

**4 Инструментарий для организации ВСОКО
в МАДОУ № 38 в 2022-2023 учебном году**

Приложение 1 к программе
мониторинга ВСОКО в
МАДОУ № 38
на 2022-2023 учебный год

**КРИТЕРИЙ 1.
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Показатели | | Уровни | | | |
|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | | |
| | | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 1. | Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | | | |
| 2. | Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО | | | | |
| 3. | Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО | | | | |
| 4. | Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и | | | | |
| 5. | Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО) | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | | |

ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; | | | | |
| 2. | Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий); | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДОТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; | | | | |
| 2. | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; | | | | |
| 3. | Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО); | | | | |
| 4. | Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик; | | | | |
| 5. | Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы; | | | | |
| 6. | Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 1. | Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО; | | | | |
| 2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; | | | | |
| 3. | Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп | | | | |
| | предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО) | | | | |
| 4. | Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий; | | | | |
| 5. | Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС). | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; | | | | |
| Характер изложения материала доступен для родителей. | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

Средне арифметическое значение по критерию :

**КРИТЕРИЙ 2.
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| 2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ | | | | | |
| 1. | Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций). | | | | |
| 2. | Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. | | | | |
| 3. | Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). | | | | |
| | Средне арифметическое значение по параметру | | | | |
| 2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ | | | | | |
| | В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений. | | | | |
| | | | | | |
| | Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.). | | | | |
| Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса | | | | |
| (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). | | | | |
| Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | | | | |
| Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами | | | | |
| и формами, учат их называть, различать, изображать). | | | | |
| Созданы условия для развития временных представлений | | | | |
| Созданы условия для развития логического мышления | | | | |
| Средне арифметическое значение по параметру | | | | |

2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> | | | | |
| <p>Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> | | | | |
| <p>Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p> | | | | |
| <p>Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).</p> | | | | |
| <p>Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> | | | | |
| <p>Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.</p> | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). | | | | | |
| | Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). | | | | | |
| | Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). | | | | | |
| | Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). | | | | | |
| | Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). | | | | | |
| | Развивают интерес к различным жанрам литературного | | | | | |
| | творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). | | | | | |
| | Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.) | | | | |
| Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. | | | | |
| Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. | | | | |
| Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | | | |
| Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). | | | | |
| Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). | | | | |
| Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * * начиная со средней группы | | | | |
| Развивают мелкую моторику руки | | | | |
| Средне арифметическое значение по параметру | | | | |

ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, недопускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)</p> | | | | | |
| <p>Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).</p> | | | | | |
| <p>Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах</p> | | | | | |
| <p>Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p> | | | | | |
| <p>Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие</p> | | | | | |
| <p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p> | | | | | |
| <p>Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности</p> | | | | | |
| <p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых</p> | | | | | |
| <p>Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p> | | | | | |
| <p>Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).</p> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при | | | | | | |
| пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112). | | | | | | |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) | | | | | | |
| Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения | | | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

| ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). | | | | | | |
| Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). | | | | | | |
| Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). | | | | |
| Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). | | | | |
| Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции и клубы; проводят обучение детей плаванию) | | | | |
| Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. | | | | |
| При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня. | | | | |
| Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики, создают условия для творческого самовыражения детей через движение | | | | |
| Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. | | | | |
| Педагоги выделяют время для свободной двигательной активности | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыке (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)</p> | | | | | |
| <p>Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p> | | | | | |
| <p>Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)</p> | | | | | |
| <p>Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> | | | | | |
| <p>Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).</p> | | | | | |
| <p>Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)</p> | | | | | |
| <p>Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки</p> | | | | | |
| <p>Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.) | | | | | |
| Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия) | | | | | |
| Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.) | | | | | |
| Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п. | | | | | |
| Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников) | | | | | |
| В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей | | | | | |
| При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрящая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.) | | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства различных видов и жанров (знакомят с произведениями живописи; организуют экскурсии, демонстрируют фильмы) | | | | |
| Обращают внимание детей на средства выразительности изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности, обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). | | | | |
| Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) | | | | |
| Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.). | | | | |
| Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов | | | | |
| Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности | | | | |
| Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, | | | | |
| составление изображения из элементов разной формы и пр.) | | | | |
| В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.) | | | | |
| Способствуют овладению детьми разными видами аппликации | | | | |
| Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами | | | | |
| Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время | | | | |
| Побуждают детей лепить, рисовать по мотивам сказок | | | | |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изо | | | | |
| С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) | | | | |
| При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей | | | | |
| В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионные и радиоспектаклей, аудио- видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.) | | | | |
| Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.) | | | | |
| Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) | | | | |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) | | | | |
| Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение | | | | |
| персонажей, их переживания, эмоциональные состояния | | | | |
| Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения | | | | |
| Побуждают детей придумывать новые сюжеты , театральные постановки | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Помогают согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров | | | | |
| | Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми | | | | |
| | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых | | | | |
| | Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

Средне арифметическое значение по критерию :

2.6 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня(планы)</p> | | | | |
| <p>Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы(правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат и др)</p> | | | | |
| <p>Предусмотрен кодекс проф этики в поведении педагогов ДОУ</p> | | | | |
| <p>В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки воспитательной работы (воспитательные проекты, и т.д) Проектируются реализация воспитательных событий и культурных практик.</p> | | | | |
| <p>Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p> | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

Средне арифметическое значение по критерию :

КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО | | | | |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав | | | | |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации | | | | |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 % | | | | |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и проф. развития | | | | |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года | | | | |
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. | | | | |
| Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической работы и им предоставляется возможность пройти обучение | | | | |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % | | | | |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) | | | | |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь | | | | |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением проф. деятельности | | | | |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты | | | | |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое | | | | |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям | | | | |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Предусмотрены условия для проф развития педагогов | | | | |
| | Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО | | | | |
| | Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на проф развитие пед работников ДОО | | | | |
| Средне арифметическое значение по параметру: | | | | | |
| ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) | | | | | |
| | Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) | | | | |
| | Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), в соответствии сООП ДО ДОО | | | | |
| | Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности. | | | | |
| | Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной Самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день | | | | |
| | Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры | | | | |
| | РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы) | | | | |
| | В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов | | | | |
| | Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры | | | | |
| | Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы) | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса | | | | |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня | | | | |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня | | | | |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.) | | | | |
| Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и | | | | |
| другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). | | | | |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.) | | | | |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога | | | | |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей | | | | |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности лично) | | | | |
| В РППС присутствуют элементы говорящей среды | | | | |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент | | | | |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих сан.норм | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания | | | | |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | | | | |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство | | | | |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость | | | | |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; | | | | |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях; | | | | |
| Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей | | | | |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности детей | | | | |
| Педагог представляет детям достаточное количество ситуаций выбора | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

Средне арифметическое значение по критерию :

КРИТЕРИЙ 4.**КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

| Показатели | Уровни | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО | | | | |
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно | | | | |
| Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте | | | | |
| Яс принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их | | | | |
| Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетным направлением развития детей | | | | |
| Я доволен, что официальный сайт ДОО содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка | | | | |
| В любое время меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка | | | | |
| Я получаю в достаточной степени информацию о наиболее сложных периодах в развитии ребенка | | | | |
| Я получаю в достаточной степени информацию о характере нарушений ребенка | | | | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: | | | | |

ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка | | | | |
| Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями | | | | |
| Я принимал участие в определении содержания ОП ДО | | | | |
| У меня, как родителя, есть возможность участвовать в ОД, режимных моментах, играх в группе | | | | |
| При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывается мое мнение | | | | |
| При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения | | | | |
| Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили, мы родители. Учитывается мое мнение | | | | |
| Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами | | | | |
| В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО | | | | |
| Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ ДОО

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием | | | | |
| Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт | | | | |
| Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО | | | | |
| Я удовлетворен качеством и вариативностью платных образовательных услуг, предоставляемых ДОО | | | | |
| Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка | | | | |
| Я уверен в качестве питания в ДОО | | | | |
| Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживаются его инициативы | | | | |
| Я доволен, что в ДОО созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников | | | | |
| Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово | | | | |
| Я наблюдаю, что деятельность групп в ДОО в целом совершенствуется с учетом мнения родителей | | | | |
| Средне арифметическое значение по параметру: | | | | |

Средне арифметическое значение по критерию :

КРИТЕРИЙ 5.

КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

| | Показатели | | | |
|---|---|--|--|--|
| ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ | | | | |
| | Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. | | | |
| | Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. | | | |
| | Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены о формирования КГН, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса | | | |
| | Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на КГН | | | |
| | Проводится системная работа по формированию ЗОЖ | | | |
| | Режим дня выстроен в соответствии с санитарно — гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО | | | |
| | Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей. | | | |
| | Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) | | | |
| | Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия размещены в открытом доступе | | | |
| Средне арифметическое значение по параметру: | | | | |

| ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов) | | | | |
| Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зелёные насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) | | | | |
| Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование | | | | |
| Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО. | | | | |
| Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения (фиксаторы створок окон и замки на окнах; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предусматривающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания) | | | | |
| Средне арифметическое значение по параметру: | | | | |
| ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ | | | | |
| В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр.). | | | | |
| Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам | | | | |
| Во время приёма пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах | | | | |
|--|--|--|--|--|

Средне арифметическое значение по параметру:

Средне арифметическое значение по критерию :

**КРИТЕРИЙ 6
КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО**

| | Показатели | Уровни | | |
|--|--|--------|--|--|
| ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ | | | | |
| | Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предусматривающая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | | | |
| | Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами) | | | |
| | Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства | | | |
| | Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт) | | | |
| | Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда | | | |
| | Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.) | | | | |
| Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа | | | | |
| Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах, сведения о сроках реализации мер, об ответственности и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, протокол проведения мероприятия. | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Наличие внутренней оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальный акт) | | | | |
| Присутствует корреляция целей и задач ООПДО и целей и задач ВСОКО | | | | |
| Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка) | | | | |
| Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО | | | | |
| Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в определенном документе (приказ) | | | | |
| По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном или письменном виде | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о партнерстве) | | | | |
| Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания | | | | |
| Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов | | | | |
| Наличие управленческих решений документов должен содержать сведения о принимаемых управленческих решений, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Наличие программы развития в ДОО | | | | |
| Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3 лет). | | | | |
| Программа развития построена на основе результатов ВСОКО ДОО, наблюдается внесение и корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО | | | | |
| Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО. | | | | |
| Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности | | | | |
| В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами | | | | |
| Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО. | | | | |
| Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Программа развития содержит раздел, связанные с развитием профессиональной компетентности сотрудников ДОО в долгосрочном периоде | | | | |
| Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО | | | | |

Средне арифметическое значение по параметру:

Средне арифметическое значение по критерию :

| КРИТЕРИЙ 1 | | КРИТЕРИЙ 2 | |
|-------------------|--|-------------------|--|
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 1.1 | | 2.1 | |
| 1.2 | | 2.2 | |
| 1.3 | | 2.3 | |
| 1.4 | | 2.4 | |
| 1.5 | | 2.5 | |
| | | 2.6 | |
| КРИТЕРИЙ 3 | | КРИТЕРИЙ 4 | |
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 3.1 | | 4.1 | |
| 3.2 | | 4.2 | |
| 3.3 | | 4.3 | |
| | | | |
| <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> | <i>Параметр</i> | <i>Среднее арифметическое значение</i> |
| 5.1 | | 6.1 | |
| 5.2 | | 6.2 | |
| 5.3 | | 6.3 | |

