

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 поселка Кубанский
муниципального образования Новопокровский район

Праздник: «Посвящение в казачата».

Кухтинова Наталья Владимировна

2019 г

«Посвящение в казачата».

Сценарий праздника по ознакомлению дошкольников с народными традициями.

Цели: Продолжать знакомство с традициями родного края, приобщать к фольклорному творчеству.

Ход праздника:

В зале детей встречает хозяйка. Под музыку в зал входят дети, рассаживаются на места.

Хозяйка: Приветствуем, Вас добрые люди! (гостям)

И вам добро пожаловать, дорогие гости! (детям)

Будьте как дома, присаживайтесь

Радостно мне, що сегодня вы пожаловали в гости ко мне.

Ребенок: Дозволь хозяйка слово молвить.

Хозяйка: Ну що там у вас?

Ребенок: Прощение примите от нас.

Хозяйка: Що там у вас, мальцов пригорело? Прочтем. О чем просят наши ребята?

Читает прошение: Просим Вас провести смотрины ребят из нашего детского сада и посвятить нас в казачат.

Хозяйка: Що, достойное прошение составили.

Как раз сегодня в гости_ к нам пришли казаки кубанского хуторского общества, тогда и устроим, прям сейчас смотрины, и узнаем, годятся ли ребята быть казачатами.

Хозяйка: Ну, давайте, показывайте, что вы умеете делать, повеселите души наши песнями казачьими да танцами, шутками, прибаутками.

Воспитатель: Начнем веселье справлять,
Да Кубань нашу прославлять.

Дети читают стихи

1.Посмотрите вокруг

Зачарует краса,

Нет края прекраснее нашего!

Золотятся хлеба, зеленеют леса,

Даль морская лазурью окрашена!

2.А какие сады на Кубани у нас!

А какие девчата – красавицы!

Кубань – это житница нашей страны,

Стихами и песнями славится!

3. Ты красив и весел,

Щедр ты по – кубански,

Край хлебов и песен,

Край наш Краснодарский

4. Край наш тополиный

Даль степей сквозная.

Гор размах орлиный

Сторона родная
5. Ты весной чудесен
Летом щедр, как в сказке.
Край хлебов и песен
Край наш Краснодарский!
6. Ты цветы, моя Кубань,
Становись всё краше.
Не уронит честь казачью
Поколение наше!

Хозяйка: Вижу едут казачата
По степи широкой.

Песня звонкая летит, далеко – далеко.

Песня: «Как у нашей сотни» куб. нар. песня

Хозяйка : У нас на Кубани красивые сёла,
Лихие станицы, лихая земля.
И в каждой станице есть садик весёлый,
И нрав у них свой, и песня своя.

Песня : «Мы казачата» (исполняет вся группа)

Хозяйка: Собрались там, у реки веселые казаки,
Песни все спивают, пляски затевают.

Казачий танец: «Казаки»

Хозяйка: Да, петь и плясать вы умеете, а теперь вы покажите какие вы ловкие и смелые.

Пора вам поиграть,
Свои косточки размять.
Пять шагов вы отсчитайте
Кубаночку надевайте.

Игра «надень шапку-кубаночку»

Все стоят по кругу, на столе лежат кубанки на одну меньше чем детей, под музыку дети двигаются вокруг стола, по окончании надевают кубанку, кому не досталось, из игры выбывают.

Хозяйка: Да, ребята молодцы, быстрые и ловкие.

А теперь мы на девчонок посмотрим, как они умеют веселиться.

В круг скорее вы вставайте и подкову передавайте.

Игра: «Передай подкову».

Под музыку девочки передают подкову, как только музыка перестала звучать, у кого в руках оказалась подкова, выходят в круг и пляшут.

Хозяйка: Чудится, поют вдали березы

Берега поют и в поле рожь.

Даже если вовсе безголосый

Эту песню точно запоешь!

В исполнении вокальной группы звучит песня «Ой ся». Муз. народная

Хозяйка (атаману): Ну что достойные у нас ребята быть казаками и казачками?

Становитесь ребята, полукругом, покажитесь во всей красе.

Атаман: Достойные! Хлопцы и девчата быстрые, ловкие, хорошие чтецы и танцоры! Сразу видно - будут лихими казаками и казачками. Так и быть, принимаем вас в казачата и дарим значки.

А чтобы вы стали настоящими казаками, мы дарим вам казачьи заповеди, которые вы должны выполнять.

(В рамке казачьи заповеди)

Атаман: Отныне вы все-казачата! Не опозорьте свой казачий род, наш поселок, плохим словом или дурным поведением! Будьте достойны звания казачат!

Ребенок: Старину мы уважаем, старину мы бережем,
О любимом нашем крае, песни звонкие поем.

Песня- перестроение «Мы с тобой казаки».

Хозяйка: Поздравляю вас со званием «Кубанские казачата». И помните, что вы должны выполнять заповеди казачьи.

Ребята, вы наверное заметили, что сегодня на нашем празднике много гостей, они все приехали поздравить вас с таким событием в вашей жизни.

Слово гостям:

Песнями да плясками сыт не будешь.

Честь такого знаменательного события,

Приглашаю всех на кубанское чаепитие.

С пирогами, да ватрушками. (дети уходят)

Хозяйка приглашает гостей:

И вы гости далеко не расходитесь,

Кубанским гостеприимством насладитесь!

Конспект мастер – класса «Нетрадиционные формы работы с родителями»
Воспитатель МАДОУ № 38 Н.В. Кухтинова

Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- Показать важность взаимодействия педагогов с родителями.
- Рассказать о нетрадиционных формах работы с родителями в МАДОУ 38.
- Провести практическую презентацию педагогического опыта.

Оборудование: презентация, бумага, карандаши, 3 вазы, бусинки

ХОД:

Детский сад – это большой дом,
Где жизнь и творчество кругом
Главная цель – это наши дети,
Их здоровье, развитие – вот что важно на свете
Каждая семья – целый мир, мир своеобразный,
С культурой, традициями, приоритетами разными.
В работе с каждой семьей
Процесс взаимодействия – он не просто
К каждой семье, подход надо найти,
Ведь в воспитании нам по пути.
В работе с родителями есть разные формы,
Бывают обычные и нетрадиционны
Но залог успешного воспитания –
Партнерство, сотрудничество и понимание!

Вопрос к аудитории: Уважаемые коллеги я предлагаю вам вспомнить формы работы с родителями которые вы знаете.

Ответы педагогов.

А сейчас я вам расскажу о нетрадиционных формах работы с родителями, которые я использую.

Нетрадиционные формы работы с родителями

Родительские посиделки	Совместная работа сотрудников детского сада с родителями по созданию и обогащению развивающей среды в группах и на участках.
«Родительская электронная почта»	Взаимодействие с родителями из отдаленных поселков по вопросам воспитания детей с помощью сети интернет.
«Выездная библиотека»	Повышение уровня знаний родителей из отдаленных поселков в вопросах воспитания детей.

Мультимедийные презентации	Ознакомление родителей с деятельностью детей по вопросам реализации Программы детского сада.
Газета «Непоседы»	Ознакомление родителей с жизнью детей в детском саду.
Составление родословных (генеалогических древ)	Связующая нить с предками, раскрывающая тайны судьбы, рода.
Составление проектов	Включение детей, педагогов и родителей в экспериментальную деятельность.

Особое внимание хочу уделить генеалогическим древам и родительским посиделкам.

Реализуя программу «Мы Кубанцы», каждый год в подготовительной группе составляем генеалогические древо. Обратите внимание, предки это наши корни, а ветви продолжение рода. Составление генеалогического древа дает детям более глубокие знания о своей семье. Родители принимают участие вместе с детьми.

Одной из интересных форм с родителями является родительские посиделки. Родители принимают активное участие в конкурсах, выставках. Вместе создают развивающую среду в группах

Выбор рабочей группы и сообщение и задания им:

Коллеги, а сейчас я приглашаю сюда 2 человека вам применить свое творчество и мастерство

Первая группа составить свое генеалогическое древо.

А вторая группа составляет приглашение на родительские посиделки.

Вы должны заинтересовать так родителей, чтобы они вам не отказали.

(слайд 14-15)

Работа с залом:

Я предлагаю снять напряжение и поиграть в игру: «Передай улыбку», которую можно проводить с родителями.

Анализ работы групп

Давайте рассмотрим генеалогические древа, которые вы составили.

А сейчас, послушаем приглашение на родительские посиделки.

Рефлексия

В заключение оцените мой мастер класс и наполните чашу бусами. Если вам мастер класс был интересен и полезен то белыми бусы, если скучен, не интересен то зелеными.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 поселка Кубанский
муниципального образования Новопокровский район

ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

Воспитатель: Кухтинова Наталья Владимировна

Оглавление

1. Актуальность проекта
2. Цели и задачи
3. Этапы реализации
4. Ожидаемые результаты
5. Приложение

ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Тип проекта: информационно – исследовательский

По содержанию: ребенок и охрана природы

Участники проекта: дети – педагоги – родители

По количеству участников: коллективный.

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный.

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколога-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность. Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: «Откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор?» и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

2. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе).

Задачи проекта:

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.

Дать детям представления об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов.

Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

Наш девиз: «Поселок – наш дом, не мусори в нем»

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

• 1 этап – подготовительный.

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции.
2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования.
3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

• 2 этап – организационный.

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

1. Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.
3. Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.
4. Создать презентацию: «Жалобная книга природы».
5. Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем».
6. Подготовка родителей к работе.

• 3 этап – практическая деятельность.

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

1. Анкетирование родителей (приложение 1).
2. Наблюдения и экологические экскурсии по улицам нашего района, вблизи детского сада.
3. Показ презентации, слайд шоу.
4. Познавательное чтение.
5. Детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей».
6. Лаборатория (опыты и эксперименты).
7. Выпуск экологической газеты.
8. Тематический день «Волшебная экология души».
9. Экологические, подвижные, дидактические игры; проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей».

• 4 этап – итоговый.

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов - круглый стол «Наши результаты».

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы;
- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»;
- создание картотеки «Родная природа»;
- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей;
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

Методы исследования.

В дошкольном возрасте ребенок впервые осознает роль природы в жизни человека, переживает нравственно-эстетические чувства, побуждающие его заботиться обо всем, что нас окружает. Понимая, что именно в этом возрасте закладываются позитивные чувства по отношению к природе и стремясь воспитывать детей в духе бережного, ответственного отношения к ней, мы целенаправленно развиваем у них наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом.

Приобщение детей к природе родного края, знакомство с окружающим миром проходит во время прогулок и экскурсий, совместной деятельности с родителями, дающих детям возможность не только оздоровления и закалывания, но и обогащения новыми впечатлениями. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк и лес, на пруд, ездить на экскурсии.

Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, требующая немедленного решения. С этой проблемой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, поле, на реке или озере. Мы понимаем, что данная проблема получила сильный толчок благодаря техническому прогрессу. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие отходы, как известно, очень долго разлагаются в природе или не разлагаются вообще. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех.

И воспитанники подготовительной группы МАДОУ № 38 не исключение. Бесконечные вопросы: «Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берется?», «Как он влияет на здоровье человека и всего живого?» привели к идее создания проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» Девиз команды: «Поселок – наш дом, не мусори в нем»

Реализация проекта состояла из теоретической и практической частей. Так, в рамках теоретической части, были определены цели и задачи проекта,

выбрана и изучена проблема - «Что мы можем сделать, чтобы мусора было меньше?»

Основной целью проекта стало осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов). Особое внимание было уделено подготовке к проекту, сбору бросового материала для поделок.

За месяц до предполагаемой даты проекта был проведен долгосрочный эксперимент. Цель: определить, какие отходы разлагаются быстрее.

Учёные утверждают, что каждая группа бытовых отходов имеет свой срок разложения, и в зависимости от этого срока и материала, из которого они изготовлены, различные отходы приносят свой вред окружающей среде. Мы решили провести практическую работу по определению времени разложения тех групп отходов, которых было больше всего в мусорных вёдрах в саду и дома.

В каждую из 5 баночек мы положили разные виды отходов: кусочек бумаги, пластиковой трубочки, яблока, металлическую шайбу и спичечные палочки. Во все банки насыпали землю, закрыли крышечками.

В течение 4-х недель мы следили за отходами и делали записи.

1 неделя Банка №1 – кожа яблока потемнела и сморщилась.

Банка №2 – бумага намокла и легко разорвалась на кусочки.

Банка №3 – с кусочками пластиковой трубочки ничего не произошло.

Банка №4 – спичечные палочки намокнув, слегка потемнели.

Банка №5 – с металлической шайбой ничего не произошло.

2 неделя

Банка №1 – кусочек яблока потемнел и стал мягким.

Банка №2 – бумага распалась на несколько частей.

Банка №3 – ничего не изменилось.

Банка №4 – ничего не изменилось.

Банка №5 – ничего не изменилось.

3 неделя

Банка №1 – появился неприятный запах, яблоко стало очень мягким и покрылось плесенью.

Банка №2 – бумага смешалась с землёй.

Банка №3 – без изменений.

Банка №4 – без изменений.

Банка №5 – без изменений.

4 неделя

Банка №1 – запах стал ещё более неприятным, и яблоко совсем размякло и смешалось с землёй.

Банка №2 – бумага смешалась с землёй.

Банка №3 – без изменений.

Банка №4 – спичечные палочки приобрели характерный коричневый цвет, но структуру в целом материал не потерял.

Банка №5 – без изменений.

В результате мы сделали следующие выводы:

Тонкая бумага быстрее всего разлагается в земле.

Чуть больше времени потребуется пищевым отходам.

С пластиковыми, металлическими и изделиями из дерева ничего не происходит. На протяжении всего времени проведения опыта не наблюдалось практически никаких изменений. Это говорит о том, что природа не может справиться с переработкой данного вида отходов. А если они смогут разложиться, то на это понадобится очень много времени. Следовательно, такие виды отходов нанесут больший ущерб природе, чем первые два.

ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

В результате реализации проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» у детей сформированы знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Решены следующие задачи: дети получили представления о видах бытовых отходов и их свойствах и об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов. Уточнены представления детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Рассказано детям о способах использования вторичных ресурсов бросового материала.

Ребята хорошо запомнили девиз: «Поселок – наш дом, не мусори в нем».

Совместно с детьми и родителями проведены следующие мероприятия:

Анкетирование для родителей по теме проекта; консультация для родителей «Мусор – проблема № 1».

Совместно с родителями изготовлено своими руками пособие «Сортируем мусор – бережем природу», которое ориентировано на детей старших возрастных групп. Данное пособие мобильно к размещению в групповом пространстве, доступно в изготовлении, что соответствует ФГОС ДОУ. Так же помогает в игровой форме познакомить детей с правилами сортировки мусора.

Организованы наблюдение на прогулке «Куда девается мусор» и игра «Научи сортировать детей мусор», сценарий экологического мероприятия для детей подготовительной группы «Враг природе - это мусор!», проведена беседа на тему «Отвыкайте мусорить дети», ОД на тему: «Загрязнение окружающего воздуха грозит глобальным потеплением».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №38 посёлка Кубанский муниципального образования Новопокровский район

ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ

«Первоцветы – дары весны»

Воспитатель: Кухтинова Наталья Владимировна

Тип проекта: среднесрочный (март, апрель, май)

Возраст детей: 6-7 лет

Объект исследования: первоцветы

Вид проекта: информационно-исследовательский

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Актуальность проекта:

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с природой является одной из важных задач в работе с детьми. При этом важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую необходимо знать, беречь и охранять.

Проект, разработанный мной, может использоваться в совместной организованной деятельности в старшей и подготовительной группе детского сада.

Цель проекта:

Создать условия для развития познавательных и творческих способностей, обогащая речь детей, развивать связанную речь.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять и обогащать активный словарь детей по данной теме;
2. Закрепить полученные знания о первоцветах, растущих в нашем крае, их особенностями, целебными свойствами.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление;
2. Развивать слуховое и зрительное восприятие;
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве;
4. Развивать монологическую и диалогическую речь;
5. Развивать творчество, фантазию;
6. Развивать экологическое и эстетическое воспитание.

Воспитательные:

1. Вызвать желание узнать истории, легенды о первоцветах;
2. Поощрять нравственное взаимоотношение между сверстниками;
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- просмотр презентации “Первоцветы – весенние цветы”;
- НОД по ознакомлению с окружающим миром;
- Беседы;
- Чтение художественной литературы, стихотворений;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий;
- Отгадывание загадок;

- Дидактические игры “Я и лес”, “Что где растёт?”;
- Родительское собрание “Первоцветы рядом с нами”.

Перспектива проекта:

- экскурсия в лес совместно с родителями к местам, где растут подснежники; создание Красной книги.

Проект рассчитан на 12 недель:

- I этап – подготовительный (3 недели);
 II этап – исследовательский (6 недель);
 III этап – заключительный (3 недели).

Этапы реализации проекта

Период	Мероприятия
I этап Подготовительный	
Март 1-3 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор и анализ литературы по данной теме • Разработка плана реализации проекта • Разработка дидактических игр, пособий • Подборка иллюстративного материала. • Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд. • Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр. • просмотр презентации “Цветы” • анкетирование родителей
II этап Основной	
Март 4 неделя- Май 1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок, ребусов. • Чтение легенд и сказок о первоцветах. • Заучивание и чтение стихотворений. • Чтение художественной литературы, • Беседы: “Цветы в легендах” • НОД “К первоцветам в гости” • Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. • Дидактические игры “Найди растение по описанию”, “Я и лес”, “Что где растёт?” • Наблюдения за пробуждением земли, появлением проталин, первых ростков, первоцветов. • Рисование цветов • Родительское собрание на тему: “Первоцветы рядом с нами”
III этап Заключительный	
Май 2 – 4 недели	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставке поделок в детском саду

ПРОИЗВЕДЕНИЯ О ПЕРВОЦВЕТАХ ЛЕГЕНДЫ

Цветы – символ непреходящей красоты мира. Они делают нашу жизнь богаче и радостнее, пробуждают в человеке любовь к добру, ко всему прекрасному. День рождения, свидания с любимой, свадьбы, юбилеи, памятные даты – всё это непременно сопровождается цветами. С древнейших времён цветы сопровождали торжественные события в жизни человека, который, кроме того, приписывал им таинственную силу.

У всех цветов есть свои легенды, истории.

СИРЕНЬ

«Весной Солнце с Радугой отправились гулять. Шло Солнце и лучи свои, смешивая с переливанием Радуги, посылало на Землю. Падая на землю, они превращались в цветы – жёлтые, оранжевые, красные, синие, белые. Когда Солнце достигло Севера, у Радуги осталось только два цвета: лиловый и белый.

Лиловый цвет, смешавшись с солнечными лучами, упал на маленький кустик, и тот покрылся сиреневыми цветами.

А белый цвет, рассыпанный над землёй, дал белую сирень. Увидело Счастье прекрасные цветы и спряталось в их лепестках. С тех пор считают, что на сирени найти цветок с шестью лепестками – прикоснуться к Счастью.

Сирень – первое чувство любви.»

ВАСИЛЁК

«Кто не знает прекрасный, синий как южное небо, полевой василёк. Старинная легенда рассказывает: однажды небо упрекало колосья хлебного поля в неблагодарности: “Всё, что населяет землю, благодарит меня, - сказала оно, - цветы посылают мне своё благоуханье, леса - таинственный шёпот, птицы – пение, только вы не выражаете мне признательности, хотя ни кто иной, как я наполняю ваши корни освежающим дождём и зреть заставляю полновесные зёрна в ваших золотых колосьях”. “Наоборот, мы благодарны, - возразили колосья, - мы украшаем землю вечно волнуемым и качаемся морем зелени. По-другому мы не в состоянии выразить свою признательность. У нас нет возможности вознестись к тебе. Помоги нам, и мы будем осыпать тебя ласками и говорить о любви”. “Хорошо, - сказала небо, - если вы не можете подняться ко мне, так я сойду к вам”.

И вот небо приказало земле вырастить среди колосьев чудесные синие цветы – частицы самого себя.

Когда-то очень давно, гласит миф, на земле жили кентавры – полулошади, полулюди. Мудрейшим среди них считался Хирон, прославившийся знаниями в медицине. Однажды разгорелась жестокая битва, и отравленная стрела, пущенная Тераклом, случайно тяжело ранила Хирона. Но мудрый кентавр не погиб, ему удалось разыскать растение, которое облегчило его страдания – это был цветок голубого цвета – василёк.»

ОДУВАНЧИК

«Когда я родился, то первое, что увидел, было солнышко. Оно было яркое и красивое. Я ещё думал, какого цвета надеть на себя рубашку. Посмотрел вокруг: зелёная трава, а наверху - золотистое яркое солнышко. Оно улыбнулось мне и погладило своими тёплыми лучиками. Солнышко – доброе, тёплое, всех согревает, и поэтому от его тепла расцветают цветы. И я захотел стать, как солнышко. Солнышко услышало мою просьбу и покрасило мою рубашку в золотистый цвет. А цвет листьев мне подарила мягкая изумрудная травушка – муравушка. И с той поры мы с ними большие друзья. Просыпается солнышко – и я вместе с ним. Ложится солнышко спать – и я закрываю свою золотую солнечную головку. А травка меня защищает от сильного ветра. В непогоду,

когда идёт дождь одуванчик прячет свою головку, а ещё от дождя в одуванчиках прячутся мелкие насекомые. Когда выглянет солнышко, цветочки опять тянут к нему свои головки, чтобы сказать ему: “Здравствуй, солнышко!”

А когда одуванчик стареет, он меняет свой солнечный цвет на серебристый. И с помощью ветра расселяет свои семена вокруг.

А с приходом весны появляются новые одуванчики, чтобы снова встретиться с солнышком, ведь они так на него похожи.»

ПОДСНЕЖНИК

“Когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть своим вниманием, несколько снежинок превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда. Поэтому подснежник и стал символом надежды”. По другой легенде, “Богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила подснежнику белый-пребелый костюм. Снег тоже хотел принять участие в празднике и стал просить у растений поделиться своим с ним. Изю всех цветов один подснежник укрыл его своим хитомом. Танцуя, они так понравились друг другу, что неразлучны и по сей день”.

ПОДСНЕЖНИК

“Англичане называют подснежник снежной каплей или снежной сережкой. У французов и итальянцев он - снегосверлителъ, у чехов - снежинка, у немцев - снежный колокольчик. А болгары за то, что растение бросает вызов зиме, называют его кокиче, т.е. задира. Однако не все подснежники белые, бывают они и фиолетового и бледно-желтого цвета. Эти растения так любят весну, что бывает - слабого дыхания ее достаточно, чтобы их лепестки раскрылись и засияли счастьем”.

СКАЗКА О ПОДСНЕЖНИКЕ.

«На лесной опушке лежал снег. Всё вокруг было словно покрыто толстым одеялом из густого белого меха. Ели и берёзы зябко кутались в пушистые шали. Не журчал ручей под зимней пеленой. Казалось, так будет всегда... И пусть ярче светит солнце, как бы невзначай прожигая зимнее покрывало – слежавшиеся в колкие льдинки снежинки не видели в этом угрозы своему владычеству. За наивным потеплением вновь последуют морозы и метели, свежий снег покроет расчищенные горячим светилом проталины... Так думали они. Но однажды...

- Нет, это надо! Каков наглец!

- Осмелиться в наше время появиться с такими зелёными листьями!

- А сам-то, сам-то! Беленьким прикидывается, под нас маскируется!

- А внутри розовый!

- Одно слово – бестолковый мечтатель! Безднадёжно отстал от жизни... – Так шипели и скрежетали льдинки и снежинки, окружившие тесным кольцом маленький подснежник, пробившийся в самой середине крошечной проталины. Подозрительно косясь на чужака, они пытались окутать его своим инеем, пересмеивались и перешёптывались, вновь и вновь обсуждая: как же это глупо – теперь, после четырёхмесячного безраздельного властвования зимней стихии, завоевавшей, кажется, весь свет, поверить в какое-то потепление и вырасти – чуть ли не среди сугробов – розовым цветком. “Ничего – злорадствовали они –

скоро вновь грянет морозец, и это растеньице тычинкой не успеет моргнуть, как превратится в подобную нам ледышку. Неужели он не понимает, что время цветов миновало уже полгода назад?! Они исчерпали себя, пожухли, увяли – осень это доказала – и настала эра зимы. Теперь лесное сообщество не нуждается в этих наивных травах. Снег – вот высшее развитие природы, её реальность!”

А Подснежник тянулся к согревающему его Солнцу и старался не обращать внимания на ледяной скрежет. Он всеми лепестками впитывал живительное тепло и свет, старался вобрать их побольше, чтобы отогреть землю близ себя... Порождения зимы ярились, изо всех сил пытаясь заморозить первенца весны. Потеряв терпение, они во весь голос закричали ему:

- Да прекрати же ты упорствовать! Покройся инеем, стань таким же, как все! Перестань тянуться к теплу, когда его так мало в этом мире, где победила зима!

И тогда Подснежник заговорил. Он поднял свою нежную головку и тихо произнёс:

- Бедные глупые льдинки! Неужели вы думаете, что Солнце, даровавшее мне жизнь среди вашего владычества, не сможет на том самом месте, где вы хотите царствовать вечно, устроить прекрасный сад, в котором я буду самым маленьким и незаметным цветком... А стать как вы... Перестать стремиться к солнечному теплу... Но в этом моя жизнь!..”

Он не успел договорить. Сугробы затряслись от безумного хохота мириадов колких льдинок, упивающихся своим превосходством над крошечным живым цветком... Но через месяц ручей журчал, и опушка леса была покрыта нежным ковром молодой травки, в которой пестрели десятки и сотни радующихся Солнцу цветов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ “ПОЗНАНИЕ”

ТЕМА: “К ПЕРВОЦВЕТАМ В ГОСТИ”

Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; расширять представление и знания детей о весенних лесных первоцветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание, память.

Обогащение словаря: медуница, ветреница.

Активизация словаря: первоцветы.

Ход деятельности

Снег теперь уже не тот –

Потемнел он в поле,

На озерах треснул лед

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее,

Небо стало выше,

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки. (С.Я. Маршака.)

- Какие приметы весны вы услышали в этом стихотворении?
 - А что еще, кроме молодых листочков, украсит лес? (ответы детей)
 - Когда появляются первые цветы в лесу? (Как только растает снег, и проявятся первые проталины).
 - Самые первые цветы в лесу так и называются – первоцветами. Какие первоцветы вам знакомы. (Ответы детей).
- Сейчас мы с вами отправимся в гости к первоцветам и посмотрим, какой необыкновенной красоты бывают поляны весной, когда цветут первоцветы? А перемещаться мы с вами будем на поезде под музыку из мультфильма “Поезд из “Ромашково”.

ПЕРВАЯ ОСТАНОВКА “ВОЛШЕБНАЯ”

У занесённых снегом кочек
Под белой шапкой снеговой
Нашли мы маленький цветочек
Полузамёрзший, чуть живой.
Первым вылез из землицы
На проталинке.
Он мороза не боится,
Хоть и маленький.

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает. (*Подснежник*)

А почему этот цветок называют подснежником? (*ещё снег не успел растаять, подснежник уже пробивается, к солнышку тянется*)

Какие это цветы? Опишите их. (*Нежные, красивые, первые, хрупкие, необыкновенные, ранние, весенние, белые, голубые, фиолетовые*).

Народная примета гласит: “Первый цветок ломает ледок?”. Как вы понимаете эту пословицу? (*Дети объясняют смысл пословицы*.)

Из земли подснежник вышел на рассвете.

Глянул боязливо: не сорвут ли дети?

Но сказали дети ласково: “Расти!

Мы тебя не тронем: всё должно цвести!”

Бегают ребята, по траве гурьбой,

И цветёт подснежник – нежный голубой!

Почему нельзя рвать эти цветы?

(*Они занесены в Красную книгу*)

Пальчиковая гимнастика:

Вырос высокий цветок на поляне (руки вверх)

Утром весенним раскрыл лепестки (ладошки - лодочкой)

Всем лепесткам красоту и питание (ладони соединить тыльной стороной)

Дружно дают под землёй корешки. (Раскрыть пальчики)

На мультимедиа показан слайд с полянкой подснежников.

А мы отправляемся дальше.

ВТОРАЯ ОСТАНОВКА “СОЛНЕЧНАЯ”

Педагог даёт описание мать-и-мачехи, не упоминая названия растения, потом открывает картинку, продолжая рассказ.

Растёт этот цветок на открытых местах, это первое растение, которое накормит пчёл, шмелей своим нектаром (*сладким соком*). У этого растения сначала появляются цветы, а после – листья. У него тонкий стебелёк, который покрыт пушком для того, чтобы защищать цветок от холода. Одна сторона листа – мягкая, тёплая, ласковая, как мать; другая – гладкая, холодная, как мачеха, отсюда и название цветка - Мать – и мачеха.

На откосе, на лугу, босиком по снегу,-

Первые цветочки, жёлтые глазочки.

Это лекарственное растение, его отвар помогает лечить кашель. *Слайд*

ТРЕТЬЯ ОСТАНОВКА “ПУШИСТАЯ ПОЛЯНКА”

Золотой и молодой за неделю стал седой,

Спрячу– ка в карманчик бывший *одуванчик*.

Давайте и одуванчику подарим несколько красивых слов: какой он? (*пушистый, золотой, круглый, воздушный, лекарственный*). Отвар одуванчика помогает развитию аппетита, ещё из листьев одуванчика делают салат. *Слайд*

Сейчас мы с вами с помощью ваты, клея, кистей создадим полянку с пушистыми одуванчиками. (*Работа детей*)

ЧЕТВЕРТАЯ ОСТАНОВКА “ИГРОВАЯ”

Д/и “Как растёт цветок?”

Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка – цветок завял – образование семян.

Психогимнастика “Весенние цветы”

Представьте, что вы – маленькие семена цветов. Вас посадили в землю на клумбе. Тёплый солнечный луч упал на землю и согрел семена. Из них проросли маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти. Вот росток, набрался сил, пробуравил землю и выбрался, наконец, на свежий воздух. Ваши листики подросли, стебель стал крепким, вы тянетесь к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растёт, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки. Сначала лепестки кажутся немного помятыми, но вот они распрямились, и все вокруг увидели прекрасный весенний цветок.



ПЯТАЯ ОСТАНОВКА “СЛАДКАЯ”

Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают,

Мёдом угощают. (*Медуница*) *слайд*

Медуница – появляется ранней весной. На стебельке этого растения одни цветы темно-розовые, другие – сиреневые, третьи – ярко-синие. От какого слова

происходит название этого цветка (мед). Почему? *(Потому что цветки этого растения наполнены сладким душистым нектаром)*. Для каких насекомых нужен этот цветок? Медуница любит яркий солнечный свет. По окраске цветка пчелы сразу определяют, есть в нем мед или нет. В нераспустившихся бутонах розового цвета меда совсем немного. Когда мед накопится, цветок становится сиреневым, а когда увядает – синим. Из высушенных листьев и стебельков пьют чай при болях в горле, кашле.

Медуница, какая она? *(сладкая, медовая, розовая, голубая, красивая, душистая, ароматная)*

ШЕСТАЯ ОСТАНОВКА “БЕЛОСНЕЖНАЯ”

Посмотрите, какая красивая полянка у нас расцвела. Дети, кто знает название первоцвета, которое начинается со звука “л”. *(Ландыш)*

Назовите ещё слова, которые начинаются со звука “л”.

(лодка, лыжи, лошадка, лампа, лак, ласточка, ласка)

Теперь скажите этот звук мягко (ль). Назовите слова, которые начинаются со звука “ль”. *(Лёд, лист, любовь, лицо, линия, лес)*

Сей час я вам расскажу о книге, в которую внесены редкие растения и цветы.

КРАСНАЯ КНИГА.

У нас в России подснежниками называют любые ранние весенние цветы. Они могут быть голубыми, желтыми, белыми. Трепетные медуница и вереница, мохнатые хохлатки, пролески и перелеска... Все эти и еще многие другие растения в народе любовно называют подснежниками. Иногда думается, что выросли они и зацвели ранней весной специально, чтобы украсить, еще не очень приветливые леса и доставить радость людям. И тем обиднее, что люди не ценят этого.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы -
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Первоцветы не стоят в воде - они моментально вянут. А главное - ведь люди губят красоту! Печально обернулась для подснежников любовь человека к цветам: они стали редкими. Многие занесены в красную книгу. В дальнейшем мы с вами создадим Красную книгу сами, для того чтобы других детей знакомить с редкими видами цветов.

Вот и закончилось наше путешествие в гости к первоцветам.

Дети, вам понравилось наше путешествие?

Как называются цветы, которые первыми появляются весной? Назовите их .

Почему нельзя собирать эти цветы в букеты?

Как называется книга, где вписаны редкие растения?

ФРАГМЕНТ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ “ПЕРВОЦВЕТЫ РЯДОМ С НАМИ”

Уважаемые родители! Мы вас пригласили для того, чтобы поговорить о подснежниках.

На поля дохнуло ветром весенним,
Ивы распустились за прудом.
У тропинки маленький подснежник,
Загорелся, синим огоньком.
Закачался, слабенький и гибкий,
Удивленно, радуясь всему.
И в ответ, с приветливой улыбкой,
Солнце наклоняется к нему.

Экологическая тема является актуальной в течение многих десятилетий. Общество в интересах настоящих и будущих поколений принимает необходимые меры для охраны окружающей среды. В настоящее время все более необходимым становится формирование у дошкольников экологически ориентированного мировосприятия, гуманного отношения к природе. С этой целью в нашем детском саду проводится самая разнообразная работа экологической направленности, где ребята имеют возможность приобретать экологические знания, учатся наблюдать природные объекты, проводить простые исследования в природе, начинают понимать, что природа нуждается в бережном отношении к ней. Наш проект направлен на сохранение первоцветов. Большинство первоцветов занесены в Красную книгу. Без помощи населения бесполезно принимать усилия для охраны первоцветов. Первоцветы в наших лесах образуют, не везде, сплошные красочные ковры, которые люди постепенно уничтожают. Поэтому надо приложить все усилия, чтобы эта красота радовала не только нас, но и будущие поколения.

Сейчас предлагаем вам ответить на несколько вопросов.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Первоцветы рядом с нами!

Фамилия, имя родителя _____

1. Любите ли Вы совершать прогулки в лес?
2. В какое время года предпочитаете бывать в лесу?
3. Привлекает ли Вас лес весной? Чем? (Красотой, пробуждением от зимней спячки, стремлением к жизни, поэтичностью и т.д.), (нужное подчеркнуть, дописать свой вариант ответа)
4. Какие первоцветы Вам известны? (перечислите)
5. Знаете ли Вы, почему первоцветы имеют яркую окраску и приятный запах? С чем это связано?
6. Любите ли Вы собирать цветы? Поощряете ли детей в их увлечении собирать букеты?
7. Как Вы поступите, увидев поляну с красивыми цветами?
(нарву большой букет, сорву один цветочек, полюбуюсь и уйду)
(нужное подчеркнуть, дописать свой вариант ответа)
8. Знаете ли Вы, каковы последствия массового сбора цветов?
(Ничего страшного в этом нет, нарушается равновесие в природе, происходит гибель растений, растения пропадают, исчезают)
(нужное подчеркнуть, дописать свой вариант ответа)
9. Задумывались ли Вы над тем, что сорванный цветок - это "пленник, приговорённый к смерти"?
10. Включаетесь ли Вы в работу ДОУ по защите первоцветов?

Ох, и разошлась в этом году Зимушка Зима, закружила, завьюжила, заморозила всех нас, снегом белым укутала и удобно расположилась. Сейчас идет пора весны. Время уже природе пробуждаться ото сна, расцветать и прихорашиваться. Ну а мы с вами ей в этом помочь можем. Спросите как? Всем известно, что первым вестником прихода весны называют подснежник. Стойкий и в то же время невероятно нежный цветок пробивает снежные сугробы и расцветает на проталинках.

Мы надеемся, что вы окажете нам помощь в проведении экскурсии в лес, к местам, где растут первоцветы. Планируем ее после проведения выпускного вечера.!" Просим Вас проявить свою творческую активность, перенести красоту весны в детский сад, не срывая подснежники, а сделав их своими руками для выставки "Первоцветы", в которой принимаются поделки из любого материала, плакаты, листовки "Берегите первоцветы".



Непоседы



Апрель 2018 год

Мини-журнал для родителей.

Сегодня в номере:

1. «Наш дом – Земля!»
2. «Светлый праздник Пасхи».
3. «Путешествие в солнечную систему».
4. «Мы – юные огородники».
5. «Одуванчик – волшебный цветок».
6. «Родительские поделки».

Уважаемые читатели газеты «Непоседа»!

НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ!



Упражнялись в дыхательной гимнастике, старались сдувать как можно больше «парашютиков».

Вот такой волшебный цветок одуванчик: сначала жёлтый, а потом белый.



Над выпуском работали:

Гл. редактор: В.Н. Козак. *Дизайнер – оформитель:* Н.В. Кухтина

Авторы статей: Н.В. Кухтина, В.И. Голошапова, Л.Ю. Абеленцева, Е.Н. Кравцова, Т.И. Караваева, Н. П. Епифанцева.

Номер телефона МАДОУ № 38: 36-6-06 Адрес эл. почты: madou38@rambler.ru

Сегодняшний номер газеты посвящён планете – Земля. Мы живём на прекрасной планете. Если посмотреть на неё из космоса, она - голубая, если лететь самолётом – можно видеть внизу бескрайние просторы зелени и красивые разноцветные мигающие огни ночных городов и посёлков. Пожалуй, только любясь с высоты или находясь на просторах дикой природы, начинаешь так остро любить свою матушку Землю – наш общий дом. Занимаясь своими привычными делами, мы совсем не думаем о том, что наша планета – это живой организм. Мы загрязняем её воды, поджигаем огню её леса, терзаем её недра, заливаем химикатами её поля. Загрязняется атмосфера, истребляются звери, птицы, погибают растения. Но ведь так было не всегда! Развитие индустрии, сельского хозяйства, быстрый рост численности населения привели к значительным изменениям в облике планеты. В детском саду воспитательная работа направлена на формирование навыков культуры поведения в природе, уважительного отношения ко всему живому на Земле. На различных занятиях педагоги учат детей замечать красоту родной природы, уметь описать её в рисунках, рассказах. Дети получают первоначальные знания о Космосе, о космонавтах, о планетах. В этом номере Вы узнаете об экологическом воспитании, которое проводится в нашем детском саду и, которое Вы можете проводить с детьми дома. А также, из этого номера Вы узнаете, какие интересные события происходили в группах детского сада совсем недавно.

Автор статьи: Кухтина Н.В.

С ПРАЗДНИКОМ Третьей Пасхи!



Стало хорошей и
доброй традицией в
нашем детском саду
ежегодно проводить
Праздник Светлого
Христово Воскресения –
Пасхи.

Это христианский и
самый значительный
православный праздник.

Отмечая этот праздник в детском саду, мы приобщаем наших детей к истокам православной русской культуры, знакомим с традициями. В этот день дети радостно говорят: «Христос Воскрес!» и обмениваются красными яйцами. Этот обычай очень давний. Христос дал нам жизнь вечную, а яйцо – это знак жизни. Значит, мы живём, радуемся и развиваемся.



Замечательный, светлый, чистый, наполненный добротой и любовью прошёл праздник в этом году. В сценарий праздника были словно венок вплетены музыкальные номера и традиции народов.

Эти минуты дети провели с народной музыкой, народными песнями и хороводами, каждый ребёнок, будто ангелок, сплывшийся с небес, излучал тепло и свет.

В конце праздника дети играли с крашенными яйцами. Затем я от всей души поздравила еще раз всех с праздником Пасхи и пожелала: «Пусть ваши сердца наполняются любовью, пусть милосердны будут к вам ваши близкие, пусть дела каждого дня будут только добрыми».

И пригласила всех детей на чаепитие с куличами.



«Путешествие в Солнечную систему»



Желание стать космонавтом обычно посещает каждого ребёнка, поэтому игра «Путешествие в Солнечную систему», посвящённая Дню Космонавтики, для воспитанников детского сада стала настоящим праздником.



Наталья Павловна провела праздник с интересными играми: «Пронеси звезду на голове», «Сделай солнышко». Ребята узнали, что звёзды на небе есть не только ночью, а Луну никто не погрыз, просто у нее такое освещение. Дети узнали, что такое невесомость. Ребята готовились к полету в

космос, затем «садились в «ракету» и отправлялись в путешествие.



Особенно зрелищным был для воспитанников «полёт в космос» под космическую музыку.

Во время путешествия воспитанники поняли, что быть космонавтом не только увлекательно, но и трудно. Ребята получили от игр большой заряд бодрости, много положительных эмоций и впечатлений, а впечатления детства часто остаются в памяти на всю жизнь.

Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы. Кульминацией праздника была дискотека и подарки детям. После праздника дети отправились рассматривать макет солнечной системы, фотографии космонавтов, разгадывали загадки о небесных телах.





«Мы — юные огородники».

Вы любите лук? А ещё лучше зелёный лукчик? И наши ребята его любят. Совсем недавно мы посадили лук в ящиках. Ребята знают, что для роста и

развития растений нужны свет, вода и тепло. Поэтому, после посадки, мы полили наш лук и поставили на тёплый, солнечный подоконник. Уже через несколько дней мы ели за обедом свежие, зелёные луковые «пёрышки». Мы его посадили и вырастили сами! Это очень радует детей — «едем свой лук».

А вчера мы посадили лук на грядке. Все желающие сажать лук на нашем огороде, повторно прослушали беседу о том, «как правильно сажать лук» - (вершки — корешки, расстояние, глубина посадки) и стали на рядки.

Чтоб не ошибиться, внимательно рассматривая каждую луковицу, аккуратно воткнули в землю.



Общий труд, а особенно его результаты радуют и объединяют детей.

Очень приятно наблюдать, как дети стараются, чтобы рядки получились ровными и лучок вырос побыстрее.

Теперь ждём, когда пойдёт дождь и полёт наш лук. Будем наблюдать за всходами, за ростом нашего лука. А потом будем его есть с супом и угощать всех в нашей столовой. Чтобы никто не болел, потому что «кто ест лук — тот не знает мук».

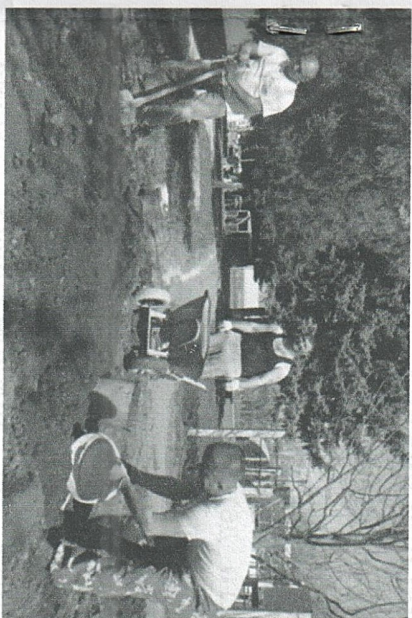
Вот посмотрите на фото, как мы трудились на нашем огороде.



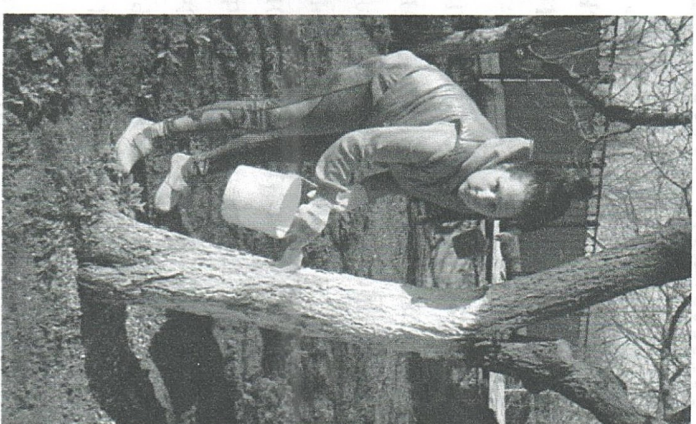
Родительские посиделки

Наступила долгожданная весна и в нашем детском саду закипела работа по благоустройству. Благодаря умелым рукам наших родителей детский сад преобразился. От всей души благодарим всех родителей, которые откликнулись и приняли участие в субботниках.

Спасибо: Кудряшовой Вере Сергеевне, Сухоручко Юлии Александровне, Буддаковой Светлане Ивановне, Шишкиной Евгении Сергеевне, Майдибор Ирине Юрьевне, Алисову Александру Сергеевичу, Василяка Ивану Васильевичу, Панову Яну Александровичу, Маноцковой Вере Максимовне, Спесивцеву Юрию Сергеевичу, Спесивцевой Юлии Андреевне, Твердуновой Надежде Карловне, Бирюковой Елене Фёдоровне, Оганисян Наталье Гарниковне, Майкиной Татьяне Александровне, Дубининой Ирине Александровне, Витхаловой Светлане Викторовне.

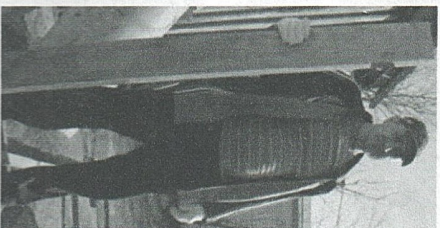
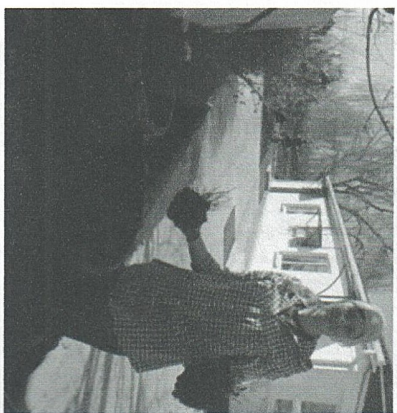


Фоторепортаж.



От души мы Вам признательны
И за все благодарим,
Вы родители наши –
замечательные!
Искренне Вам говорим.

Автор статьи: В.И.
Голощапова.



СОВЕТЫ ДЛЯ ЗАБОТЛИВЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Как научить ребенка правильному поведению при пожаре.

Основы воспитания детей закладываются в дошкольном

возрасте.

Поэтому пожарно-профилактическая работа с детьми должна начинаться с самого раннего детства ещё в родительском доме. Велика любознательность ребёнка. Ему хочется всё узнать и самому всё испытать. И, конечно, в первую очередь ребёнка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым ребёнок встречается на каждом шагу? Мама чиркнула спичкой — огонь; папа щёлкнул зажигалкой — опять огонь; первая осознанная встреча Нового года — и всё небо полыхает огнями петард; даже настенные электровыключатели и розетки вокруг ребёнка зажигают свет — огонь.

Поэтому родителям следует самостоятельно научить своих детей действовать в сложной ситуации.

На первом же этапе детского любознательства немедленно возникает необходимость пресечь любые шалости и игры с огнём. И здесь, к сожалению, одних словесных разъяснений оказывается всегда недостаточно. После того, как ребёнок проявил первый интерес к огню, становится уже жизненно необходимым провести профилактическое ознакомление его с прозящей опасностью. Так, например, поднеся в своей руке руку ребёнка к горячему пламени, можно одновременно сформировать первые впечатления ребёнка об опасности огня, заставить его осознать реальную необходимость быть осторожным в обращении с любым проявлением огня. Детские впечатления останутся с человеком на всю жизнь, помогая ему адекватно оценивать опасность огня.

В возрасте от трёх до шести лет дети часто в своих играх

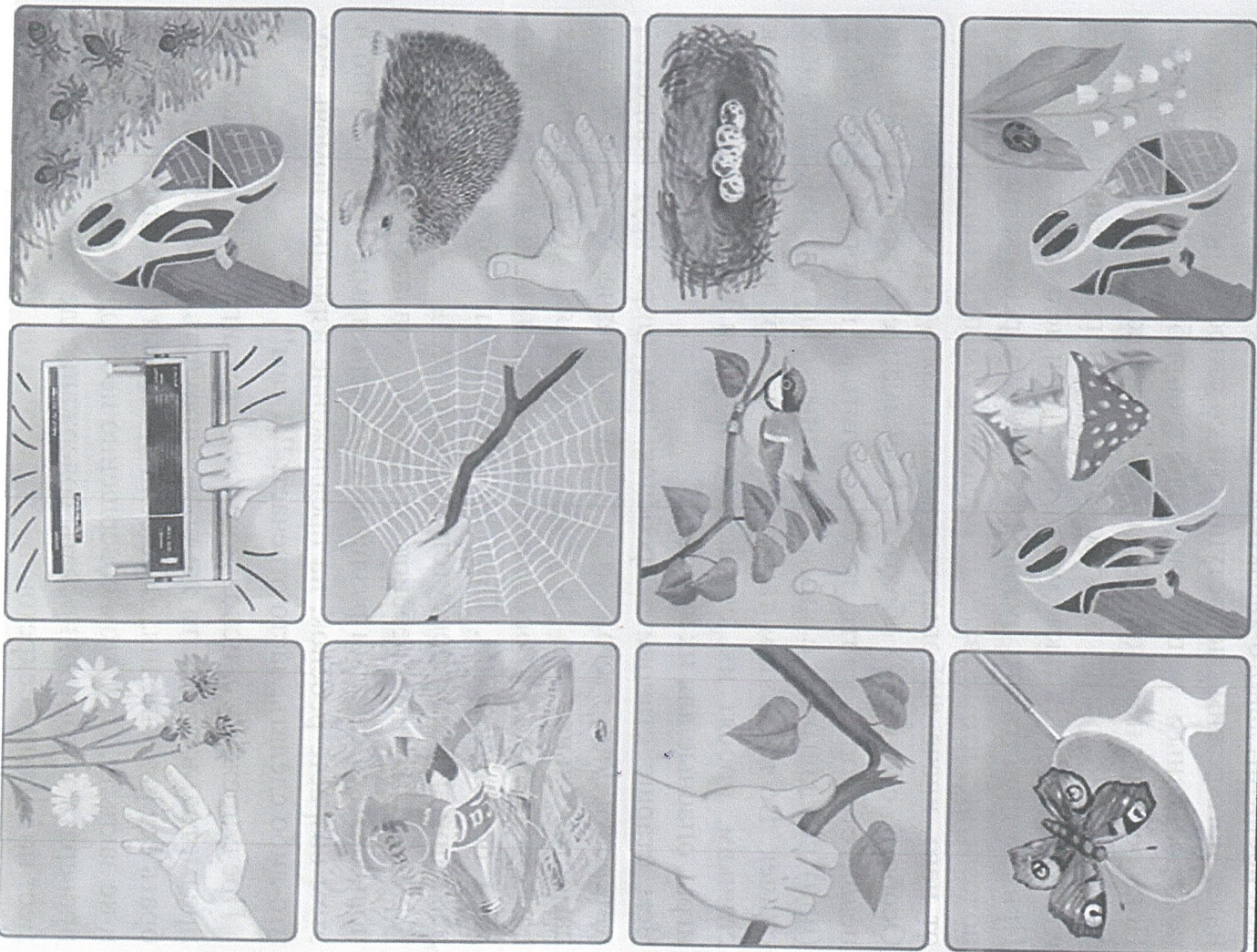
повторяют поступки и действия взрослых, отображают их поведение и труд. На данном этапе развития ребёнка, кроме мер воспитательного характера, требуется ещё и установление надёжного режима недоступности со стороны ребёнка ко всем пожароопасным веществам, электроприборам и предметам. Пока ребёнок не подрастёт: горючие жидкости, спички, свечи, зажигалки, утюги, электроплитки, обогреватели и т.п. — следует убирать в такие места, откуда он не сможет их достать. Причём прятать это нужно так, чтобы у ребёнка не возникло подозрение, что названные предметы умышленно скрываются от него, иначе любознательство может взять верх над запретом. Особо следует обратить внимание родителей на недопустимость учить детей считать с помощью спичек и (или) выкладывать с ними различные фигурки из отдельных спичек. Во всём этом таится большое зло: дети привыкают к спичкам, просят их, специально ищут, а найдя, устраивают игры, опасные для их жизни.

Чем старше становится ребёнок, тем шире круг вопросов, интересующих его, тем разнообразнее игры, тем самостоятельнее он в своих действиях. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются одни. Причём «одни» они могут оставаться даже при видимом присутствии взрослых.

К семи годам ребёнок уверенно овладевает умением пользоваться самими различными предметами. Не случайно в этом возрасте ребёнок, на предложение взрослых помочь ему что-либо сделать, часто отвечает: **"Я сам"**.

Предупреждая использование в играх огнеопасных предметов, важно в то же время приучать ребёнка ничего не брать без разрешения, даже если это лежит на виду, не заперто и не закрыто. При этом совершенно необходимо периодически проверять и контролировать содержание детских карманов и мест потайных «секретов».

Это интересно. «Чего нельзя делать в природе»



Мамой будешь ты

Ангела звать...

Будет крепко к груди прижимать,

Говорил не рожденный малыш:
«Я боюсь приходить в этот мир.
Столько в нём неприветливых,
Злых,

Будет крыльями бережно греть.

Первый зуб, первый шаг видеть
твой,

Глаз колючих, усмешек
кривых...

И ладошкой слезинки стирать,
А в болезни, склоняясь над
тобой,

Я замёрзну, я там заблужусь,
Я промокну под сильным
дождём.

Жар губами со лба убирать.

Ну к кому я тихонько прижмусь?

И когда, начиная взрослеть,
Ты дорогу отыщешь свою,

С кем побуду, оставшись
вдвоём?»

Ангел будет во след лишь
смотреть,

Отвечал ему тихо Господь:

Повторяя молитву свою...»

«Не печалься, малыш, не грусти,
Ангел добрый, он будет с тобой,

- Как же Ангела имя? – Скажи.
Как его мне средь тысяч
узнать?...

Пока будешь мужать и расти.
Будет он тебя нежить, качать,
Наклонясь, колыбельные петь,

- Это вовсе не важно, малыш,
Мамой будешь ты Ангела звать.

Детский сад -

это большой дом,

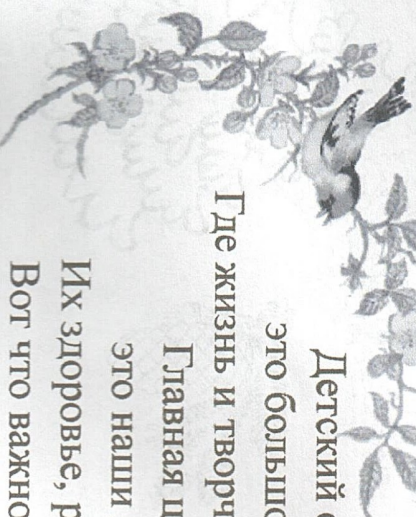
Где жизнь и творчество кругом.

Главная цель -

это наши дети,

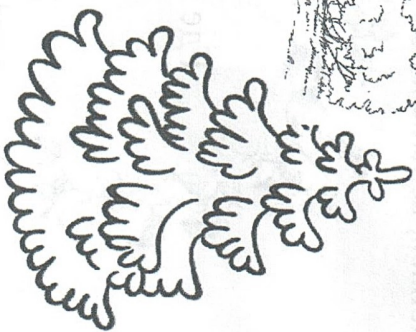
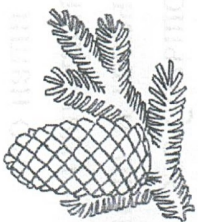
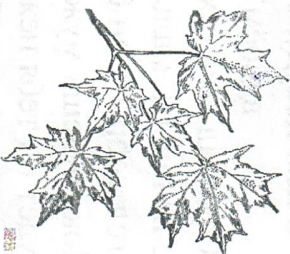
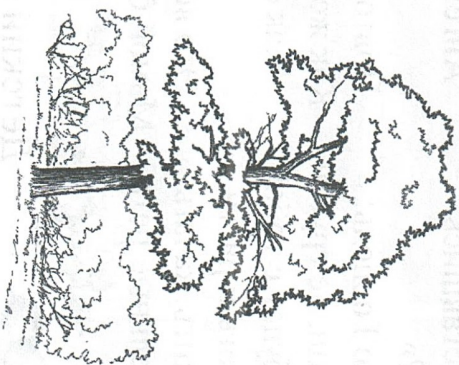
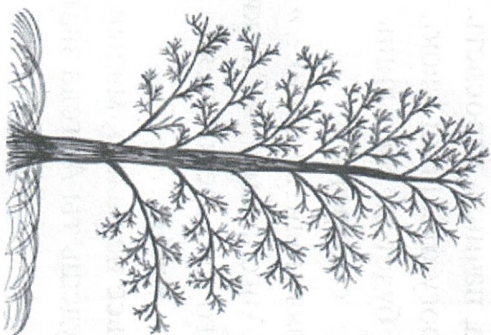
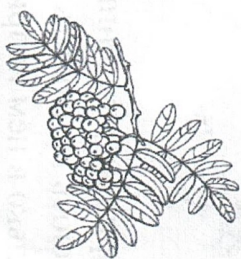
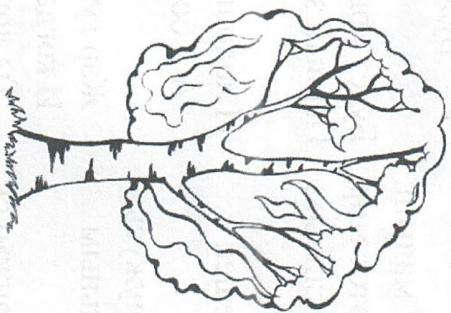
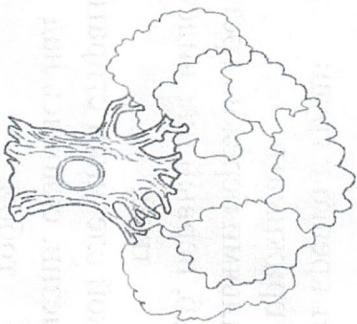
Их здоровье, развитие -

Вот что важно на свете.



ПОИГРАЕМ С ДЕТЬМИ

Проведи дорожки от листочков и плодов к тем деревьям, к которым они относятся.
Назови эти деревья.



«Одуванчик – волшебный цветок»

На территории детского сада расцвело очень много одуванчиков. Дети младших групп, наблюдая за одуванчиками, узнали, что они растут везде: на полянке, вдоль дорог, в огородах и около домов.

Ну как же за такой красотой и не понаблюдать?

Жёлтые, пушистые цветочки, как маленькие солнышки – это так красиво!

Вместе с воспитателем разучивали стихотворение про одуванчик. У детей было прекрасное настроение. Ребята с удовольствием выполняли движения физминутки «Одуванчик, одуванчик».



Носит одуванчик
Жёлтый сарафанчик.
Подрастёт, нарядится
В беленькое платьице.
Лёгкое, воздушное,
Ветерку послушное.
(Е. Серова)

