

Аналитическая справка

Способность к эффективному решению профессиональных задач, воспитателя МАДОУ 38 поселка Кубанский Н.В. Кухтиновой

(Владение методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий. Целесообразное использование ресурсов РППС. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях)

Кухтинова Наталья Владимировна - воспитатель МАДОУ № 38 п. Кубанский, имеет первую квалификационную категорию, находится в поиске такого содержания дошкольного образования, которое гарантирует высокое качество образования и воспитания детей её группы. Педагог творческий, перспективный, который стремится идти в ногу со временем и внедряет инновационные формы в работе с детьми. Внедрение ФГОС ДО, современных образовательных технологий продиктовано социальным заказом родителей, которые в современных условиях предъявляют более серьезные требования к образованию и воспитанию детей в ДОУ.

Свою педагогическую деятельность воспитатель строит с учетом ФГОС, Основной образовательной программы МАДОУ № 38; парциальной программы «Мы – кубанцы», имеющую положительную рецензию кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», заслуженного учителя РФ - С.И. Семенака и различных современных образовательных технологий.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности использует следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологию проектной деятельности.

Наталья Владимировна большое внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья воспитанников, поэтому вся деятельность строится на системе мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды. Педагог применяет следующие методы: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксацию, гимнастику: пальчиковую, для глаз,

дыхательную; физкультурные занятия, игровой массаж и др. Она, тем самым, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Игра – это ведущий вид детской деятельности, поэтому Наталья Владимировна использует игру, как вид деятельности, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В результате систематического использования игровых технологий, программа к концу учебного года усваивается даже детьми с низкими возможностями. Повышается темп работы детей на занятиях, возрастает активность дошкольников. У детей повышается интерес к образовательной деятельности, а следовательно и познавательная активность.

В своей работе при помощи ИКТ Наталья Владимировна делает образовательную деятельность интересной для детей. Формирует информационную культуру у детей и активизирует познавательный интерес.

Выполняя требования, выдвигаемые современным обществом, активно использует информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Использование информационных технологий в образовании дает возможность Наталье Владимировне существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность. Используя информационно – коммуникативные технологии Кухтинова Наталья Владимировна размещает конспекты занятий и методические разработки на страницах сетевых сообществ. Информационные технологии применяет и в непосредственной деятельности с детьми, и реализации образовательных проектов - в форме мультимедийных презентаций, анимации, видеороликов. Педагог разработала проект «ИКТ-помощник образовательного процесса», который получил положительную рецензию и.о. начальника МБУ ИМЦ И.В. Озеровой.

Технология проектной деятельности может успешно сочетаться с технологией исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольника основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления, постановке и решению вопросов проблемного характера; наблюдения, моделирование, опыты; фиксация результатов наблюдений, опытов; погружение в мир звуков, красок, запахов и образы природы; подражание голосам и звукам природы, использование художественного слова; дидактические игры, трудовые действия. Технология проектной деятельности подразумевает взаимодействие с детьми, родителями, сотрудниками

детского сада. Воспитатель использует эту технологию в полной мере, т.к они отвечают запросам детей.

Результативность использования проектов в познавательном развитии дошкольников отмечается в том, что обеспечивается связь обучения с жизнью, у детей формируются навыки исследовательской деятельности, значительно возросла познавательная активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом саморазвития детей, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения проблем.

Воспитателем, совместно с детьми разработаны проекты: «Первоцветы- дары весны», «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен».

В своей деятельности педагог большое внимание уделяет развивающей предметно-пространственной среде. Основу ее построения в группе составляет деятельностный подход, т. е. со всем, что находится в группе, дети могут действовать, преобразовывая пространство. Воспитатель поддерживает проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создает условия для реализации творческих идей.

В группе есть секции - отсеки, для изобразительной деятельности, конструирования, сюжетно-ролевых, настольно-печатных, подвижных, дидактических игр, игр-головоломок, уголок уединения и релаксации, спортивных упражнений.

Расстановка мебели и оборудования в группе осуществлена так, что можно установить верную психологическую дистанцию и с каждым ребёнком, и с группой в целом. Но при этом важно, что одни дети лучше чувствуют себя на более близкой, «короткой» дистанции, другие на более «длинной».

У каждого ребенка есть индивидуальное место за столом. Столы и стулья соответствуют антропометрическим данным детей.

При проектировании предметно – развивающей среды педагог учитывала принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки» для девочек. Для мальчиков «Автосервис», «Техническое бюро» и др. Предметно – пространственная среда в группе, создает атмосферу заинтересованности каждого воспитанника, сопровождает его в

собственном развитии, самоактуализации и самореализации. Наталья Владимировна, совместно с родителями, изготовила дидактический модуль «Старик Годовик», который работает на развитие у детей связной речи, расширения кругозора, формирование временных представлений.

В своей работе Наталья Владимировна большое внимание уделяет обеспечению эмоционального благополучия участников образовательных отношений: придерживается демократического стиля общения с детьми – не над, а рядом, вместе, глаза в глаза. Общаясь с детьми, воспитатель организует с ними контакт «на уровне глаз». Ребёнку необходим глазной контакт со взрослым для эмоциональной подпитки. Это помогает маленьким детям чувствовать себя в общении с взрослым более уверенными. Использует в работе телесные формы общения: нежные прикосновения, поглаживания, объятия. Речь воспитателя эмоционально - насыщена. Педагог внимательно и приветливо относится к детям, видит в каждом ребенке личность.

Наталья Владимировна придерживается следующих принципов: замечает не недостатки ребенка, а динамику его развития; поощряет стремление ребенка задавать вопросы; опирается на добровольную помощь детей.

В своей педагогической деятельности она большое внимание уделяет поддержке индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений:

- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы;
- создает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации игры;
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Вся педагогическая деятельность Кухтиновой Натальи Владимировны направлена на создание благоприятных условий для детей.

Заведующий МАДОУ № 38



Н.П. Тюльпинова