

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации к сборнику
дидактических игр по ФЭМП детей
среднего дошкольного возраста,
автор – воспитатель МАДОУ № 38
Меджидова Гюльнара Курбановна

Представленные на рецензирование методические рекомендации к сборнику дидактических игр по ФЭМП могут использоваться в работе с детьми среднего дошкольного возраста для развития сенсорного восприятия, познавательной активности, обогащению словарного запаса, расширения кругозора.

Автор данных методических рекомендаций акцентирует внимание на то, что это дидактическое пособие является доступным и эффективным средством.

Актуальность темы обусловлена тем, что математика обладает уникальным развивающим свойством, является «царицей всех наук и приводит в порядок ум». Погружая ребенка в мир математики, мы способствуем развитию у детей памяти, речи, формированию у детей настойчивости, терпению и развитию творческого потенциала. Считаю, что формируя зачатки элементарных представлений у детей в дошкольном возрасте, мы совершенствуем у них такие способности, как гибкость мыслительного процесса, умение рассуждать, смекалку, сообразительность.

Целью данных методических рекомендаций к сборнику дидактических игр является создание положительной мотивации у детей к развитию познавательного интереса среднего дошкольного возраста через дидактические игры.

Новизна данного методического пособия заключается в необычной подаче знаний по ФЭМП, посредством использования в работе пособий, созданных совместно с родителями и детьми из бросового материала. Одна из задач, которая стоит перед воспитателями – научить детей дошкольного возраста свободно логически мыслить. Ведь высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций – яркий показатель развития ребенка и готовности его к школе.

Представленные методические рекомендации к пособию актуальны, интересны по содержанию, подробно расписаны примерные варианты использования пособия и может пополняться новыми элементами.

Данные методические рекомендации адресованы воспитателям, работающим с детьми среднего дошкольного возраста, а также любознательным родителям.

Использование данного материала позволяет значительно повысить интерес дошкольников, а также активизировать сенсорную, речевую, познавательную деятельность, формирование целостной картины мира, расширить кругозор.

Начальник МБУ ИМЦ

Методист МБУ ИМЦ

Дата «30» октября 2023 год



В.В. Бердников

И.О. Кириленко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 38 ИМЕНИ А.И. КАЛЬНИЦКОГО
ПОСЕЛКА КУБАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 38
Е.Г. Бедрик
Приказ № 176 от 30.08.2022



Методические рекомендации
к дидактическим играм по ФЭМП
(средний возраст)

Воспитатель МАДОУ № 38
Г.К. Меджидова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Введение	4
3. Основная часть	5
4. Заключение	12
5. Приложение	13

1. Аннотация:

Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка». А.В. Запорожец

В своей практике воспитательской работы я заметила, что все чаще встречаются дети с недоразвитием таких высших психических функций, как внимание, память, мышление, восприятие. Недоразвитие этих функций затрудняет процесс запоминания и усвоения учебного материала. Многие дети отстают в развитии мыслительных операций, не умеют анализировать, сравнивать и обобщать.

Исходя из всего этого, следует, что нужно уделить большее внимание этому направлению.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет ФЭМП. Именно математические знания, умения и навыки дают возможность развивать сенсорику, память, внимание, логику, а также формируют умения пользоваться математической лексикой. Важно развивать мышление именно в дошкольном возрасте, чтобы ребенок научился самостоятельно решать задание различного рода, а также был готов к постепенному усложнению программы.

Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к ФЭМП в дошкольном возрасте. А, если знания преподнести детям в игровой и занимательной форме, ребенок будет заниматься с удовольствием, так как игра – самое интересное, что есть в жизни детей.

Представленные дидактические игры помогут воспитателю не только организовать самостоятельную деятельность по ФЭМП интереснее, но и развить ребенка всесторонне, так как они также направлены на развитие мелкой моторики, речи, пространственного воображения, внимания, памяти у детей дошкольного возраста.

Данные дидактические игры разработаны в соответствии с ФГОС ДО и изготовлены с учетом возрастных особенностей детей.

Данные методические рекомендации предназначены для воспитателей средних групп ДОУ и могут быть использованы для индивидуальной и подгрупповой работы, как для изучения нового, так и для закрепления пройденного материала.

Таким образом, дети, занимаясь по нашим пособиям через игру решают поставленные перед ними задачи.

2. Введение:

Дидактические игры – это игры, в которых познавательная деятельность сочетается с игровой деятельностью. С одной стороны – дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, а с другой – игра является основным видом самостоятельной деятельности детей. А самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям.

Какое же значение имеет игра? В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекаясь, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий и развивают фантазию. Даже самые пассивные включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре.

Дети среднего дошкольного возраста уже имеют некоторый опыт совместных игр, но и здесь я должна принимать участие. Являясь и педагогом и участником игры, учу детей и играю с ними, стремлюсь вовлечь всех детей, постепенно подвожу их к умению следить за действиями и словами товарищей. Работая углубленно в данном направлении, всегда помню, что в дидактической игре математического направления моя роль – роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности.

Проблему формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством игр невозможно решать без участия родителей. Положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства и подразумевает тесное сотрудничество воспитателя и родителей. Данные игры, разработанные совместно с родителями, для детей среднего возраста – интересны и помогают творчески подойти к познавательному и сенсорному развитию детей.

Игровой метод способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, материал должен быть красочным, художественно выполненным, соответствовать возрасту детей. Воспитатель должен показать все приёмы работы и детально разъяснить последовательность действия. Когда дети усвоят способ действий, можно предложить выполнить задание только по словесной инструкции. Прочнее знания будут от неоднократного повторения однотипных упражнений, но при этом надо менять наглядный материал, варьировать приемы работы, так как однообразные действия утомляют малышей.

3. Основная часть:

Одна из задач, которая стоит перед воспитателями – научить детей дошкольного возраста свободно логически мыслить. Ведь высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций – яркий показатель развития ребенка и готовности его к школе.

Сборник дидактических игр по ФЭМП, созданный мной для детей среднего возраста представляет собой интересный вариант для развития познавательных способностей.

Актуальность:

Давно отмечено, что математика обладает уникальным развивающим свойством, является «царицей всех наук и приводит в порядок ум». Погружая ребенка в мир математики, мы способствуем развитию у детей памяти, речи, формированию у детей настойчивости, терпению и развитию творческого потенциала. Считаю, что формируя зачатки элементарных представлений у детей в дошкольном возрасте, мы совершенствуем у них такие способности, как гибкость мыслительного процесса, умение рассуждать, смекалку, сообразительность.

Целью данного сборника является создание положительной мотивации у детей к развитию познавательного интереса.

Новизна:

В играх, составленных мною, необычная подача знаний по ФЭМП, посредством использования в работе пособий, созданных совместно с родителями и детьми из бросового материала. Создание собственных игр – это всегда творчество, они получаются оригинальными, уникальными и неповторимыми, что является несомненным достоинством и отличает их от типовых и магазинных. Потому что игра, созданная своими руками, хранит в себе тепло души, положительную энергетику и любовь, которая в нее вложена.

Описание:

Большое значение имеет использование в работе наглядных пособий для детей. Наглядность отвечает психологическим особенностям детей, так как в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образное мышление. Очень важно, чтобы деятельность по восприятию наглядного материала и действия с дидактическим материалом совпадали, сочетались с деятельностью познания.

Но очень часто так бывает, что детям быстро надоедают привычные дидактические игры. Что же в этом случае делать? Мною было принято решение на время убрать эти игры и предложить детям различный бросовый материал (разноцветные ложки, шарики, баночки, коробочки разного размера и др.), который я подбирала тщательно и вдумчиво, опираясь на сенсорные эталоны.

Мною были разработаны дидактические игры для детей средней группы, которые были объединены одним общим направлением «Развитие ФЭМП».

Отбирая игры, исходила из того, какие программные задачи буду решать с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности. По мере накопления у детей математических представлений, появляется возможность использовать комбинированные задания, позволяющие детям усваивать новые знания и закреплять уже усвоенные ранее.

Но мне этого стало мало, я привлекла родителей своей группы и поделилась с ними идеей создания игр из бросового материала.

Родители с интересом откликнулись, приложили немного усилий, проявили фантазию и у наших ребят появились новые, увлекательные пособия для познавательного развития в области ФЭМП. Одновременно с развитием математических представлений у детей развиваются умения работать – кулаком, щепотью, указательными и большими пальцами вместе.

Плюсом при работе с данным пособием является то, что ребёнок не замечает, что его учат. А, это значит, что процесс развития протекает активнее, быстрее, преодоление трудностей проходит легче.

Используя в своей работе данные игры, я решаю следующие задачи:

- развиваю у детей сенсорные эталоны;
- содействую запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов-названий свойств (цвет, форма, величина);
- формирую количественные представления у детей;
- развиваю мелкую моторику рук;
- формирую умение представлять числа на основе наглядности;
- развиваю эмоциональное отношение к результату своей деятельности;
- развиваю тактильные ощущения, память, мышление, зрительное восприятие.

При использовании данных игр у детей среднего возраста появляется интерес к играм по ФЭМП.

Практическая значимость игр заключается в том, что материалы могут использовать в своей образовательной деятельности педагоги других дошкольных образовательных учреждений, а так же родители с целью повышения интереса к ФЭМП.

1. Дидактическая игра «Веселые снеговички». (Приложение 1)

Цель: Формирование количественных представлений у детей.

Задачи:

- формировать представление о числе и количестве;
- закреплять порядковый счет до 5;
- различать и называть цвета;
- развивать способность различать предметы по величине, умение находить предметы в пространстве, определять его местонахождения словами слева справа, посередине
- развивать мелкую моторику и логическое мышление.

Методы и приемы обучения: во время работы с данной игрой применяю словесный метод - предварительная беседа с применением приемов - указание, объяснение и наглядный метод – демонстрация.

Форма проведения – индивидуальная и подгрупповая.

Описание: пособие изготовлено из бросового материала:

шарики из пенопласта, разного диаметра (большой, средний, маленький); шапочки связаны из ниток разных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, голубой); варежки сделаны из фетра; коробочки из бросового материала обклеила цветными ленточками.

Снеговиков разместила на подставке, предварительно обклеив ее самоклеящейся лентой.

Данная дидактическая игра предназначена для детей среднего дошкольного возраста. Может быть использовано как для индивидуальной работы, так и для работы с малыми подгруппами.

Ход игры.

Воспитатель предлагает отправиться на зимнюю прогулку вместе со снеговиками. Читает стихотворение:

«Мы слепили снежный ком,
Шляпу сделали на нем.
Нос приделали и вмиг,
Получился снеговик!»

Вместе с детьми рассматривает снеговиков, обращает внимание, какие красивые у снеговиков шапочки, повторяет цвета. Обращает внимание на разноцветные снежки, отмечает, что они круглые, мягкие, пушистые.

- Возьмите снежок в руки, покатайте его, пощупайте, скажите какой он.
(под стихотворное сопровождение)

«Я круглый снежок в ладошке катаю,
Ручку свою хорошо разминаю...»

Затем предлагает детям положить снежок такого же цвета в коробочку возле снеговика.

Усложняя задание, конкретно предлагает положить по 3,4,5 снежков.

2. Дидактическая игра «Разноцветные мышата». (Приложение 2)

Цель: Развитие моторики кончиков пальцев рук.

Задачи:

- различать основные цвета; соотносить предметы по цвету;
- закрепить понятие «один», «много»;
- развивать эмоциональное отношение к результату своей деятельности;
- воспитывать выдержку и усидчивость.

Методы и приемы обучения: применяю словесный метод - предварительная беседа с применением приемов - указание, объяснение и наглядный метод – демонстрация.

Форма проведения – индивидуальная, подгрупповая.

Описание: Мыши связаны из шерстяных ниток и набиты синтепоном. «Хвостики» сделаны из веревок.

Макароны разрезаны и покрашены акриловой краской в основные цвета.

Данное пособие предназначено для детей среднего дошкольного возраста и может быть использовано как для подгрупповой, так и для индивидуальной работы.

Варианты заданий:

1. Воспитатель загадывает загадку про мышку:

«Маленький рост, длинный хвост.

Серая шубка, острые зубки».

Дети отгадывают, воспитатель показывает разноцветных мышек и говорит, что они пришли к нам за помощью. Не могут поделить свои припасы. Воспитатель спрашивает у детей, могут ли они чем-нибудь помочь мышкам. Если ребята затрудняются, предлагает нанизать припасы на хвосты мышек соответствующего цвета.

Дети выполняют задания, педагог обращается индивидуально к каждому ребенку:

- Какого цвета твоя мышка? (красная)

- Какие бусинки ты ей собираешь? (красные); - и так с каждым ребенком.

2. Далее игра идет на усложнение. Воспитатель предлагает детям украсить хвостики мышей и разместить бусы в определенной последовательности (синий, красный и т.д.). Можно предложить образец на картинке, а можно предложить детям нанизывать бусы по словесной инструкции. В первом случае идет развитие зрительной памяти, во втором развитие слуховой памяти. Во время выполнения задания воспитатель дает словесные указания одним, а также оказывает помощь в подборе и выполнении действий другим детям. Здесь очень важен конечный результат. В конце игры нужно обязательно подвести итог, проверить весь ход действий и исправить ошибки, если в этом есть необходимость.

3. Дидактическая игра «Большая стирка». (Приложение 3)

Цель: Закрепление умения детей различать и называть основные цвета.

Задачи:

- закреплять различие в одежде мальчиков и девочек;

- закрепить знание детей о предметах одежды;

- развивать наглядно-образное мышление;

- развивать мелкую моторику рук.

Методы и приемы обучения: словесный метод - предварительная беседа с применением приемов - указание, объяснение и наглядный метод - демонстрация.

Форма проведения - индивидуальная.

Описание: Пособие изготовлено из бросового материала:

Основа пособия обклеена самоклеякой, веревки для сушки белья изготовлены из коктейльных трубочек. Коробки (макеты стиральных машин) обклеены самоклеякой разных цветов. Белье изготовлено из фетра.

Данное пособие предназначено для детей среднего дошкольного возраста.

Варианты заданий:

Вариант 1.

1. Воспитатель читает стихотворение «Стирка» Е. Серова.

Не мешайте нам сейчас,

Стирка срочная у нас.

Я и Маша, мы вдвоем управляемся с бельем.

Я развесила белье, куклино и мишкино.

Маша вешает мое, и еще братишкино.

Сохнут трусики и майки, отдыхают две хозяйки.

Воспитатель предлагает помочь кукле Маше поместить белье в машинку определенного цвета. Во время выполнения задания обязательно нужно проговаривать: « Я положу в красную машинку платье красного цвета» и т.д. В этом задании идет упор на закрепление основных цветов.

Пока белье стирается, можно предложить детям выполнить пальчиковую гимнастику:

Мылом мою я носки, (водим кулачком по ладошке)

Крепко трутся кулачки. (трем кулачками друг о друга)

Сполосну носочки ловко (двигаем кистями вправо и влево)

И повешу на веревку. (поднимаем руки вверх и сгибаем кисти)

Вариант 2

Воспитатель предлагает ребенку помочь кукле Маше повесить сушиться выстиранное белье. Обращает внимание на то, что Маша любит во всем порядок и подбирает прищепки под цвет одежды. Ребенок должен подобрать прищепку такого же цвета, как и белье.

Вариант 3

Воспитатель предлагает ребенку повесить ряд из четырех предметов одежды.

Вариант 4

Д/и «Четвертый лишний»

Воспитатель развешивает 4 предмета на веревку, затем задает ребенку вопрос, все ли он правильно развесил. И предлагает убрать лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Можно классифицировать предметы на выделение лишнего: одежда-головной убор, мужская -женская одежда, зимняя -летняя.

Например: *Платье, юбка, колготки, рубашка.* Лишняя рубашка, потому что ее надевают мужчины, а все остальное носят женщины и т.д.

4. Дидактическая игра «Елочка». (Приложение 4)

Цель: формирование умения соотносить количество предметов с цифрой.

Задачи:

- закреплять счет в пределах 5, графическое знание цифр;
- формировать умение представлять числа на основе наглядности; развивать мелкую моторику рук;
- развивать мелкой моторики рук;
- формировать игровые умения и воспитывать бережное отношение к игровому материалу;
- развивать логического мышления, внимания, памяти.

Методы и приемы обучения: во время работы с данным пособием применяю словесный метод - предварительная беседа с применением приемов - указание, объяснение и наглядный метод – демонстрация.

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Описание: пособие изготовлено из бросового материала. Втулка обклеена фетром зеленого цвета. Цифры от 1 до 5 выпущены и заламинированы. Картинки подобраны на новогоднюю тематику.

Варианты заданий:

Вариант 1.

Воспитатель говорить детям, что скоро наступит праздник Новый год, которые с нетерпением ждут все - дети, взрослые, и маленькие зайчики, белочки, медвежата в лесу.

- Вот как раз от них пришло письмо, послушайте, что они нам пишут:

Дед мороз прислал нам елку, огоньки на ней зажег.

И блестят на ней иголки, а на веточках - снежок!

Игрушки для елки мы делали сами, и Деда Мороза с большими усами!

А злой волк и хитрая лиса спрятали все украшения и подарки.

- Праздник без нарядной елочки может, не состояться. Что же им делать, ребята. - Дети предлагают свои ответы. Если затрудняются, то воспитатель предлагает помочь маленьким зверям украсить елочку.

- Чем можно украсить елочку? Ответы детей. Воспитатель предлагает детям подумать, что бывает только зимой, дети вспоминают все приметы зимы (Дед Мороз, снегурочка, зимние предметы одежды, зимние забавы, зимующие птицы и т.д.) и вывешивают на елочку предметные картинки этих примет. В ходе выполнения задания проговаривают свои действия.

Вариант 2.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать шар с изображением цифры, спрашивает, что это за цифра и предлагает прикрепить на елку. Затем предлагает подобрать к своей цифре такое количество предметов, чтобы они соответствовали его цифре.

5. Дидактическая игра «Веселая карусель». (Приложение 5)

Цель: данная игра способствует развитию сенсорного опыта; развитию мелкой моторик и рук.

Задачи:

- формировать умение ориентироваться в пространстве, слева, справа, сзади, спереди.
- развивать зрительное восприятие.

Методы и приемы обучения: в работе с пособием «Веселая карусель» применяем игровой метод - дидактическая игра.

Описание: Пособие изготовлено из пенопластовой пирамиды, пластиковые ложки покрасила в основные цвета. Приобрела цветные шарики и пластмассовые щипцы.

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Варианты заданий:

Вариант 1:

Воспитатель включает запись музыки «Карусель, карусель», дает прослушать детям, затем читает стихотворение:

Карусели, карусели, сели, сели, полетели,
 Завертелись, закрутились,
 Зажжужали, покатались!
 Задрожали, завизжали, вместе за руки держались.
 Как захватывает дух! Ух!

Воспитатель предлагает детям рассадить игроков на карусели по цветам, для этого взять щипцами шарик любого цвета, и положить на ложку соответствующего цвета шарик.

Вариант 2:

Воспитатель предлагает детям положить шарик слева от себя, справа и т.д.

5. Заключение:

Таким образом, делаю вывод, что при помощи данных дидактических игр повысилась эмоциональная заинтересованность детей, снизилась утомляемость на занятиях. Ребята не только с интересом выполняют предложенные мною игровые задания, но и начинают копировать мои действия, а также создают свои игровые ситуации, проявляя тем самым активность и инициативу. Но самое главное, они начинают общаться, взаимодействовать друг с другом и получать положительные эмоции в процессе игры.

С использованием игровых моментов усвоение даже сложного материала происходит без особого нервного напряжения.

Дети, работая с моими играми, научились:

- формировать количественные представления;
 - закрепили понятие «один», «много»;
 - развили эмоциональное отношение к результату своей деятельности;
 - закрепили знание детей о предметах одежды;
 - сформировали умение представлять числа на основе наглядности;
 - развили мелкую моторику рук;
 - сформировали умение ориентироваться в пространстве, слева, справа, сзади, спереди.
- развили зрительное восприятие.

Мною замечено, что ребенок, который стремится узнать что-то новое, и самое главное, у него это получается, будет пытаться узнать еще больше. А это, несомненно, скажется положительным образом на его умственном развитии.

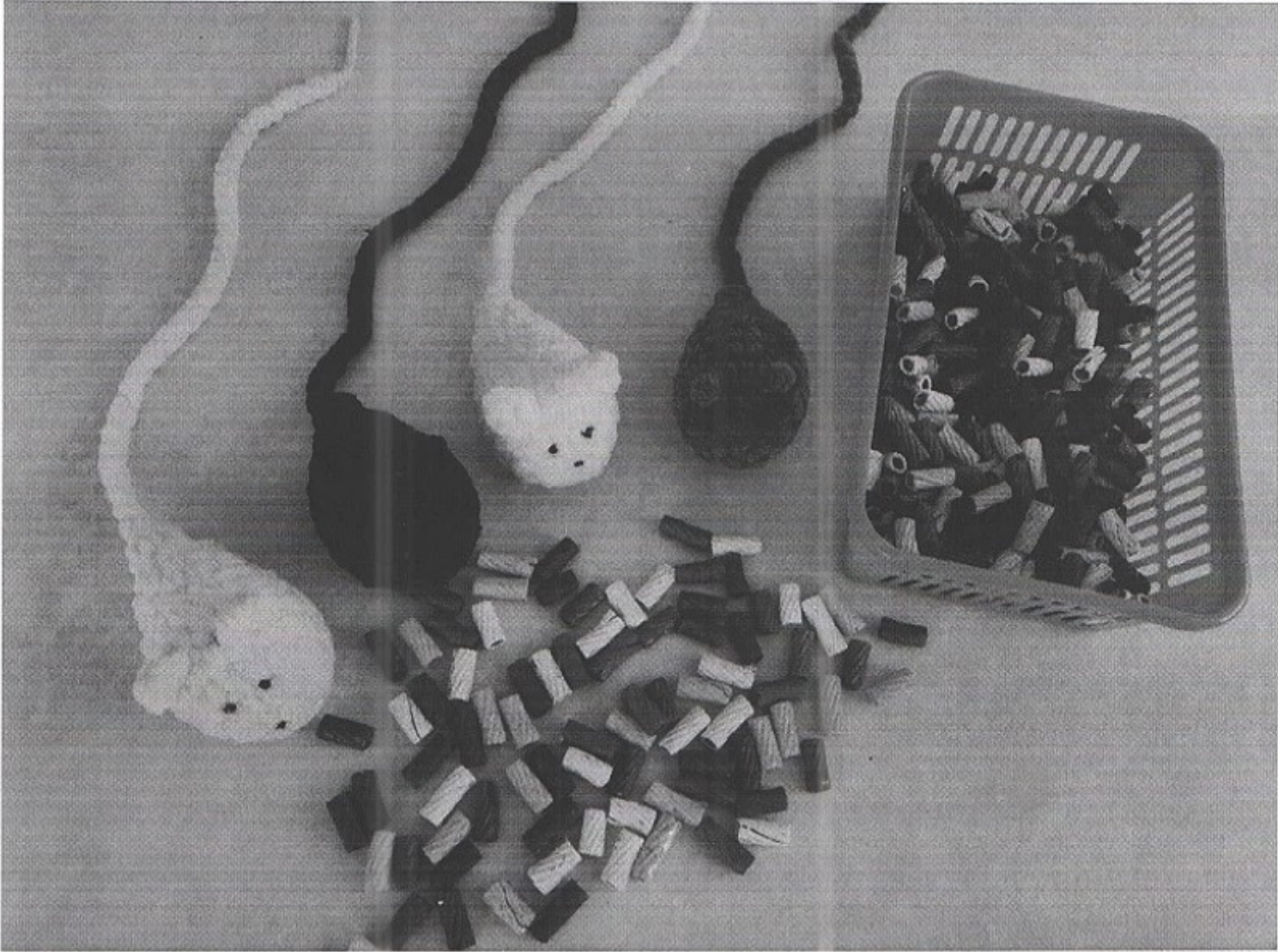
Приложение 1

Дидактическая игра «Веселые снеговички».



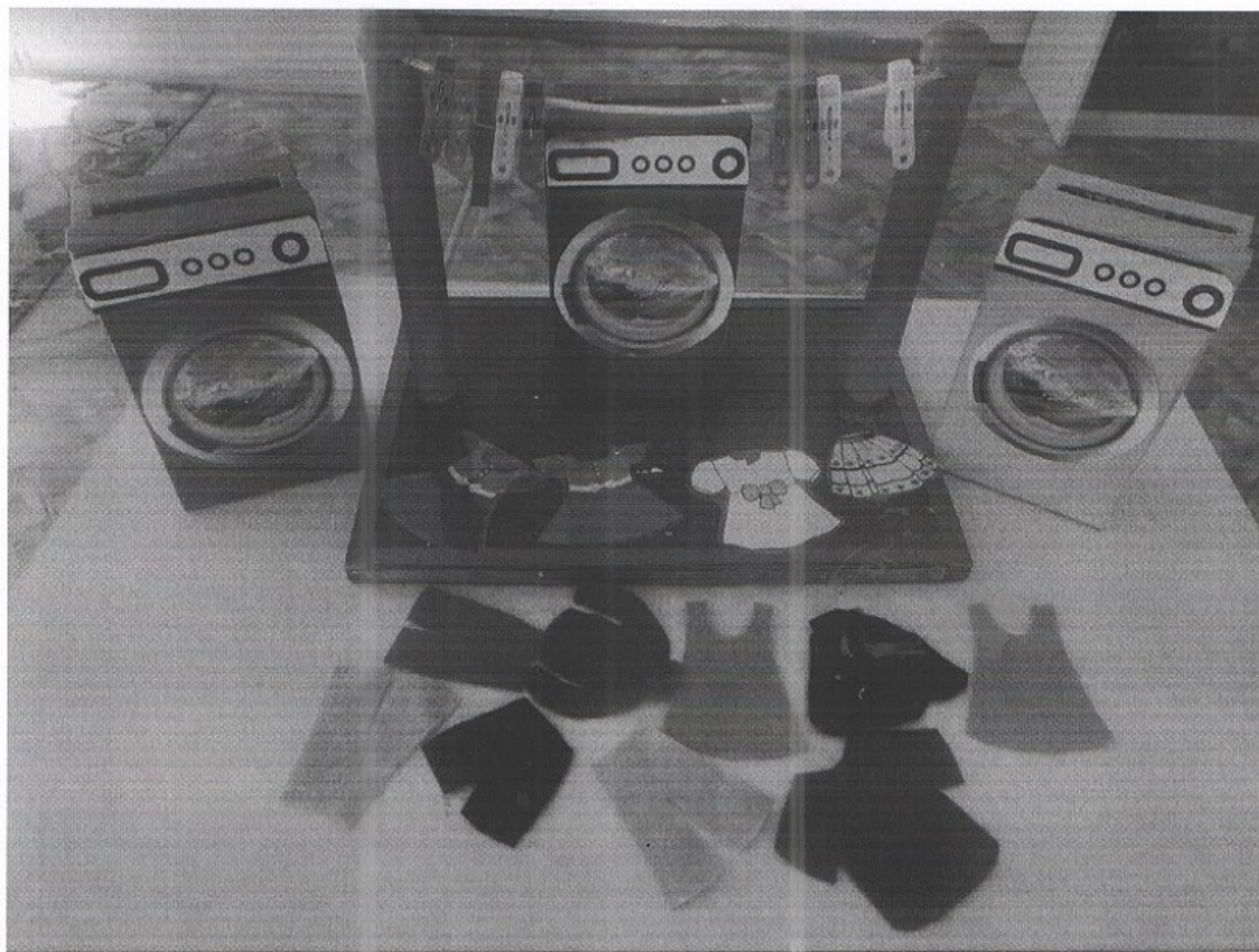
Приложение 2

Дидактическая игра «Разноцветные мышата».



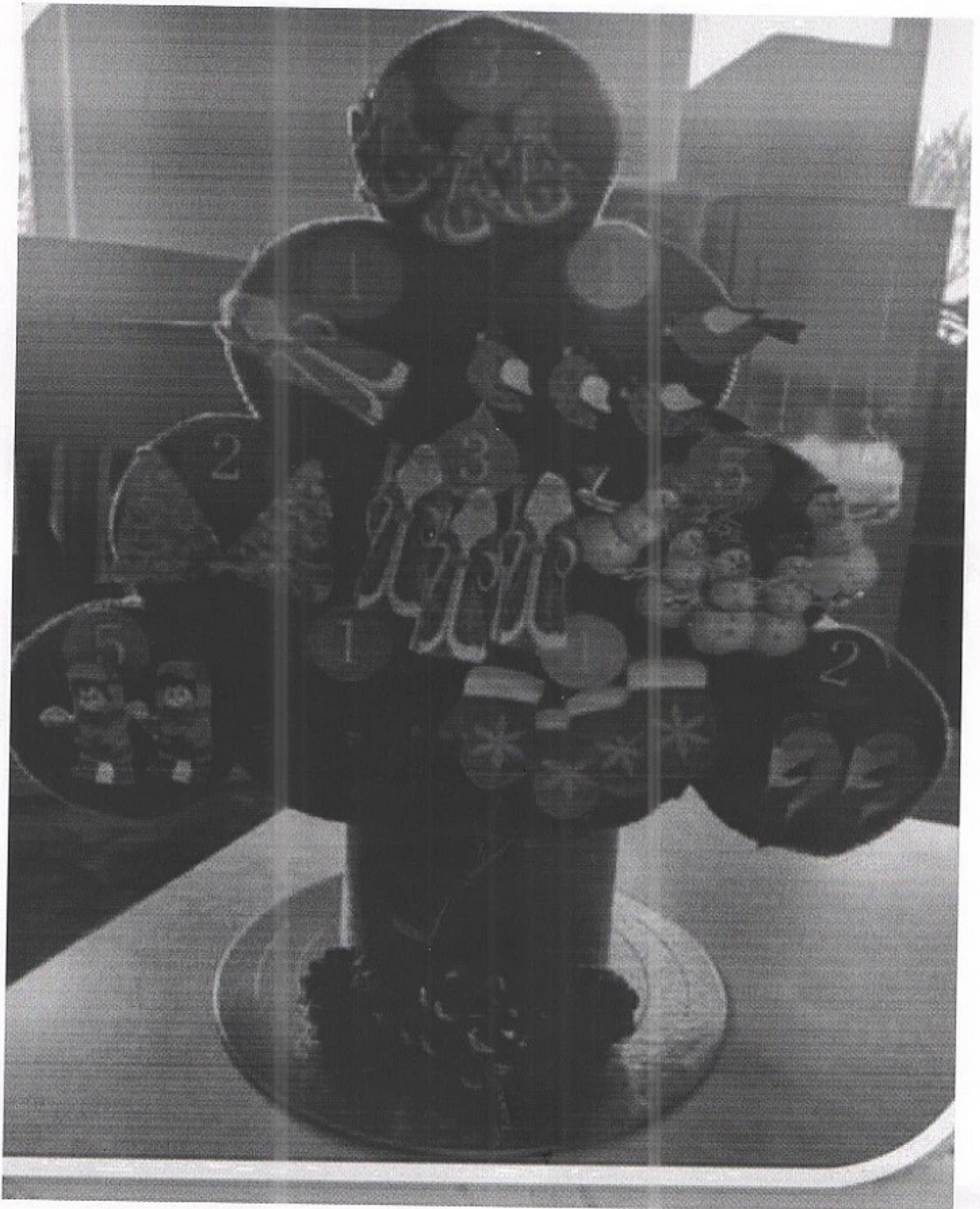
Приложение 3

Дидактическая игра «Большая стирка».



Приложение 4

Дидактическая игра «Елочка».



*Приложение 5***Дидактическая игра «Веселая карусель»**