппа собирает картинку с видом Соборной площади.

Казачи очень любят свою землю и нежно о ней заботятся. Именно поэтому Кубань называют всероссийской житницей, жемчужиной России. Наиболее почетная профессия у нас в крае, конечно, хлебороб. В любую погоду: в снег, дождь, нестерпимую жару - он заботится о том, чтобы на нашем столе всегда был душистый каравай.

**6 слайд** - поля Краснодарского края.

Наш край славится городами – курортами. Еще его называют здравницей России.

**7,8,9,10,11,12 слайд** – Курорты Кубани: Сочи, Анапа, Геленджик, Туапсе, Новороссийск, Ейск.

**13 слайд** - В 2014 году в городе Сочи прошли Зимние Олимпийские игры 2014. Наши спортсмены выиграли 33 медалей в различных видах соревнований, это самое большое количество медалей из всех стран-участниц.

**14 слайд** - Этнографический комплекс "Атамань" – крупнейший и единственный в своем роде в России музей под открытым небом.

**15 слайд** – **Город Кропоткин.** - г. Кропоткин, достопримечательности которого не могут не завораживать, - это красивый, тихий, благоустроенный и активно развивающийся город. Кропоткин (Краснодарский край в целом) знаменит своим Свято-Покровским собором, известным также под названием храма Покрова Богородицы. Его построили в 1913 г .

**16 слайд** - **город Тихорецк.** В Тихорецке находится железнодорожная станция. Именно ее название и звучит в знаменитой песне из советского кинофильма «На Тихорецкую состав отправится...» Семнадцать городов связаны с Тихорецком прямыми маршрутами. Из известных достопримечательностей города : памятник- паровоз, в числе первых вошедших в поверженный Берлин - 10 мая 1945г.

**Воспитатель:** Вот мы и совершили увлекательную экскурсию по краю. Вы многое узнали о Кубани, о ее истории и традициях. Я думаю, что где бы вы не оказались, вы всегда будете любить и помнить свою малую Родину.

## **6.2 Конспект ОД в подготовительной группе по социально-коммуникативному развитию на тему: «О родословной»**

**Цель:** закреплять представления о родственных отношениях.

**Задачи:** формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

**Предварительная работа:** рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; разучивание индивидуальных стихов; чтение художественной литературы.

**Ход ОД:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы почувствуете? (ответы детей)

**Воспитатель:** Это тепло добрых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки своим родным и близким людям и говорим: Утро настает, солнышко встает.

Мы собираемся, в добрый путь отправляемся.

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Ребята, нам пришло письмо, в котором говорится о том, что потерялся мальчик Коля. Нас просят о помощи.

Как вы думаете, что надо делать, если кто-то потерялся ?

Что должны знать дети, чтобы в трудной ситуации быстро найти своих родителей.

Каждый ребенок должен знать, как зовут членов его семьи, где он живет.

### **Основная часть**

- Послушайте стихотворение.

#### **Что такое семья?**

Что такое семья? Вам скажу по секрету —

Это папа и мама всех дороже на свете!

Это с ними прогулки, поездки на море,

Это брат и сестра, та с которой я в ссоре.

Это бабушка с дедом, пирожки и конфеты,

Но конечно люблю их я совсем не за это!

Что такое семья? Вот оно мое счастье!

Где я нужен всегда, где добро и участие,

Где меня понимают, ждут в любую погоду.

Вас люблю я сильнее с каждым днем год за годом!

- О чем оно?

- Давайте поговорим о семье. Что такое семья?

Семья – группа живущих вместе родственников. Семья – это любящие, заботливые родители и их дети, это люди, которые помогают, уважают друг друга.

-А знаете ли вы, кем члены семьи приходятся друг другу? Давайте проверим.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Мама для бабушки и дедушки?

Папа для бабушки и дедушки?

Девочка для мальчика в семье кто?

Мальчик для девочки в семье кто?

- У каждого в семье есть родные и дорогие люди.

#### **Дидактическая игра «Подбери признаки»**

- А кто же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и других родственниках.

Мама (какая?) – добрая, красивая, терпеливая, ласковая, умная, нежная.

Папа – умный, строгий, сильный, заботливый.

Бабушка – отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.

Дедушка – старый, мудрый, седой.

Брат – сильный, маленький, большой, старший, младший.

Сестра – веселая, непоседливая, маленькая, большая, старшая, младшая.

Дети рассказывают, как зовут их родителей, называют адрес.

### **Физминутка «Семейная зарядка»**

Осенью, весной, летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружную семьей.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает,

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

### **Воспитатель:**

- В старину люди очень хорошо знали своих родных, родственников, предков.

Предки – это наши родные, которые жили до нас, раньше нас. Мы их потомки, мы живем потом, после них.

- С давних времен существовал обычай вести свою родословную.

Родословная – слово о роде, рассказ о своей семье, родственниках, предках.

Родословная рассказывает об истории семьи.

- Как вы думаете, с кого следует начать родословную?

- Почему нужно начать с дедушки и бабушки?

- У нас на столе лежат колечки.

Любой род можно представить в виде этих колец. Первое кольцо – это ... (дедушка и бабушка). Следующее кольцо, как мы его назовем? (Мама и папа)

Это кольцо – дети, т.е. вы. Следующее – это ваши будущие дети. Что же у нас получилось?

Дети: пирамидка.

- По пирамидке можно рассказать о родословной любой семьи. Так что же такое родословная?

А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева.

(Показ генеалогического древа, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи.)

И так, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом»

- Если всерьез заняться историей своей семьи, то каждого из вас ждут интересные открытия. Каждая семья имеет свою историю. Легко ли составить родословную своей семьи? Это очень трудно. Но мы с вами начнем создавать первую ступень генеалогического древа.

- У нас ребята принесли фотографию своей семьи. Давайте попробуем составить их родословную.

Практическая работа.

**Итог:**

- Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии?

- Кто является вашими родственниками?

- Как надо относиться к родителям, бабушкам, дедушкам?

- Вам было интересно изучить свои корни?

- Возникло ли у вас желание начать составлять родословную своей семьи?

### **6.3. Конспект ОД в подготовительной группе по художественно – эстетическому развитию «Костюм кубаночки». (рисование)**

**Цель:** Способствовать расширению и закреплению знаний детей о родном крае.

**Задачи:** Развивать умение передавать в рисунке особенности кубанского казачьего костюма; закреплять навыки раскрашивания красками отдельных деталей, умение раскрашивать аккуратно, не вылезая за края; учить с помощью нетрадиционных методов рисования создавать узоры костюма; воспитывать у детей любовь и уважение к традициям своих предков.

Ход занятия:

Воспитатель в казачьем костюме приветствует детей.

Воспитатель: Здравствуйте, казаки и казачки, кубанцы и кубаночки. Вы уже знаете, как называется край, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в Краснодарском крае, на Кубани.

Воспитатель: А как называют жителей Кубани?

Дети: Кубанцы и кубаночки.

Воспитатель: Правильно, а знаете ли вы, на Кубани было принято устраивать праздник: петь песни, плясать, водить хороводы.

(Показ на магнитной доске, фигурок казаков, расположенных в виде круга)

Воспитатель: Посмотрите, ребята казаки уже собрались в хоровод, но кого-то не хватает?

Дети: Казачек.

Воспитатель: Верно, не хватает казачек. Они очень хотели попасть на праздник, но, к сожалению, у них нет красивого кубанского костюма.

(раздача образцов). Ребята, вам нравятся костюмы кубаночек?

Дети: Нет, они белые, не нарядные.

Воспитатель: Ребята, давайте им поможете и сделаете их костюмы яркими и красивыми?

Дети: Поможем.

Воспитатель: А чтобы передать характерные детали костюма, мы посмотрим образцы, которые есть у нас. Это кубанские казачьи костюмы наших воспитателей, вы, наверное, их узнали. Посмотрите, костюм состоит из кофты и юбки. Они могут быть как одного цвета, так и разных цветов.

Кубанский костюм имеет свои характерные особенности: обратите внимание на воротник, многочисленные оборки, Главным отличием кубанского костюма является то, что он обязательно должен быть из пестрого, яркого материала. Посмотрите, на одном костюме мы видим многочисленные цветы, на другом круги. Прежде, чем приступить к работе обратите **внимание, что каждый костюм** имеет основной цвет, на который потом наносятся узоры. Теперь берем кисть и наносим основной цвет на кофточку и юбочку казачки. Затем наносим узор, а его вы будете наносить не обычно, а с помощью «тычков» или бумажных тампонов. Наносим аккуратно, чтобы расстояние между узорами было одинаковым.

Воспитатель: Посмотрите, какие нарядные и красивые получились кубаночки. Давайте пригласим их в хоровод, к их казакам.

(звучит кубанская танцевальная музыка) Посмотрите, как они весело заплясали. А вы хотите с ними потанцевать?

Дети: Да. (Дети танцуют)

Воспитатель: Молодцы ребята! Знаете, кубаночкам так понравились их новые костюмы.

#### 6.4 Сценарий праздника: «Защитники Отечества»

**Цель:** воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.

**Задачи:** способствовать гармонизации детско-родительских отношений; продолжать знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; совершенствовать координацию движений; формировать ловкость и меткость у детей; воспитывать патриотические чувства.

Праздник открывает танец детей старшей группы под песню «Едут, едут по Берлину наши казаки».

**Ведущий:** Дорогие гости все мы живем в замечательном Краснодарском крае, крае полей и морей. Но не только этим славится наша земля. Издревле считалось, что Кубанские казаки, охранявшие границы нашего края – самые смелые, сильные и отважные воины. В кубанских семьях растили настоящего казака. Учили слушать старших, помогать им в нелегком труде, и конечно, учили быть ловкими, смелыми и быстрыми. Сегодня мы пригласили наших пап, чтобы они на собственном примере, показали, каким должен, быть настоящий казак.

На сцену приглашаются 3 команды (по 10 человек в каждой команде: 5 детей, 5 взрослых).

**Ведущий:** (показывает шапку казака). Это кубанка - шапка, которую носили и носят наши кубанские казаки. О головном уборе казака стоит сказать особо. Казак мог продать все, но только не крест, шапку, шашку. Вызовом на поединок была сбитая с головы шапка. (Отсюда и высказывание – получить по шапке). Шапку кидали во двор «хваленье», предупреждая, что придут свататься. Перед старшими принято снимать шапку – оказывая уважение. По шапке определяли чин казака.

### **1 Конкурс. «Кубанка».**

(Каждый из участников команды надевает шапку и без помощи рук бежит к ориентиру, огибает его, возвращается к команде и передает шапку другому).

**Ведущий:** Как только в семье казака появлялся сын, родители начинали копить деньги на коня. Так как все казаки были воины, конь был их боевым товарищем. Конь входил в семью казака, был тесно связан с его бытом. Казаки любили своего коня, как члена семьи.

### **2 Конкурс. «Верхом на коне».**

(Папы выполняют роль «коня», дети - наездника).

**Ведущий:** О качествах настоящего казака можно говорить долго. Они были не только сильными, храбрыми, но и щедрыми людьми. Любили казаки делать подарки своим казачкам: платки, украшения. А самым дорогим подарком считались бусы.

### **3 Конкурс. «Собери бусы».**

(Возле каждой команды лежат бусины с отверстием для веревки. Каждый участник берет по бусине подбегает к столу и нанизывает ее на веревку. И так по очереди пока бусины не закончатся. Побеждает команда, быстрее всех справившаяся с заданием.

**Ведущий:** Настоящим праздником был момент, когда маленькому казачонку покупали или шили настоящие штаны – шаровары. Мальчики с гордостью носили шаровары и считали себя абсолютно взрослыми. Я тоже приготовила для вас такие штаны.

### **4 Конкурс. «Шаровары».**

(Ребенок продевает ногу в одну штанину, взрослый – в другую. Таким образом, совместно передвигаются к линии финиша – возвращаются и передают штаны следующему участнику).

**Ведущий:** А сейчас немного отдохнем, ответим на несколько вопросов.

### **5 конкурс «Родной свой край – люби и знай»**

(Каждой команде задается 3 вопроса)

1. Кто основал Краснодарский край? Даровал земли казакам?
2. Какими морями омывается наш край?
3. Назовите реки Краснодарского края.
4. Назовите города – герои Краснодарского края?
5. Назовите столицу Краснодарского края?
6. Назовите город, в котором пройдут Олимпийские игры?
7. Как называется шапка казака?

8. Как называются штаны казака?

9. Кто является боевым товарищем казака?

**Ведущий:** Неотъемлимой частью вооружения казака была – сабля. Но мы не будем воевать, мы будем кегли ею сбивать.

**6 конкурс капитанов.** «Пройди – не задень – сбей – не промахнись».

(Капитаны команд – папы, проходят с завязанными глазами между цилиндрами и сбивают игрушечной саблей булаву. (цилиндры – убираются)).

**Ведущий:** Теперь мы точно знаем, наши мальчики достойны звания «Кубанский казак». Спасибо и вам уважаемые папы – вы стали достойным примером своим детям. А пока жюри подводят итоги конкурсов. Мы приглашаем вас, присесть и отдохнуть. На сцену приглашаются казачки.

**Песня «Кубань – кормилица»**

(Выступают девочки подготовительной группы в кубанских костюмах. В конце песни одна из девочек выносит пирог).

**Награждение команд грамотами за 1, 2, 3 место.**

**Казачка (девочка):** А теперь, гости дорогие, хлеб – соль вам! Приглашаем к столу пить чай с пирогом .

## **7.2 Конспект ОД в подготовительной группе по художественно – эстетическому развитию на тему: «Кубанский казачий хор»**

**Цель:** Познакомить детей с кубанским казачьим хором.

**Задачи:** Воспитывать у детей интерес к музыкальным традициям малой Родины.

### **Ход ОД:**

Дети входят в музыкальный зал, украшенный рушниками. Звучит композиция «Казачий край» в исполнении Кубанского казачьего хора.

**Воспитатель:** Кубань – песенный край. Казаки любят и умеют петь. На Кубани умеют и слушать песни. Многие произведения современных кубанских композиторов и поэтов пользуются успехом не только у кубанцев. Наши песни знают во всех уголках России. В них звучат и богатырское раздолье, стремительность, задумчивость, веселье, задушевность и мягкость кубанской души. Грустная и веселая, широкая и раздольная песня всегда была спутником кубанского человека. И не обязательно, чтобы каждый мог хорошо спеть ее. Русский человек испокон веков умел и любил слушать свои родные песни. Они для него – что цветы на нескошенном лугу, что звезды на необъятном небе. Они боль и радость его души. Они сама душа русского человека!

Сегодня мы познакомимся с Кубанским казачьим хором.

**Слайд 1** - Кубанский казачий хор.

**Воспитатель:** Руководитель Кубанского казачьего хора - Виктор Гаврилович Захарченко.

**Слайд 2** - Виктор Захарченко.

**Воспитатель:** Я предлагаю совершить путешествие по страничкам этого замечательного ансамбля. В это путешествие нас позовет Гимн Кубани, именно Кубанский казачий хор первым исполнил его и записал на радио. (дети встают).

**Слайд 3 (звукозапись – гимн Кубани)** – символика Краснодарского края.

**Слайды 4,5,6,7** - фото выступлений Кубанского казачьего хора.

**Воспитатель:** Каждый концерт Государственного академического Кубанского казачьего хора - праздник народной песни, искрометных танцев. На сцене словно оживают картинки быта кубанских станиц прошлого и нынешнего веков, радость народа кубанской земли. Происходящее на сцене действие зрители воспринимают как прикосновение к живой истории своего края.

**Слайд 8** – фото кубанского казачьего хора 1811г.

**Воспитатель:** Кубанский казачий хор был образован еще 200 лет назад, тогда руководителем его был - кубанского духовного просветителя протоиерея Кирилла Россинского и Григория Гречинского, сначала данный коллектив выступал только на богослужениях, и церковных праздниках в православных храмах. Но несколько лет спустя Кубанский казачий хор стал не только принимать участие в богослужениях в церкви, но и давать светские концерты, исполняя наряду с духовными и народные песни, а также классические произведения.

**Слайд 9** - современное фото выступления Кубанского казачьего хора с руководителем.

**Воспитатель:** Сегодня художественным руководителем данного хора является Виктор Гаврилович Захарченко, которым составлены порядка четырнадцати сборников песен казачества, исчезнувших из художественного творчества на Кубани.

**Слайд 10 (со звукозаписью)** - фото исполнения песни «Распрягайте, хлопцы, коней».

**Воспитатель:** Кубанский казачий хор - это созвездие талантливых певцов и танцоров, каждый из которых предстает на сцене неповторимой личностью. Сейчас мы послушаем одну из самых ярких песен хора, которая стала его визитной карточкой на многие годы. Это песня «Распрягайте, хлопцы, коней».

Ребята, на музыкальных занятиях вы уже научились определять характер композиций. Скажите, какая по характеру эта песня?

**Ответы детей:** весёлая, задорная, боевая, яркая и т.д.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в кубанскую игру «Конники».

**П.и** - «Конники».

**Слайд 11 (со звукозаписью)** – фото исполнения песни «Ой при лужку, при лужке» Кубанского казачьего хора.

**Воспитатель:** О чем поется в этой песне? Какая она по характеру исполнения?

**Ответы детей.**

Я предлагаю спеть первый куплет этой замечательной песни.

**Слайд 12 (со звукозаписью)** – фото исполнения песни «Кубанская праздничная» Кубанского казачьего хора.

**Воспитатель:** А под эту веселую песню в исполнении Кубанского казачьего хора я предлагаю потанцевать.

**Дети произвольно танцуют.**

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомились с творчеством замечательного коллектива Кубанский казачий хор.

-Кто является руководителем этого коллектива сегодня?

-Какие песни в исполнении Кубанского казачьего хора вы знаете?

-Какая вам понравилась больше всего и почему?

### **7.3 Конспект ОД в подготовительной группе по познавательному развитию на тему: «Лекарственные травы Кубани»**

**Цель:** Расширить знания детей о разнообразии лекарственных растений Кубани.

**Программные задачи:** закрепить знания о строении цветов; формировать представления об использовании лекарственных растений в медицине; учить детей готовить из растений настои; развивать наблюдательность, внимание, воспитывать гуманное отношение к природе.

**Материал:** "Волшебная книга", иллюстрации лекарственных растений, стаканы, горячая вода, атрибуты к игре, пакетики с засушенными лекарственными растениями.

**Предварительная работа:** Рассмотрение лекарственных растений, прогулка на луг, чтение и заучивание стихов, загадывание загадок, дидактическая игра "Вершки корешки".

**Ход ОД:**

(Раздается стук в дверь. Входит почтальон)

**Почтальон:**

Это подготовительная группа?

**Дети:**

Да, это наша группа.

**Почтальон:**

Получите посылку из леса от Совушки-совы – умнейшей головы.

**Воспитатель:**

Спасибо за посылку. (Почтальон уходит). Давайте откроем посылку. Интересно, что нам прислала Сова (Открывает посылку с детьми, достает книгу, читает). «Волшебная книга». Посмотрите, какая она необычная, удивительно красивая. (Открывает, звучит мелодия). Послушайте, какая нежная и ласковая мелодия, как будто приглашает нас в путешествие. А путешествие сегодня у нас будет в страну лекарственных растений Кубани, в которую и приглашает нас Совушка. Ребята, вот я сказала "растения Кубани". А где же находится Кубань?

**Дети:** Кубанью называют наш Краснодарский край, в котором мы живем.

**Воспитатель:** А почему так называют наш край?

**Дети:** Потому что в нашем крае протекает полноводная река Кубань.

**Воспитатель:** А какой город является центром нашего Краснодарского края?

**Дети:** Город Краснодар.

**Воспитатель:** Сегодня нам Сова и предлагает с помощью этой волшебной книги отправиться в страну лекарственных трав Кубани. Ребята, а почему некоторые растения называют лекарственными?

**Дети:** Потому что они лечат от разных болезней.

**Воспитатель:** Правильно. А какие вы знаете лекарственные растения? (Дети перечисляют). Богата Кубань лекарственными растениями, которые помогают людям справиться с болезнями. Вы готовы отправиться в путешествие? Но я вас должна предупредить, **что** путешествие будет не простым, впереди вас ждут сложные задания. Справитесь? Тогда давайте открывать первую страничку.

Совушка приготовила, для вас интересные загадки. Послушайте первую загадку: На зеленой круглой ножке

вырос шарик у дорожки.

Ветерок вдруг прощуршал

и развеял этот шар.

**Дети:** Это одуванчик.

**Воспитатель:** Дети, найдите, пожалуйста, одуванчик. (дети показывают растение). Это очень нужное и полезное растение. Оно произрастает не только у нас в Краснодарском крае, но и по всей России. Мы рассматривали одуванчики на лугу, кто хочет рассказать о нем?

**Дети:** Одуванчик растет на лугу. У него есть корень, длинный, тонкий, прямой стебель, слегка резные листья и желтый цветок, похожий на шарик.

**Воспитатель:** Послушайте, я вам расскажу, чем же полезен одуванчик. В листьях одуванчика много витаминов. Если его положить в салат, он повышает аппетит. Но листья свежие очень горькие из-за млечного белого сока. Помните, как мы немного отщипывали от листочка и видели белое молочко, которое так и называется "млечный сок". Чтобы убрать горечь, нужно листики просто залить кипятком на несколько минут. Листья и корни помогают при кашле. Кто может рассказать стихотворение об одуванчике?

**Дети:** Одуванчик, одуванчик,  
золотистый сарафанчик.

Он везде произрастает,  
его даже дети знают.

Аппетит он улучшает  
и при кашле помогает.

Лучший при ожогах лекарь,  
одуванчик как аптека!

**Воспитатель:** Молодцы. Вот сколько полезного мы узнали из этого стихотворения. А вот еще загадка о лекарственном растении:

Стоит в поле кудряшка – белая рубашка.

Сердечко золотое. Что это такое?

**Воспитатель:** Правильно. Кто хочет рассказать об этой красавице?

**Дети:** Ромашка растет везде на полянке, на лугу, около речки. У неё высокий прямой стебель, он тонкий и ветвистый. Листья узкие и очень похожие на укроп. Цветочки маленькие и их у ромашки много. У цветка белые лепестки и желтая серединка.

**Воспитатель:** Все правильно. Ромашка - это распространенное растение. Его можно встретить по всей России. Вы, наверное, слышали такие слова: "Ромашковая Русь", "Ромашковая Родина моя". Эти слова относятся к нашему краю, к нашему поселку. Ромашка лучший доктор при ангине. Настояем ромашки можно полоскать горло, промывать горло, носик,

ополаскивать волосы.

**Воспитатель:** Кто хочет показать и рассказать об этом ярком и нужном растении?

**Дети:** Календула растет на клумбе. У нее есть корень, сочный стебель, сочные продолговатые зеленые листья и яркий оранжевый цветок.

**Воспитатель:** Верно. У нас на клумбе мы вырастили календулу. Кто из вас помнит, как в народе называют растение? А почему его так называют?

**Дети:** Потому, что семена, которые мы собирали осенью, очень похожи на скрученные изогнутые ноготки.

**Воспитатель:** Ноготки применяют для заживления ран, ожогов, при ангине, простуде и насморке. Кто знает стихотворение про ноготки?

**Дети:** По цветкам есть знатоки?

Что же это? Ноготки.

Лепестки у них сорвите,

Потом горло полощите.

При ангине, при простуде лучше доктора не будет!

**Воспитатель:** Эта страничка закрывается, а новая открывается. (Звучит мелодия). Сегодня мы с вами говорили о трех лекарственных растениях: ромашке, одуванчике, календуле. Но вы знаете еще много лекарственных растений. На столе приготовлены пакетики с сухими лекарственными растениями, вы с ними знакомы. Подойдите и выберите себе пакетик. Сейчас поиграем в игру "Назови лекарственное растение". (Играют). А на следующей страничке игра "Собери лекарственное растение из частей" (Дети, на ковре, собирают полянку из лекарственных растений, называя их). Слышите, опять звучит красивая мелодия, это нас Сова приглашает в лабораторию. В лаборатории готовят настои из лекарственных трав. Сейчас вы должны внимательно наблюдать и помогать мне. Из каких лекарственных трав мы будем готовить настой?

**Дети:** Из календулы, одуванчика и ромашки.

**Воспитатель:** Верно. Сейчас мы приготовим противовоспалительный настой, которым можно прополоскать горло, промыть уши, нос, ополоснуть волосы. Итак, что мы сейчас будем готовить?

**Дети:** Настой из лекарственных трав.

Воспитатель: Для этого нужно взять чистый стакан и насыпать в него столовую ложку лекарственных растений. (Дети помогают: набирают растения в ложку, высыпают в стакан). Теперь я залью травы кипятком. Настой называется настоем потому, что он должен настояться. Скажите, вода, которой я заливала травы, какого цвета была?

Дети: Вода была бесцветной.

Воспитатель: Накроем настой крышкой и посмотрим, как изменяется цвет воды.

Дети: Вода меняет цвет.

Воспитатель: Верно. Растения отдают воде свой цвет и все свои лечебные свойства. Вот и получается настой, которым можно лечиться. А теперь откроем последнюю страничку нашей "Волшебной книги". Здесь изображена сама Совушка. Она приглашает нас на чаепитие. Мы с вами сегодня много узнали, много рассказали и научились готовить настои из лекарственных трав. А еще Сова хочет угостить нас чаем из липы с медом. Очень вкусный, душистый и полезный чай. Дети, будьте все здоровы!

Воспитатель: Дети о чем мы сегодня с вами разговаривали?

Чем помогают нам лекарственные травы?

Какие вы знаете лекарственные травы Кубани?

Ребята, расскажите дома мама и папам о лекарственных травах Кубани

#### **7.4 Конспект ОД в подготовительной группе по познавательному развитию на тему: «Природа Кубани»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с нашей малой Родиной, её природ

**Задачи:** Закрепить с детьми знания о природе Кубани; воспитывать интерес и любовь к природе родного края.

##### **Ход ОД:**

**(СЛАЙД 2)** Воспитатель: Ребята, мы собрались здесь сегодня, чтобы окунуться в красоту родного края. Мы с вами пройдемся по страницам замечательной книги «Кубанские рассветы». Вы увидите, насколько прекрасен край, в котором мы живём. Я проведу вас по равнинам, мы совершим восхождение в горы к самым облакам, затаимся в лесу, посидим на берегу реки, увидим кубанские рассветы и закаты. Мне очень хочется, чтобы после просмотра, ваши маленькие сердца наполнились гордостью и любовью к нашей Малой Родине – Кубани.

**(СЛАЙД 3)** Краснодарский край славится своей историей, природными богатствами и красотами. Наша Кубань является надёжной опорой для сильного, умного и душевного народа. Многие народы прошли через эту землю. Край наш заселялся очень быстро. Люди черпали природные богатства, возделывали землю, осваивали пастбища, охотились на животных, использовали водоёмы.

А земля, страдая от своей щедрости, всё манила и манила новые народы. Кубанская земля и сегодня удивительна, она ждёт доброго, сердечного участия, хороших хозяев. И эти хозяева - вы, ребята! Именно вы придёте на

эту землю, чтобы возделывать поля, сохранять в чистоте реки и озёра, оберегать животных.

**(СЛАЙД 4)** Кубань – это край необозримых степей, альпийских лугов. Дни плывут над землёй светлые, солнечные, полные запахов травы и цветов. Отогретая за весну земля набрала сил и зелень на ней растёт и ширится с такою быстротою, что если прислушаться внимательно, то уловишь, как выпрямляются и тянутся стебельки вверх и шелестят и перешёптываются.

**(СЛАЙД 5)** Зазеленел ячмень и овёс, пустила пшеница широкие отростки, загустел лён. И когда подует ветерок, он набегает на хлеба, и гуляет по ним, и нежится, а поле издали напоминает море, что слегка волнуется и переливается то светло – зелёными, то тёмно – синими красками.

**(СЛАЙД 6)** Всему живому кубанская земля дарит свою щедрость. Запестрели, радуя глаз, цветы, разрастается сурепка. Каждый стебель стремится взять больше света, воздуха и теплоты.

**(СЛАЙД 7)** А вот лес. Он бывает разный – буковый, дубовый, пихтовый, сосновый. Как хорошо в нём думается. Мысли здесь другие – яркие, краткие, быстрые, может потому, что все вокруг имеет теплые краски жизни. Шумит лес. Шелестит под ногами листва и в эту листву мягко падают жёлуди.

**(СЛАЙД 8)** Очарованно мы смотрим на лесные склоны. А там шуршит, трещит, рычит, пищит жизнь животных: лоси, белки, бобры, кабаны, ежи, лисы – богата Кубань живностью. А мы только сторонние наблюдатели: не обидь, не спугни, затаись и наблюдай.

**( СЛАЙД 9)** Горы. Заснеженные вершины Кавказского хребта. Посмотрите ребята, какую большую работу сделала матушка природа, создавая такую красоту. Воздух здесь чист и свеж. Пожалуй, нигде, в другом месте не дышится так свободно и легко, как здесь. И нигде больше не встретишь такого согласия между небом и землёй.

**(СЛАЙД 10)** Пещеры- всё это вечное богатство кубанской земли, всё это достойно внимания человека и не должно исчезнуть из памяти.

**(СЛАЙД 11)** На Кубань приезжают отдыхать люди со всего мира. Наше Чёрное и Азовское моря притягивают к себе туристов. Что же привлекает к нашей земле людей. Прежде всего, увидеть дивную природу, искупаться в самых тёплых морях на свете. А чайки летают так низко, что можно до них дотронуться.

**( СЛАЙД 12, 13, 14)** Горные озёра, бурные реки, ниспадающие с утёсов водопады, глубокие каньоны всё это удивляет и заставляет гордиться тем, что это часть нашего с вами мира, в котором мы будем жить ещё долго-долго, потому что наша земля хранит ещё столько секретов и тайн. Кубанская земля ждёт вас, ребята, она готова открыть вам свои недра. Любите её, охраняйте, учитесь быть благодарными.

#### **Вопросы к детям:**

- Как называется наша малая Родина?
- Чем богата Кубань?
- Какие животные населяют кубанскую землю?
- Какие моря находятся на территории Краснодарского края?

- Что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия?
- Как мы должны относиться к природе?
- Вы будите стремиться изучать, познавать наш мир, делать его ещё лучше?

## **8.2 Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе «Быт кубанской семьи»**

**Цель:** познакомить детей с бытом казачества, расширить представления о жизни казаков.

**Задачи:** воспитывать любовь к малой Родине; развивать познавательный интерес к истории своего народа;

### **ХОД ОД:**

**Воспитатель:** Ребята на земле существует много стран, а в какой стране мы с вами живем?

**Дети:** в России. *Слайд № 1.*

**Воспитатель:** Да, ребята, Россия это наша большая Родина. Но она делится еще на много частей. В одной из таких частей живем мы. Называется он Краснодарский край. Это наша малая Родина. Здесь живем мы, наши дедушки и бабушки, т е наши предки. Конечно, каждый из вас может рассказать мне, где он живет, какой у него дом.

А я хочу вам рассказать, где и как жили наши предки давным-давно. Что было у наших предков, чего не было.

Ребята, хотите посмотреть, как жили наши предки? Приглашаю вас в путешествие в прошлое. *Слайд № 2.*

**Воспитатель:** В казачьих семьях глава семьи – казак. *Слайд № 3.*

Он работал в поле, кормил семью. *Слайд № 4, 5.*

А главное охранял границу от врагов. *Слайд № 6, 7, 8.*

Его жена казачка работает в доме, занимается хозяйством. *Слайд № 9, 10.*

Живут они в хате.

Давайте посмотрим макет хаты. Макет – это все как настоящее, только в уменьшенной форме. Какой здесь самый большой предмет?

**Дети:** Печь.

**Воспитатель:** Это самое главное в казачьей хате. Она кормила, в ней готовили еду. Хорошая печь это сердце хаты тепло и уют. Сама хата сделана из камыша, хвороста и глины, поэтому она быстро нагревалась. Печь служила спальным местом, на ней спали маленькие дети. А еще в печи пекли хлеб. А хлеб всему голова.

**Воспитатель:** Физминутка «Молотьба».

Не гром грохочет, не пальба  
Гремит, грохочет молотьба.  
Гора зерна растет до неба.  
Ты видишь, сколько будет хлеба?  
Шумят, гремят грузовики  
Стучат на мельнице волки  
Гора муки растет до неба

Ты видишь, сколько будет хлеба?  
Мне говорят, что спать пора  
Но не усну я до утра  
Мне поглядеть бы хоть немножко  
Как мама будет печь лепешки.

**Воспитатель:** Ребята, давайте вернемся к макету. Что мы еще видим.

**Дети:** Сундук.

**Воспитатель:** Да сундук в те времена заменял сегодняшний шкаф.

Чем больше сундуков, тем богаче семья. Сундуки были большие, деревянные, когда в дом приезжали гости, их можно было сдвинуть и устроить спальное место. А вот стол и лавки, они сделаны из дерева и их не красили, т. к. краски не было.

- Ребята, а что мы видим в углу хаты?

**Дети:** Икона.

**Воспитатель:** Да икона была в каждой казачьей семье, находилась она в красном углу. Икона символизирует, что здесь живут по божьим законам. Казаки были честные, мужественные. Иконам поклонялись, как в обычные дни, так в церковные праздники Казаки хорошо работали, а вечерами собирались и пели песни. Песни у казаков были мелодичные. Давайте споем песню «Ой, при лужке при лужке».

Дети, вместе с воспитателем, исполняют песню: «Ой, при лужке при лужке».

**Воспитатель:** Ребята, а что лежит на полу?

**Дети:** Половики.

**Воспитатель:** Это половицы. Раньше каждая казачка сама ткала половики, для красоты и чтобы было тепло в доме. Казачки были настоящие хозяйки и рукодельницы. Они очень любили украшать свой дом и одежду вышивкой и выбивными кружевами. Это нарядные, красивые рушники и полотенца, скатерти, салфетки, подзоры на юбку или кровать. *Слайд № 11.*

Еду готовили в чугунках, они тяжелые чугунные. Каша в такой посуде была очень вкусной, запашистой, ароматной. *Слайд № 12.*

Молоко хранили в глиняной посуде, которая называется глечик. Оно хранилось в них долго и не прокисло. *Слайд № 13.*

Тесто замешивали в макитре, это глиняный сосуд – горшок. С утра до вечера казачки занимались делом, ходили к колодцу за водой. *Слайд № 14.*

Воды носили много на коромысле.

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я расскажу о семье казаков, которые жили в хатах. Мы сегодня рассматривали макет (маленькую копию такой хаты). Глава семьи был мужчина – казак. *Слайд № 15.*

Он работал в поле, добывал пищу для своей семьи, а главное для него это охрана границы. Носил он костюм, на голове папаха из каракуля, на ногах хромовые сапоги. Штаны у него были с карманами, зимой он носил бурку. Кинжал и сабля подвешивались к поясу. *Слайд № 16.*

Богаты наши казаки были на традиции: гостей встречали хлебом солью, на службу молодого казака провожали на добром коне. Стариков казаки очень уважали, слушали их советов.

А теперь я предлагаю вам, ребята, надеть казачьи костюмы, посмотрите, какие вы стали нарядные.

### 8.3. Конспект ОД в подготовительной группе по познавательному развитию на тему: «Зеленая аптека»

**Цель:** закрепить знания детей о лекарственных травах Кубани.

**Задачи:** рассмотреть, отметить характерные признаки: формы листьев, их размер, цветы, запах; воспитывать интерес и бережное отношение к лекарственным травам.

#### Ход ОД:

**Воспитатель:** Ребята, когда мы говорим, друг другу «здравствуйте» - это значит, мы желаем здоровья. Важно произносить эти слова дружелюбно, от души, и тогда все будут здоровы.

(стук в дверь). Заходит ребенок в костюме казака, с перевязанным шарфом горлом, здоровается, представляется.

**Воспитатель:** Что случилось?

**Ребенок:** Я заболел, у меня болит горло, а мне скоро выступать: петь на сцене! Все пропало.

**Воспитатель:** А вы знаете, что делают люди, когда они болевают?

**Дети:** лечатся.

**Воспитатель:** Правильно, лечатся. Ребята, а чем они лечатся?

**Дети:** лекарствами.

**Воспитатель:** а раньше, когда еще не было всех этих лекарств, чем лечились люди на Кубани?

**Дети:** лекарственными травами.

**Воспитатель:** а где продаются лекарства?

**Дети:** на рынке.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что значит "Зеленая аптека"?

**Дети:** Наверное, там должны продаваться лекарственные растения.

**Воспитатель:** Правильно. Вот сейчас мы пройдем вместе с нашим гостем в "Зеленую аптеку", которая расположена, совсем недалеко. Нужно только пройти по этой дорожке, затем перешагнуть вот через эти камешки, проползти под этой веточкой и перейти по мостику через ручеек. Вот и наша "Зеленая аптека", располагайтесь поудобнее. Звучит музыка.

Показ слайдов.

Природа - это сказочное царство,

Тут кругом растут лекарства,

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура и таблетки.

Ну а чем и как лечить мы поможем научить.

Все целебные растения знаем мы без исключенья.

Нужно только не лениться, нужно только научиться.

Находить растения, пригодные для лечения!

Воспитатель предлагает детям отправиться в царство растений. Загадывает загадки, отгадав которые, дети узнают, какие это растения.

**Загадка:**

Злая, как волчица,  
Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Это же.... *(крапива)*

**Дети:** *(ответы)*

**Слайд 1** - (на экране появляется изображение травы)

**Воспитатель:** Правильно, это крапива. А кто знает, почему крапива жжется?

**Дети:** *(ответы)*

**Воспитатель:** Правильно, у крапивы на листьях и стеблях есть маленькие волоски, которые очень сильно обжигают. Если дотронулся, то получил укол.

**Воспитатель:** Чем же полезна крапива?

**Дети:** *(ответы)*

**Воспитатель:** Да, крапива содержит много витаминов.

**Воспитатель:** А какие блюда можно приготовить из крапивы?

**Дети:** *(ответы)*

**Воспитатель:** Правильно, из крапивы готовят щи, салат.

**Воспитатель:** А какими лечебными свойствами **обладает крапива?**

**Дети:** *(ответы)*

**Воспитатель:** Правильно, в крапиве содержатся вещества, которые убивают микробы.

**Воспитатель:** Люди еще используют крапиву для остановки кровотечения, а отваром из крапивы укрепляют волосы.

**Воспитатель:** можно ли этой травой лечить горло?

**Дети:** *(ответы)*.

**Воспитатель:** Правильно, крапиву не используют для лечения горла. Давайте поищем другое растение *(следующая загадка)*.

Тонкий стебель у дорожки,

На конце его - сережки,

На земле лежат листки-

Маленькие лопушки.

Нам он как хороший друг.

Лечит раны ног и рук *(подорожник)*.

**Дети:***(ответы)*

**Слайд 2** - (на экране появляется изображение травы)

**Воспитатель:** Да, это загадка о подорожнике. А как вы думаете, почему у него такое название?

**Дети:** *(ответы)*

**Воспитатель:** Правильно, подорожник растет возле дорожек. А какую часть растения, люди используют для лечебных целей?

**Дети:** *(ответы)*

**Воспитатель:** Верно, у подорожника используются только листья. а какими лечебными свойствами это растение **обладает?**

Дети: (ответы)

Воспитатель: Верно, подорожник способен заживлять раны, его еще часто называют «**зеленым бинтом**». Ребята, а как вы думаете, подорожник подойдет для лечения горла?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Правильно, и это растение не подходит. Но у меня есть еще загадка о лекарственном растении. Может оно нам поможет?

Все знают меня от мала до велика,

В соцветьях моих тайна сокрыта.

Сорвешь мой цветок, заваришь водою,

И боль твою в горле я успокою.

Живу на лугу, возле речки я,

Узнали меня? Я...(*ромашка аптечная*)

Дети: (ответы)

**Слайд 3** - (на экране появляется изображение травы)

Воспитатель: Правильно, это ромашка. А какими лечебными свойствами она **обладает**?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Верно, свежим отваром из цветов ромашки промывают раны. Если болит горло или зубы, то поласкают рот. А чай из ромашки и меда дают детям на ночь - сон будет крепким. Что же, мы нашли с вами нужное нам растение для лечения больного горла?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Правильно, ромашка **обладает** **целебным**, противовоспалительным действием, которым можно вылечить горло. давайте сделаем настой из ромашки нашему гостю, чтобы он прополоскал свое больное горло. Скажите, вода, которой я заливала травы, какого цвета была?

Дети: Вода была бесцветной.

Воспитатель: Накроем настой крышкой и посмотрим, как изменяется цвет воды.

Дети : Вода меняет цвет.

Воспитатель: Верно. Растения отдают воде свой цвет и все свои лечебные свойства. Вот и получается настой, которым можно лечить горло. Оставим его настаиваться , а я вас приглашаю на луг.

**Слайд4** – (появляется изображение луга).

**Физкультминутка:** «На лугу растут цветы».

На лугу растут цветы (потягивание – руки в стороны)

Небывалой красоты

К солнцу тянутся цветы (потягивание – руки вверх)

С ними потянись и ты

Ветер дует иногда, (дети машут руками, *изображая ветер*)

Только это не беда.

Наклоняются цветочки, (наклоны)

Опускаются лепесточки (приседание)

А потом опять встают

И по – прежнему цветут.

**Воспитатель:** В эту корзину **собрали все лекарственные растения.** Давайте их разберем и расскажем, какая часть растения полезна для человека.

**Игра** «Собери лекарственные растения из частей».

(дети собирают растения из частей и называют, какая часть полезна для человека. Например: это ромашка, у нее полезны только цветы.)

**Воспитатель:** лекарственные растения нужно собирать аккуратно, по правилам.

**Слайд 5 - Правила сбора лекарственных растений (схематическое изображение):**

- Хорошо знать лекарственные растения и отличать от ядовитых.
- Собирать растения лучше в сухую погоду.
- Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете? *(ответы детей)*. Растения отравлены ядами из выхлопных труб транспорта.
- **Собранные** растения складывают в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделиться сок.
- Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать их с корнем.
- Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу. Вы не забыли, что такое Красная книга? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Если не соблюдать эти правила, то можно и без растений остаться и лечиться будет нечем. Как в стихотворении *(предлагает прочесть детям)*:

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок...  
Если все, и я, и ты-  
Если мы сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты...  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.  
Если только я и ты-  
Если мы сорвем цветы...  
(Т. Собакин)

**Воспитатель:** Вот мы и **познакомились** с правилами сбора растений.

А наш настой из ромашки уже хорошо настоялся, давайте отдадим его нашему гостю.

(Ребята отдают настой ромашки казачку).

**Воспитатель:** я уверена завтра у тебя все пройдет и ты сможешь выступить на концерте.

Казачек благодарит ребят и уходит.

## 9.1 Экскурсия по улицам населенного пункта. (Подготовительная группа)

**Цель:** Знакомить детей с историей возникновения поселка, его улицами, строениями.

**Задачи:** Активизировать познавательную деятельность детей, умение понимать неразрывную связь «прошлое-настоящее»; учить названия улиц населенного пункта; воспитывать любовь к своей малой Родине.

**Предварительная работа:** беседа о родном крае, рассматривание иллюстраций, стихи о малой Родине, пословицы.

### **Ход экскурсии:**

Ребята, из «Бюро Находок» пришла посылка. Здесь несколько предметов, их нашли и передали нам, чтобы мы вернули их по назначению. (В коробке: лекарство, конфета, шприц, конверт, линейка, флаг, ноты).

Как вы думаете, откуда эти предметы? (ответы детей).

Мы отправляемся в дорогу, но для начала вспомним, как вести себя на улицах поселка, вблизи дороги и переходя ее. Как вести себя при встрече с людьми. Можно ли кричать, сорить? (ответы детей).

Будьте внимательны, проходя мимо зданий. Думайте, что это за здание, кто в нем работает, кому нужны наши предметы.

Вот и первое здание. Кто знает, что это за здание?

**Ответы детей.**

Правильно, аптека. Для чего она нужна? Что продают в аптеке? Кто работает? А какой из предметов нужно сюда вернуть?

**Ответы детей.**

А это что за здание? Это администрация. Кто здесь работает? А кто самый главный в поселке? Глава. Как зовут главу нашего поселка?

**Ответы детей.**

Давайте рассмотрим флаги, которые находятся возле администрации.

Что находится напротив администрации? Кто здесь работает? Что делают? Для чего нужна поликлиника и больница? Какой из предметов мы вернем сюда?

**Ответы детей.**

Что это за здание? Как называются люди, работающие в магазине? Что продают здесь? Какой из наших предметов надо вернуть?

Молодцы. А сейчас мы пойдем по парку. Что растет в парке? Какие памятники здесь стоят?

**Ответы детей.**

Это большое здание как называется? Это сельский дом культуры. Что здесь делают? Сколько этажей в этом здании?

**Ответы детей.**

Пройдем дальше и увидим еще одно здание. Вы знаете, что это? Это почта. Для чего почта нужна людям? Кто здесь работает? Что делают почтальоны? Что нам нужно сюда вернуть?

**Ответы детей.**

Пройдем по дороге и перед нами огромное здание. Что это за здание? Это школа. Что здесь делают? Кто работает? Что мы вернем сюда?

**Ответы детей.**

Вот вы и справились с заданием. Молодцы, все предметы нашли своих хозяев. Можно возвращаться в наш родной детский сад. А на какой улице он находится?

**Ответы детей.**

Отправляемся в путь.

## **9.2 Целевая прогулка в парк Победы. (подготовительная группа)**

**Цель:** продолжать знакомить детей с родным населенным пунктом, участием односельчан в Великой Отечественной Войне.

**Задачи:** Воспитывать уважение и благодарность к участникам войны.

**Предварительная работа:** беседа на тему «Парк Победы в нашем поселке».

### **Ход целевой прогулки:**

Воспитатель: Дети послушайте стихотворение:

Спят березы в нашем парке,  
Уснули ивы у пруда  
Только Российскому солдату  
Нет покоя никогда  
В горячих точках наш герой  
И день, и ночь не спит родной.  
От террористов бережет  
Мирный, добрый наш народ.  
В ночной дозор идет солдат,  
В небесах, на суше и море  
На дальней границе, всегда в дозоре,  
Каждый день, каждый час  
Охраняет любимая армия нас.  
Спасибо, спасибо мальчишки  
Вся Родина наша вами гордится  
Спасибо родные, за то, что вы есть  
За вашу защиту, за стойкость и честь.

Воспитатель: О ком это стихотворение?

Дети: О солдатах.

Воспитатель: Верно. Солдаты - наши защитники. Они охраняют нашу страну днем и ночью от врагов. Расскажите, что вы знаете о солдатах.

Дети: Они защищали нашу родину, сражались с фашистами, хотели, чтобы не было войны.

Воспитатель: А как их назвать по-другому?

Дети: Бойцы, воины, герои.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, какими были защитники нашей Родины?

Дети: Сильными, мужественными, бесстрашными.

Воспитатель: Ребята, а кому поставлен этот памятник?

Дети: Солдату.

Воспитатель: Этот памятник стоит очень давно, что бы мы с вами помнили о тех солдатах, которые отдали свою жизнь, чтобы мы с вами могли ходить в детский сад, видеть чистое небо. Посмотрите как здесь чисто и ухоженно. Люди бережно относятся к памятнику в честь наших солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Воспитатель: Скажите, как мы должны обращаться с памятниками?

Дети: Бережно, с уважением.

Воспитатель: Когда вы приходите в парк Победы надо вести себя спокойно, не шуметь. Давайте подойдем к памятнику и поблагодарим за все героев.

Воспитатель: Возложим цветы к памятнику. (Минута молчания). Мы будем всегда помнить, чтить, уважать наших солдат, которые не вернулись с войны.

Ребята, помните, Россия единственная страна в мире, которая никогда не на кого не нападала и сама не начинала ни одной войны. Мы за мир во всем мире.

### 9.3 «Встреча с ветераном ВОВ»

**Цель:** Продолжить знакомить детей с героическим прошлым Российского народа.

**Задачи:** Закрепить знания детей о празднике - День Победы.

**Предварительная работа:** изготовление подарков для ветерана ВОВ. Заучивание песен, стихотворений, слушание музыкальных произведений о войне. Подготовить мультимедийную презентацию о ВОВ. Создать праздничную атмосферу, используя музыкальные произведения героического содержания «День Победы», «Прощание славянки».

Звучит музыка «Прощание славянки». Дети входят в зал, здороваются, присаживаются (гости сидят в середине зала).

**Ведущий:** «Ребята, 9 Мая в нашей стране будет отмечаться большой праздник – День Победы. Сегодня у нас в гостях Толстенко Иван Андреевич. Он ветеран - участник Великой Отечественной войны, которую вёл наш народ 70 лет тому назад. В 1945 году напал на нашу страну злой и сильный враг – фашисты из Германии во главе с Гитлером. Никогда у России не было врагов страшнее их. Четыре долгих года шла Великая Отечественная война. (Показ мультимедиа, звучит песня «Священная война»)

**Ведущий:** «Вдребезги разбила наша армия хвалёные фашистские войска. Прочь с нашей земли выгнала их. В тяжёлых и опасных боях досталась нашим солдатам победа: воины дрались с врагом на земле, били фашистов в воздухе, на морях и реках, среди гор и скал, в лесах и степях. И победили наши защитники! Многие из них погибли, многие были ранены. Города и сёла в нашей стране были разрушены или сожжены (показ иллюстраций). Давайте почтим всех павших в Великой Отечественной войне минутой молчания. (Минута молчания)

После окончания войны война, все люди много трудились и восстановили заводы, школы, города и сёла. Стали жить мирно. Сейчас ветеран расскажет нам о себе: где он воевал, кем был на войне, как вернулся домой (**беседа с ветераном**).

А сейчас наши ребята прочитают для наших гостей стихи, споют песни. («Солнечный круг», «Катюша», «Наша Родина сильна»)

Много у нашей Родины друзей, но много и врагов. Нас хорошо охраняет Российская армия. Мы ночью спим, а пограничники в это время стоят на страже границы, чтобы никто тайком не пришёл на нашу землю. Военные лётчики охраняют наше небо. Корабли в морях днём и ночью охраняют морские границы России. У всех: и у лётчиков, и у танкистов, и у моряков, и у пограничников на шапках красные звёзды. Все люди в мире знают свет этих звёзд. Добрая слава у храбрых Российских солдат. Во всех войнах наша армия была победительницей. Спасибо, дорогой ветеран, за встречу за рассказ. Примите подарок от наших ребят. Приглашаем на чай». Играет мелодия «День Победы». Полют и дети и взрослые.

#### **9.4 Конспект ОД по социально – коммуникативному развитию на тему: «Родной свой край – люби и знай» (Викторина)**

**Цель викторины:** Закрепить представления детей о Краснодарском крае;

**Задачи:** Выявить знания детей о растительном и животном мире, обитающем на Кубани; уточнить и закрепить знания о многообразии рек, морей и городов родного края; воспитывать у детей любовь к своей малой родине.

**Материал:** На центральной стене плакат казачка с казаком. Справа и слева круглые столы, стулья (для участников викторины). На столах – дудки для капитанов, помогающие дать сигнал о готовности команды. Жетоны с изображением герба Краснодарского края, с помощью которых поощряются участники, дающие правильный ответ. Картинки с изображением птиц, обитающих в России. Медали за 1 и 2 место для всех участников команд.

#### **Ход ОД:**

Ведущий сообщает тему викторины и представляет участников и капитанов команд под аплодисменты болельщиков (родители и сотрудники, дети старшей, логопедической групп). Исполнение песни «На Кубани мы живем».

Представление команд. Ведущая напоминает условия игры: игра проходит в 2 тура, вопрос обсуждается командой не более 30 сек., капитан называет игрока, который будет отвечать на вопрос.

Участники рассаживаются за свои столы.

#### **1 тур. «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»**

**Ведущий:** Как называется край, в котором мы живем?

**Дети:** Краснодарский край.

**Ведущий:** Какие моря омывают границы нашего края?

**Дети:** Азовское и Черное море.

**Ведущий:** Какие реки вы знаете?

**Дети:** Ея, Тихонькая, Челбас большой и малый, и др.

**Ведущий:** Какие города Краснодарского края вы знаете?

**Дети:** Краснодар, Кропоткин, Тихорецк, Ейск, Армавир, Новороссийск, Сочи, Анапа, Туапсе, Кореновск, и др.

**Ведущий:** Вы знаете, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Какие рыбы водятся у нас в водоемах?

**Дети:** Карась, щука, окунь, судак, осетр, карп, тарань.

**Ведущий:** А сейчас игра. «Этюды – пантомимы».

Участники команды изображают животных (Краснодарского края), соперники – узнают и наоборот.

**Ведущий:** Какие породы деревьев растут в нашем крае?

**Дети:** Дуб, акация, тополь, береза, ива, ель, сосна, и т.д.

**Ведущий:** Какие лекарственные травы, растущие в Краснодарском крае, вы знаете?

**Дети:** Мята, подорожник, крапива, мать – и – мачеха, ромашка, лопух, репейник, и т.д.

**Ведущий:** У вас на столах лежат картинки с изображением птиц, обитающих на всей территории России. Отберите тех птиц, которые живут в Краснодарском крае (совы, синицы, сойки, дятлы, дрозды, кукушки, щеглы, воробьи, скворцы, сороки, галки, вороны, чайки, утки – кряквы, лебеди, цапли, гуси, трясогузки, ястребы).

## **2 тур. « Кубань – житница России».**

**Ведущий:**

«Шумят, шумят, желтеют нивы,

Красою сердце веселя.

Родимый край мой,

Край судьбы счастливой,

Земля отцов – моя земля».

Богат Краснодарский край и хлебом и овощами.

Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются у нас в крае?

*(отгадывание загадок)*

Посреди двора –

Золотая голова. (Подсолнух).

Как во поле на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеница).

У закутанных девиц

Волос ветер шевелит. (Кукуруза).

Из земли вырастаю –

Весь мир одеваю. (Лен).

В поле метелкой,

В мешке – жемчугом. (Пшеницы)

**Ведущий:** Какой транспорт участвует в уборке урожая?

**Дети:** Комбайны, трактора, грузовые машины, КамАЗы.

**Ведущий:** Люди, каких сельскохозяйственных профессий работают в совхозе?

**Дети:** Агрономы, комбайнеры, трактористы, шофера, доярки, свиноводы, инженеры, механики по ремонту машин, зоотехники.

**Ведущий:** На Кубани говорят: «Будет хлеб – будет пища».

Какие пословицы о хлебе знаете вы?

**Дети:** Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Худой обед, когда хлеба нет.

Без краюшки не прожить и седой старушке.

Хлеба нет ни куска – в доме тоска.

Потрудится – так и хлеб поесть.

Хлеб бросать силу терять

Зернышко к зернышку – будет мешок.

**Ведущий:** Задания закончились, а пока жюри подсчитывает жетоны, мы поиграем.

**Игра «Завивайся плетень».**

Ведущий награждает детей, получивших 1 и 2 места и сладкие призы.

Произвольный танец «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

## Приложение 2. Фотоматериалы









# Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Кухтинова Наталья  
Владимировна**

педагог  
МАДОУ №38

п. Советский, Новопокровский район  
Краснодарский край

опубликовала в социальной сети  
работников образования  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

план-конспект занятия

**Конспект ОД по  
познавательному развитию во  
второй младшей группе с  
использованием  
информационно-  
коммуникативных игровых  
здоровье сберегающих  
технологий на тему «Моя  
семья» воспитатель МАДОУ 38  
<http://nsportal.ru/node/2829439>**

Дата публикации: 01.07.2017

\* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей хранятся и обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор  
социальной сети  
[nsportal.ru](http://nsportal.ru)



Кадыков С.Ю.

Армавирский государственный педагогический университет

Факультет дошкольного и начального образования

Научно-образовательный центр

«Образование без границ»



# СЕРТИФИКАТ УЧАСТИЯ

Кухтиновой Натальи Владимировны

в работе семинара-практикума

«УЧИМ ДЕТЕЙ РИСОВАТЬ ПЕСКОМ»

в количестве 16 часов

выдан « 27 » мая 2018 г.

Руководитель  
НОЦ «Образование  
без границ» АГПУ



Тупичкина Е.А.



ARMAVIR STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY

# СЕРТИФИКАТ

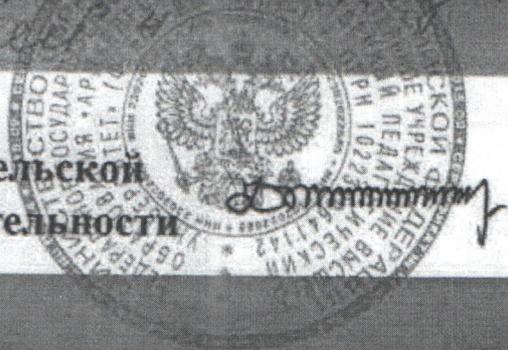
выдан участнику  
V-й Международной научно-практической конференция  
«Научная компетентность молодых ученых: идеи  
перспективы, направления»

*Гуретинова Наталья  
Владимировна*

проведение мастер-класса

*«Поиск-методика»  
урока в образовательной  
деятельности младших  
и средних*

Проректор  
по научно-исследовательской  
и инновационной деятельности



Ю.П. Ветр

г. Армавир,  
12 апреля 2017 года



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО  
И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# СЕРТИФИКАТ

Выдан участнику

III Международной научно-практической  
конференции

«Дошкольное и начальное образование:  
технологии преемственности и стратегии развития»

Нухетиневой Наталье Владимировне

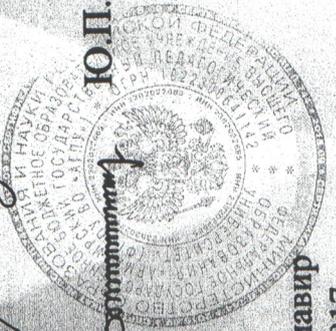
за выступление с докладом:

«Обратная связь в работе воспитатель-  
теля с родителями в дошкольной  
образовательной организации»

Проректор по НИИИД

*Добровольник*

Ю.П. Ветров



Армавир

2017





Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»  
352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: rektoragpu@mail.ru  
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110  
ИНН/КПП 2302022685/230201001  
8.11.17 №  
На № \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Кухтиновой Наталье Владимировне, работающей воспитателем в МАДОУ №38, п. Кубанский. Новопокровского района, в том, что она провела мастер-класс на тему: «Использование ИКТ. Ознакомление детей с правилами дорожного движения».

Мастер класс проводился 7 ноября в 8-00 в аудитории №7 Армавирского государственного педагогического университета.

Присутствовали студенты факультета дошкольного и начального образования, доцент кафедры информатики и ИТО Егизарьянц А.А.

Зав. кафедрой информатики и ИТО



В.Е.Бельченко





# ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и  
Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

## СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

воспитатель МАДОУ детский сад комбинированного  
вида № 38 посёлка Кубанский МО Новопокровский район

**Кухтинова Наталья Владимировна**

опубликовал/а информацию о сайте  
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Сайт воспитателя:

<https://nsportal.ru/kuhtinova-natalya-vladimirovna>

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/192982/>

Серия С №192982 29 мая 2020г.

Главный редактор сетевого  
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев





# СЕРТИФИКАТ

*Настоящим документом подтверждается, что*

*Журтимова Наталья Владимировна*

принял(а) участие в работе мастер-класса

«Я УДИВЛЯЮ И РАДУЮ МАЛЫША!»

в количестве: 8 часов,

в рамках межвузовского конкурса педагогического мастерства студентов

**«Воспитатели XXI века!»**

Положение № СМК-П-2-2-10-17, от 16 декабря 2017 г.

26 марта 2018 г.

Декан факультета дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Н.К. Андриенко**