

**Характеристика профессиональной деятельности педагога -
психолога муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 38 поселка
Кубанский муниципального образования Новопокровский район
Писаревой Марии Владимировны**

1.Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Профессиональное образование:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет». г. Армавир, факультет педагогики и психологии, специальность «Педагог-психолог» 2016 г.

Дополнительное профессиональное образование:

Курсы повышения квалификации по программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт – Петербург) 72 часа, 2018 г.

Курсы повышения квалификации по программе «Арт-терапия в работе с людьми разных возрастов» (ФГБОУ высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия, г. Армавир), 72 часа, 2014г.

Курсы повышения квалификации по программе «Социальный театр – как средство коррекции воспитанников» (ФГБОУ высшего профессионального образования «Армавирская государственная педагогическая академия, г. Армавир), 72 часа, 2014г.

2.Перечень разработанных педагогом – психологом методических документов, программ, проектов и др.

Согласно требованиям ФГОС ДО для успешной реализации Основной образовательной программы в ДОУ должны быть созданы соответствующие психолого-педагогические условия с учетом возможностей, особенностей развития каждого ребенка и социальной ситуации его развития.

Учитывая требования стандарта и специфику дошкольного учреждения, мною была разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса дошкольного учреждения. В основе модели лежит сопровождение ребенка в процессе его развития. Данная модель позволяет выстроить такое взаимодействие, когда усилия всех субъектов сопровождения образовательного процесса в ДОУ (родители, педагоги, администрация) направлены на создание комфортных, развивающих, учебных условий для детей с учетом их особых образовательных возможностей. Ежегодный мониторинг уровня развития детей (педагогическая диагностика), проводимый в начале и конце учебного года, позволяет формировать и корректировать мою деятельность с учетом выявленных особенностей в развитии детей.

В построении коррекционно-развивающей работы с детьми я учитываю особенности возрастного и психофизического развития, а так же анализирую возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения. Основной упор в работе с детьми делается на использование игровых технологий, так как именно игровая деятельность лежит в основе онтогенеза личности, в развитии основных психических функций, в самоуправлении и саморегулировании личности, и процессах социализации. Кроме этого, активно изучаю и внедряю креативные методы и техники.

За период профессиональной психолого-педагогической деятельности составлена адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации для детей 2 – 4 лет, целями которой являются помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и развитие эмоциональной сферы детей.

Так же составлена адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей 3 – 7 лет, целями которой являются создание условий для естественного психологического развития ребенка, которая показывает стабильные положительные результаты.

Разработан и реализован проект «Конструктор «Мультикрути», как средство социализации старших дошкольников». Целью данного проекта является оказание практической помощи детям в социальной адаптации, посредством конструктора «Мультикрути»: устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребёнка со сверстниками.

Успешно реализован проект по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Гори огнем, но не сгорай!». Воспитатели и специалисты обучились способам выработки эмоциональной устойчивости и навыкам саморегуляции, стали использовать внутренние ресурсы для личностного роста и сохранения собственного здоровья. Проведенная работа положительно отразилась на образовательном процессе.

В настоящее время работаю над проектом «Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в работе с детьми с задержкой психического развития».

Являюсь руководителем театральной студии, главными задачами которой является: активизация мыслительных процессов и познавательного интереса; овладение детьми навыками общения; раскрепощение детей; развитие сферы чувств и эмоций.

В своей работе считаю немаловажным такие направления психолого – педагогической работы, как консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Ежегодно провожу консультации для родителей по темам: «Особенности периода адаптации к дошкольному учреждению», «Роль родителей в процессе адаптации», «Школа первоклассных родителей», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Особенности кризиса 3х лет». Как предотвратить кризис», «Гиперактивный ребенок», «Детская плаксивость. Причины и

решения», «Застенчивость. Основные причины застенчивости», «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка», «Мультфильмы. Польза и вред», «Медлительный ребенок: причины и советы родителям медлительных детей», «Причины детских страхов и пути их преодоления», «Профилактика и коррекция детских страхов», «Развитие ребенка-дошкольника, имеющего проблемы в познавательной сфере», «Социализация дошкольников», «Психологическая готовность к школе».

Для педагогов проводились консультации по темам: «Адаптация детей в детском саду», «Роль эмоций и чувств в работе педагога», «Конфликты и пути их разрешения», «Развитие ребенка-дошкольника, имеющего проблемы в познавательной сфере», «Социализация дошкольников», «Психологическая готовность ребенка к школе». Тренинговые занятия: «Давайте общаться», ««Воздушный шарик». Профилактика эмоционального выгорания».

Адрес интернет – ресурсов: <https://nsportal.ru/pisareva-mariya-vladimirovna>

3. Конкурсы профессионального мастерства.

В 2017 году стала победителем муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» и участником краевого конкурса «Педагог – психолог Кубани»; в 2018 году - призер муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани»; в 2020 году - участник муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани».

4. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года.

Анализируя коррекционно – развивающую работу за период 2018 – 2020г. можно увидеть положительный результат: прослеживается динамика по развитию психических процессов и эмоционально – волевой сферы. У детей возросла устойчивость внимания, повысилась способность распределять и переключать внимание, вырос объем слуховой и вербальной памяти. Ребята могут группировать и обобщать предметы по нескольким признакам, хорошо ориентируются в пространстве. У старших дошкольников сформирована достаточно устойчивая самооценка. Дети четко различают эмоции и определяют причину эмоциональных состояний.

Общую динамику психического развития детей – выпускников, посещающих коррекционно – развивающие занятия в период с 2018г. по 2020г. (14 человек) можно проследить в таблице.

Уровень психического развития.	Начало 2018/19 учебного года.	Конец 2019 /20 учебного года.
Высокий	2 ребенка (14,2%)	5 детей (35,7%)
Средний	5 детей (35,7%)	7 детей (50%)
Низкий	7 детей (50%)	2 ребенка (14,2%)

Качественный показатель проведенной коррекционно – развивающей работы составляет 85,7%.

В настоящее время на период 2020-2021 учебный год в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №38 обучается 169 детей, 39 детей имеют статус «ребенок с ОВЗ», педагогический состав насчитывает 18 человек.

Таким образом, можно сказать, что моя деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога в реализации трудовых функций «А» и «В». Следовательно, целью моей работы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида, а также оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает активное участие педагога-психолога в решении проблем развития и воспитания различных категорий детей во все периоды дошкольного детства, что, в свою очередь, дало мне старт постоянно повышать уровень моей профессиональной подготовки.

В марте 2018 года на базе муниципального казенного учреждения «Информационно – методический центр Белоглинского района» мною был представлен материал на тему «Роль эмоций и чувств в работе педагога – психолога», который получил положительную оценку педагогов и рекомендован для использования в работе.

В декабре 2018 года выступила на районном методическом объединении педагогов – психологов ДОО по теме «Эффективное взаимодействие с детьми дошкольного возраста» с презентацией проекта «Конструктор «Мультикрути», как средство социализации старших дошкольников».

Активно сотрудничаю с профсоюзным комитетом работников образования МО Новопокровский район: тренинг по сплочению группы «Веселые шарики» и «Фигуры», мастер – класс «Эффективное общение. Правило трех плюсов» на мероприятии «Школа молодого педагога» в 2019 г.

В декабре 2020г. выступила на районном методическом объединении педагогов – психологов ДОО по теме: «Секреты уверенного выступления перед публикой».

5. Перечень применяемых педагогом-психологом психолого-педагогических технологий, методик, программ.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Применяю целый ряд методов: наблюдение, опрос, интервью, психодиагностические тесты, методы коррекции и развития.

В своей практической деятельности использую следующие технологии: адаптивное обучение и воспитание, модульное и дистанционное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Технология адаптивного обучения и воспитания позволяет создать гибкую систему организации коррекционно – развивающих занятий с учетом индивидуально-психологических и соматических особенностей воспитанников. Применение технологии модульного обучения позволяет стремиться к достижению нескольких дидактических целей в коррекционно-развивающей работе с детьми и родителями. Дистанционное обучение активно применяю при составлении программы для родителей, что позволяет формировать психолого-педагогическую культуру у родителей воспитанников. Для этого используются различные материалы в электронном и печатном видах, что можно отнести и к ИКТ – технологиям.

Использование адаптивной технологии позволяет проводить коррекционно – развивающую работу, как в групповом режиме, так и индивидуально: при этом осуществляется учет индивидуально–психологических и соматических особенностей воспитанников. Я варьирую задачами, дидактическим материалом (игры, упражнения) в зависимости от возраста детей, состава коррекционных групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов психических нарушений и отклонений. Применение технологии адаптивного обучения и воспитания дает положительный результат в психо – коррекционной работе с детьми: созданы комфортные условия для обучения и воспитания детей, в результате чего видна положительная динамика их развития.

Технология модульного обучения. Использование данной технологии позволяет мне разбить тематику коррекционно – развивающих занятий на модули по направлениям психо – коррекционного воздействия (эмоциональная и познавательная сферы).

В последние годы увеличивается число детей с нарушениями психо–эмоционального развития. К ним можно отнести такие проявления, как эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т.д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. В этом направлении работаю по программе "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь" Крюковой С.В., Слабодяник Н.П. Основные цели программы: первичное знакомство с различными чувствами и эмоциями; развитие умения у детей адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние других детей.

Познавательная сфера дошкольников (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь)– это сложное психическое образование, которое обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие ребенка в окружающем мире. Реализую коррекционно – развивающую работу в данном направлении по программе Куражевой Н.Ю. и Козловой И. А. «Цветик – семицветик». Занятия данной программы направлены на развитие всех психических процессов дошкольников, проходят в интересной

игровой форме, доступной для детей определенного возраста (в соответствии с возрастной группой). Кроме того данная программа содержит графические задания, что считаю особо необходимым при подготовке руки ребенка к письму.

Технология **дистанционного обучения** тесно связана с ИКТ – технологиями, используется мной в качестве предоставления домашних заданий для воспитанников, с целью наиболее полного изучения и запоминания пройденных тем, на развитие познавательной сферы. Данная технология может осуществляться как виде графических заданий на бумаге, так и через предоставление родителям разнообразной информации на CD – дисках, USB флеш – накопителях, задания по электронной почте, компьютерные развивающие игры (на развитие восприятия, памяти, мышления, эмоциональной сферы дошкольников) и т.д.

На базе детского сада работает консультационный пункт для детей, не посещающих дошкольное учреждение. Консультирование родителей провожу при посещении, а так же пользуюсь электронной почтой, или общаюсь по видео или аудио связи.

ИКТ технологии использую не только в дистанционном обучении, но и в обычных занятиях с детьми (групповых и индивидуальных). Некоторые игры и пособия показываю на большом экране, с помощью презентации, что очень нравится детям и дает положительный результат в работе. Например, выскакивание и ли исчезновение картинки, gif – анимации оживляют и делают интереснее задание. В моей «ИКТ копилочке» есть и диагностический материал: программа «1С: дошкольная психодиагностика» Е.Кусакина, З.Яникова; диагностический материал к пособию «Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» В.Л Шарохина Л.И. Катаева, а так же индивидуальные психо–коррекционные задания и упражнения: «Найди отличия», «Что лишнее?», «Последовательные картинки», «Что где лежит?», «Куда едет такая машина?» и др.

Технологии, применяемые в моей работе, строятся по направлениям: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционно – развивающая работа (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Диагностику провожу как индивидуально, так и в группе, по запросу родителей (индивидуальные запросы), педагогического коллектива и администрации. По результатам диагностики получаю информацию об уровне психологического развития и эмоционального состояния ребенка, что ложится в основу составления плана работы с детьми.

Значительную часть своей работы посвящаю профилактическим (групповым), коррекционно – развивающим занятиям, которые провожу индивидуально и в малых подгруппах. Группы объединяю с учетом общей проблемы, эмоционально – волевой сферы, зон актуального и ближайшего развития. К сожалению, в настоящее время мы часто сталкиваемся с детьми, имеющими задержку в психическом развитии. Для них коллегиально

разрабатываем специальную индивидуальную программу с учетом потенциальных возможностей и имеющихся проблем или трудностей.

В коррекционно – развивающих, профилактических занятиях используем такие методы, как: игры, элементы сказкотерапии, элементы пескотерапии, куклотерапия, релаксационные упражнения, психогимнастика.

6. Используемые программы:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии», СПб.:ООО «Речь», 2000
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии», СПб.:ООО «Речь», 2005
3. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации/М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014
4. Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2002.
5. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!». Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2002.
6. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
7. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет– СПб.:Речь;М.:Сфера,2012
8. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей5-6лет– СПб.:Речь;М.:Сфера,2012
9. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключение будущих первоклассников» –СПб.:Речь;2016
10. Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цвейк - семицветик» для детей 3-4 лет. – СПб. ; М.: Речь, 2018
11. Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цвейк - семицветик» для детей 4-5 лет. – СПб. ; М.: Речь, 2018
12. Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цвейк - семицветик» для детей 5-6 лет. – СПб. ; М.: Речь, 2018
13. Куражева Н. Ю. Диагностический комплекс «Цвейк - семицветик» для детей 6-7 лет. – СПб. ; М.: Речь, 2018
14. Кусакина Е., Яникова З. «1:С Дошкольная психодиагностика. Руководство пользователя», М: Фирма «1С», 2015
15. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов –психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: Генезис, 2017.

16. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
17. Шарохина В.Л. «Коррекционно–развивающие занятия: старшая и подготовительная группы» М: «Национальный книжный центр», 2010

7. Проектирование дальнейшего профессионального пути развития.

Исходя из анализа трудностей собственной профессиональной деятельности и поставленных передо мною задач, разработан план самообразования на ближайшие 3 года:

- разработка и внедрение проекта «Использование игрового пособия «Дары Фребеля» в работе с детьми с задержкой психического развития»;
- совершенствование навыков проведения психологических тренингов;
- расширение компетентности в овладении навыками медиации;
- повышение активности участия в психолого-педагогических мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровня;
- осуществление публикаций собственных профессиональных разработок;
- посещение вебинаров в целях повышения педагогической компетенции.